

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

СВІТЛАНА СОТНИКОВА



Інтернет-
підтримка

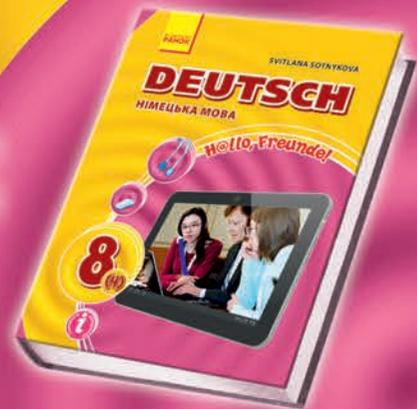
H@llo, Freunde!

Книга для вчителя

8
(4)



до підручника
німецької мови



СВІТЛАНА СОТНИКОВА

H@llo, Freunde!

КНИГА для **ВЧИТЕЛЯ**

до підручника
німецької мови

8 (4)



ВИДАВНИЦТВО
РАНOK

УДК 811.112.2:37.091.214.18(073)
 ББК 74.268.1Нім
 С 67

Сотникова С. І.

С 67 Німецька мова. 8 клас : книга для вчителя (до підруч. «Німецька мова. 8 клас. *H@llo, Freunde!*» для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. (друга іноземна мова, четвертий рік навчання)) / С. І. Сотникова. — Х. : Вид-во «Ранок», 2016. — 240 с. : іл.

ISBN 978-617-09-3046-0

Книга для вчителя є частиною навчально-методичного комплексу з німецької мови для 8 класу «*H@llo, Freunde!*» і зорієнтована на підручник та робочий зошит. Містить методичні рекомендації щодо використання матеріалу НМК та перебігу кожного етапу уроку при викладанні німецької мови як другої іноземної у загальноосвітніх навчальних закладах. Тут подано також ключі до вправ підручника та робочого зошита, тексти для аудіювання. Додаткові дидактичні матеріали розміщено на сайті видавництва.

Для вчителів середніх загальноосвітніх навчальних закладів, методистів, студентів факультетів іноземних мов.

УДК 811.112.2:37.091.214.18(073)

ББК 74.268.1Нім



**Разом дбаємо
про екологію та здоров'я**

ISBN 978-617-09-3046-0

© С. І. Сотникова, автор, 2016
 © М. А. Назаренко, ілюстрації, 2016
 © ТОВ Видавництво «Ранок», 2016

Передмова

Книга для вчителя є невід'ємною складовою НМК «Hallo, Freunde!» 8 (4) і містить методичні рекомендації щодо використання матеріалу підручника, робочого зошита, дидактичного матеріалу. Тут подаються також тексти для аудіювання, ключі до вправ підручника і зошита.

На початку посібника наведено календарне планування, в якому детально подано все, що учні мають зробити на уроках, у тому числі з усіх видів мовленнєвої діяльності. Вправи зазначені за підручником, а з робочого зошита — з позначкою РЗ.

Побудова книги для вчителя є зручною у користуванні та дозволяє вчителю не відкривати одночасно й підручник, оскільки в ній подається зменшена копія сторінки чи розвороту підручника з вправами та коментарі до них, рекомендації щодо перебігу кожного етапу уроку. Таким чином, учитель має водночас як зорову, так і текстову підтримку.

Для ефективної організації роботи на уроці та полегшення підготовки вчителя до нього подаються репліки вчителя, потрібні для ведення уроку. Цей детальний опис, безперечно, стане в пригоді молодим учителям або студентам-практикантам і аж ніяк не претендує на винятковість, оскільки репліки можуть, звичайно ж, замінюватися іншими, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. На сайті видавництва подано додатки — роздавальний та наочний матеріал для застосування його на уроках у ході ігор, для індивідуальної, парної та групової роботи. Ці матеріали слід завантажити, скориставшись спеціальним кодом, а потім роздрукувати і розмножити на ксероксі відповідні аркуші. Для зручності на вільних місцях книги для вчителя подано спеціальні аркушки для нотаток.

Щодо інших складових НМК — робочого зошита з мовним портфоліо, тестового зошита й книги для читання, вони випущені окремими посібниками.

У робочий зошит переважно включені завдання для формування навичок письма й аудіювання. Мовне портфоліо, яке розміщено на сайті видавництва, являє собою журнал для фіксації мовного досвіду й досягнень учнів. На початку року мовне портфоліо слід роздрукувати, воно знаходиться в учнів, які поступово його заповнюють. У разі потреби вчитель може допомогти в його оформленні, або, за бажанням учня, дати оцінку його знань, заповнивши відповідну сторінку портфоліо. Однак учитель не повинен оцінювати ведення портфоліо.

