

*Заварова Наталія Володимирівна,
завідувачка науково-методичної лабораторії
корекційної та інклюзивної освіти,
кафедра психології, соціальної роботи
та інклюзивної освіти*

*Краснощок Тетяна Петрівна,
методист науково-методичної лабораторії
корекційної та інклюзивної освіти,
кафедра психології, соціальної роботи
та інклюзивної освіти*

**Методичні рекомендації на 2021-2022 навчальний рік
для педагогічних працівників які працюють в умовах інклюзії
щодо організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими
освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти**

Відповідно до нормативно-правової бази щодо організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти, корекційно-розвиткова робота визначається як комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини¹.

Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35-40 хвилин, індивідуального – 20-25 хвилин, відповідно до індивідуальних особливостей дитини. Групи наповнюваністю два – шість учнів комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням однорідності порушень та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

I. Організація корекційно-розвиткової роботи за часом

¹ Постанова Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017 року) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-п#Text> (дата звернення: 05.08.2021).

<i>1-14 вересня</i>	<ul style="list-style-type: none"> - збір й аналіз даних про дитину; - участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу та розробка індивідуальної програми розвитку дитини на перше півріччя із зазначенням розкладу корекційних занять у позаурочний час.
<i>15-30 вересня</i>	<ul style="list-style-type: none"> - добірка корекційно-розвиткової програми, з урахуванням усієї інформації про дитину; - персоналізація корекційно-розвиткової програми для дитини з конкретними індивідуальними особливостями особистості та історією розвитку.
<i>Жовтень-грудень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведення корекційно-розвиткової роботи відповідно до обраної та персоналізованої корекційно-розвиткової програми; - внесення поточних корективів за необхідністю.
<i>Кінець грудня-початок січня</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу; - аналіз досягнення цілей корекційно-розвиткової роботи на перше півріччя, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку; - формування цілей корекційної роботи на друге півріччя та зазначення їх в індивідуальній програмі розвитку.
<i>Січень-травень</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведення корекційно-розвиткової роботи відповідно до обраної та персоналізованої програми; - внесення поточних корективів за необхідністю.
<i>Кінець травня-початок червня</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу; - аналіз досягнення цілей корекційно-розвиткової роботи на друге півріччя, що зазначені в

	індивідуальній програмі розвитку; - аналіз досягнень та здобутків при реалізації індивідуальної програми супроводу.
--	--

II. Складові організації корекційно-розвиткової роботи

<i>Діагностична складова</i>	<ul style="list-style-type: none"> - бесіда з батьками; - аналіз висновку ІРЦ; - бесіда з педагогічними працівниками; - актуальна діагностична робота.
<i>Планування корекційно-розвиткової роботи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - аналіз історії розвитку та формування особливих потреб; - формування цілей корекційно-розвиткової роботи за актуальними потребами дитини; - прогнозування та урахування найімовірніших перешкод у реалізації корекційно-розвиткової роботи; - добір методів та корекційно-розвиткових програми.
<i>Реалізація корекційно-розвиткової роботи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - організація за розкладом, що зазначено в індивідуальній програмі розвитку; - поточний контроль ефективності реалізації програми корекції; - внесення поточних корективів за необхідністю.

III. Проведення актуальної діагностики задля формулювання цілей корекційно-розвиткової роботи

<i>Пізнавальна сфера</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мислення, структури інтелекту; - пам'ять; - увага; - сприйняття;
--------------------------	---

	- мова.
<i>Індивідуально-типологічні особливості</i>	- особливості нервової системи; - психічні стани (тривожність, агресія, імпульсивність тощо); - темперамент та індивідуально-типологічні особливості особистості; - мотивація.
<i>Комунікативна сфера</i>	- комунікативні навички; - соціальний інтелект; - міжособистісні стосунки.

IV. Персоналізація корекційно-розвиткової програми

1. Мета корекційно-розвиткової програми залишається не змінна.
2. Завдання доповнюються відповідно до цілей корекції.
3. Вправи змінюються (до 30%), ускладнюються або об'єднуються.
4. Рекомендована структура заняття:
 - індивідуальне привітання;
 - функціональні вправи та завдання;
 - дихальні та/або зорові вправи;
 - функціональні вправи та завдання;
 - релаксація та/або розтяжка;
 - індивідуальне прощання.