Запропонована система тестування в тестовому зошиті може бути вдало трансформована, коли тестові завдання виконуються на окремому уроці після уроку повторення.

Окремо випускається книга для читання, де зібрані адаптовані тексти сучасної дитячої літератури, які супроводжуються поясненнями та завданнями до них. Тексти тематично пов'язані з матеріалом підручника й можуть використовуватися як додатковий матеріал для роботи над читанням як складовою мовленнєвої компетенції школярів.

Умовні позначення

LB — Lehrbuch (підручник)

AB — Arbeitsbuch (робочий зошит)

Üb. — Übung (вправа)

🔊 — Hörtext oder -übung (текст чи вправа для аудіювання, записані на компакт-диску)

LB 🔊 Üb. 1 — Übung 1 (zum Hören) der entsprechenden Stunde im Lehrbuch (впр. 1 відповідного уроку підручника)

Урок не вказується, якщо він збігається з тим уроком, у рамках якого вправа подається в підручнику чи в робочому зошиті, наприклад в уроці 12 виконується впр. 5 робочого зошита 12-го уроку: (AB, Üb. 5).

Урок вказується, якщо він не збігається з тим уроком, у рамках якого вправа подається в підручнику чи в робочому зошиті, наприклад в уроці 13 виконується впр. 5 робочого зошита — домашнє завдання з попереднього уроку: (AB, Stunde 12, Üb. 5).

Календарне

Скорочення:

Впр. — вправа у підручнику

РЗ, впр. — вправа в робочому зошиті

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
Тема 1: Meine Familie und meine Freunde (Моя родина і мої друзі)					
1		Wie waren die Sommerferien?	Впр. 1 (с. 6); РЗ, впр. 1 (с. 3)	Минулий час Perfekt (повторення). Впр. 4 (с. 7); РЗ, впр. 3 (с. 3)	Впр. 2, 3 (с. 6); РЗ, впр. 2, 4 (веб-сайт) (с. 3)
2		Herzlich willkommen!	Впр. 1 (с. 9); РЗ, впр. 1 (с. 4)	Відмінювання прикметників (повторення). РЗ, впр. 3 (с. 4)	<i>Das Treffen (-), die Einladung (-en), abholen (hat abgeholt), Besuch haben, Herzlich willkommen!</i> Впр. 2 (с. 9)
3		Meine Verwandten	Впр. 1 (с. 11)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 11). Відмінювання іменників: родовий відмінок. Впр. 4, 5a, 5b (с. 13); РЗ, впр. 1, 2, 3 (веб-сайт) (с. 6), 4 (с. 7)	<i>Die Nichte (-n), der Neffe (-n), der Enkel (-), die Enkelin (-nen), der Schwager (-), die Schwägerin (-nen).</i> Впр. 2a (с. 11), 5a, 5b (с. 13)
4		Was sind sie von Beruf?	Впр. 1 (с. 14)	Складносурядне речення зі сполучником «denn». Впр. 2, 3 (с. 14), 6 (с. 15); РЗ, впр. 4 (с. 9)	<i>Das Berufssymbol (-e), der Handwerker (-), der Metzger (-), der Schreiner (-), der Schneider (-), der Apotheker (-), der Optiker (-), der Schauspieler (-), der Mechaniker (-), der Koch (-e).</i> Впр. 2 (с. 14), 4 (с. 15); РЗ, впр. 1—3 (с. 8)
5		Berufswünsche	Впр. 1 (с. 16); РЗ, впр. 1 (с. 10)	Складносурядне речення зі сполучником «deshalb». Впр. 5a, 5b (с. 17); РЗ, впр. 2, 3 (с. 10)	<i>Der Berufswunsch (-e), heilen (hat geheilt), der Programmierer (-), der Tierarzt (-e), der Fotograf (-en), der Krankenpfleger (-), deshalb.</i> Впр. 2, 3 (с. 16)
6		Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist	Впр. 1 (с. 18)	Родовий відмінок власних імен. Впр. 3 (с. 18), 6 (с. 20); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 12)	<i>Der Steckbrief (-e), der Vorname (-n), der Familienname (-n), das Alter, die Adresse (-n), die Telefonnummer (-n).</i> Впр. 2a (с. 18), 7 (с. 20); РЗ, впр. 1 (с. 12)
7		Freunde erkennt man in der Not	Впр. 1 (с. 21); РЗ, впр. 1 (с. 14)	Минулий час Präteritum. Впр. 1, 2 (с. 21), 4b (с. 24); РЗ, впр. 2, 3 (с. 14)	<i>Ungeschickt, glücklich, stolz, nennen (nannte, hat genannt), stören (störte, hat gestört), rennen (rannte, ist gerannt), stehlen (stahl, hat gestohlen), ausnutzen (nutzte aus, hat ausgenutzt).</i> Впр. 3 (с. 22)

планування

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
(Уроки 1—10)				
Впр. 5b (с. 8)	Впр. 6 (с. 8); РЗ, впр. 1 (с. 3)	Впр. 5a (с. 7), 7 (с. 8)	РЗ, впр. 5 (с. 3)	РЗ, впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 3)
Впр. 3a (с. 9), 3b, 4 (веб-сайт) (с. 10); РЗ, впр. 2 (с. 4)		Впр. 5 (с. 10)	Впр. 6 (с. 10); РЗ, впр. 4 (с. 5)	Впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 10); РЗ, впр. 4 (с. 5)
Впр. 3b (с. 12)	Впр. 6 (с. 13)	Впр. 2b (с. 11), 3a (с. 12), 7 (с. 13)	РЗ, впр. 5, 6 (с. 7)	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 11); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 6), 6 (с. 7)
Впр. 2 (с. 14)	Впр. 5 (с. 15)	Впр. 4, 6, 7 (с. 15)		Впр. 4 (веб-сайт) (с. 15); РЗ, впр. 4 (с. 9)
Впр. 4 (с. 17); РЗ, впр. 4 (веб- сайт) (с. 11)	РЗ, впр. 1 (с. 10)	Впр. 2, 3 (с. 16), 6 (с. 17)	РЗ, впр. 5 (с. 11)	РЗ, впр. 3 (с. 10), 4 (веб-сайт) (с. 11)
Впр. 2b (с. 18), 4 (с. 19)	Впр. 1 (с. 18), 5 (с. 20)	Впр. 4 (с. 19), 6 (с. 20); РЗ, впр. 4 (с. 13)	Впр. 7 (с. 20); РЗ, впр. 5 (с. 13)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 12), 5 (с. 13)
Впр. 4a (с. 22), 5, 6 (с. 24); РЗ, впр. 4 (с. 14)	РЗ, впр. 1 (с. 14)	Впр. 6 (с. 24)	Впр. 7 (с. 24)	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 21), 7 (с. 24)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
8		Mein Lebenslauf	Впр. 1 (с. 25)	Числівники на позначення року. Впр. 1, 2 (с. 25); РЗ, впр. 2, 3 (с. 15) Минулий час Präteritum. РЗ, впр. 4а (с. 16)	<i>Der Lebenslauf (-e), das Studium, von ... bis, seit, der Dichter (-), heiraten (heiratete, hat geheiratet) (Akk.), sterben (starb, ist gestorben).</i> РЗ, впр. 4а (с. 16)
9—10		Wiederholung		РЗ, впр. 2 (с. 17)	Впр. 3 (с. 27); РЗ, впр. 1 (с. 17)
Тестова робота № 1 (тестовий зошит, с. 1—2)					
Тема 2: Alltag (Будні)					
11		Morgenstund hat Gold im Mund	Впр. 1а (с. 30); РЗ, впр. 1 (с. 19)	Зворотні дієслова (повторення). Впр. 2 (с. 30); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 19), 5 (с. 20)	<i>Faulenzen (faulenzte, hat gefaulenzt), sich ausruhen (ruhte sich aus, hat sich ausgeruht), sich abtrocknen (trocknete sich ab, hat sich abgetrocknet), sich treffen (traf sich, hat sich getroffen) mit (Dat.).</i> Впр. 3 (с. 31); РЗ, впр. 4 (с. 20)
12		Im Haushalt helfen	Впр. 1 (с. 33)	Модальне дієслово «sollen» (повторення). Впр. 6 (с. 35) Наказовий спосіб дієслів (повторення). РЗ, впр. 4 (с. 22)	<i>Aufräumen (räumte auf, hat aufgeräumt), die Blumen gießen (goss, hat gegossen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet), das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), staubsaugen (staubsaugte, hat gestaubsaugt), wischen (wischte, hat gewischt), selten, nie.</i> Впр. 2 (с. 33), 3 (с. 34), 5а, 7 (с. 35); РЗ, впр. 1, 2 (с. 21)
13		Was hast du vor?	Впр. 1а, 2а (с. 36)		<i>Vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt), der Terminkalender (-).</i> Впр. 2а, 2б, 3а, 3б (с. 36); РЗ, впр. 1, 2, 3 (веб-сайт) (с. 23)
14		Guten Appetit!	Впр. 1а (с. 39)	Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів. Впр. 3, 4 (с. 40)	<i>Die Speise (-n), der Kellner (-), bestellen (bestellte, hat bestellt), einen Bärenhunger haben.</i> Впр. 2 (с. 39); РЗ, впр. 2 (с. 26), 3 (веб-сайт) (с. 27)

ПЛАНУВАННЯ

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 3 (с. 25); РЗ, впр. 4а (с. 16)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 26); РЗ, впр. 1 (с. 15)	Впр. 5 (с. 26)	Впр. 5 (с. 26); РЗ, впр. 4b, 5 (с. 16)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 26); РЗ, впр. 5 (с. 16)
РЗ, впр. 3 (с. 17), 4 (с. 18)		Впр. 1 (проект), 3 (с. 27), 4 (с. 28)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 27); РЗ, впр. 5 (с. 18)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 29); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

(Уроки 11—23)

Впр. 5b (с. 32)		Впр. 1b (с. 30), 4a, 4b (с. 31), 5a, 6 (с. 32)		РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 19), 5 (с. 20)
Впр. 6 (с. 35)		Впр. 4 (с. 34), 5b, 6, 7 (с. 35); РЗ, впр. 3 (с. 22)	РЗ, впр. 4, 5 (с. 22)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 33); РЗ, впр. 5 (с. 22)
	Впр. 5 (с. 37)	Впр. 1b (с. 36), 4 (с. 37), 6a, 6b, 7 (с. 38); РЗ, впр. 2, 4 (с. 23), 5a (с. 25)	РЗ, впр. 5b, 5c (с. 25)	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 37); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 23), 5b, 5c (с. 25)
	Впр. 7 (с. 42); РЗ, впр. 1 (с. 26)	Впр. 1b (с. 39), 4 (с. 40), 5 (с. 41), 6a, 6b, 8 (с. 42); РЗ, впр. 5 (с. 28)	Впр. 8 (с. 42); РЗ, впр. 4 (с. 27)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 4 (с. 27)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
15		Einkaufen und kochen	Впр. 1 (с. 43)	Неозначені займенники «etwas» і «nichts». Впр. 5 (с. 44), 6 (с. 45); РЗ, впр. 4 (с. 30) Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів	<i>Das Kilo (-s/-), das Gramm (-e/-), der/das Liter (-), die Dose (-n), verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.).</i> Впр. 1 (с. 43); РЗ, впр. 1, 2 (с. 29)
16		Essgewohnheiten und Spezialitäten	Впр. 1 (с. 46)	Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів	<i>Die Essgewohnheit (-en), die Spezialität (-en), der Cappuccino, die Sahne, der Quark, die Maultasche (-n), die Füllung (-en), die Buchweizengrütze, grillen (grillte, hat gegrillt).</i> Впр. 2—4 (с. 46), 7 (с. 47); РЗ, впр. 1, 2 (с. 31)
17		Der Mensch ist, was er isst	Впр. 1a (с. 48); РЗ, впр. 1 (с. 33)	Складносурядне речення зі сполучником «denn» (повторення). Впр. 3 (с. 48)	<i>Der Vegetarier (-), das Mitleid, die Nahrung, das Eiweiß, natürlich, Angst haben vor (Dat.), Appetit haben auf (Akk.), töten (tötete, hat getötet).</i> Впр. 1a, 2 (с. 48)
18		Kleider machen Leute	Впр. 1 (с. 50); РЗ, впр. 1 (с. 34)	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 4 (с. 51), 5—7 (с. 52); РЗ, впр. 4 (с. 35)	<i>Das Top (-s), der Hut (-e), der Absatz (-e), das Image, sich kleiden (kleidete sich, hat sich gekleidet), grell, rosa, lila, prima.</i> Впр. 2 (с. 50); РЗ, впр. 2a (с. 34)
19		Im Warenhaus	Впр. 1a (с. 53)	Означені займенники в називному і знахідному відмінках. Впр. 6 (с. 54), 7, 8 (с. 55) Відмінювання прикметників (повторення). РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 36), впр. 5 (с. 37)	<i>Die Abteilung (-en), Hi-Fi, das Medium (Medien), die Stereoanlage (-n), der Kopfhörer (-), scheußlich, schrecklich, schick, doof, furchtbar, ausprobieren (probierte an, hat anprobiert), jemandem (Dat.) stehen.</i> Впр. 2, 3 (с. 53), 5 (с. 54); РЗ, впр. 1 (с. 36), впр. 4 (с. 37)
20		Über den Geschmack lässt sich nicht streiten	Впр. 1 (с. 56)	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 3 (с. 56); РЗ, впр. 2 (с. 38) Відмінювання особових займенників. Впр. 5 (с. 58); РЗ, впр. 1 (с. 38), 3, 4 (веб-сайт) (с. 39)	<i>Der Geschmack (-e), die Kopfbedeckung, das Käppi (-s), das Kopftuch (-er), der Badeanzug (-e), die Strumpfhose (-n), die Frisur (-en), ähnlich, gefallen (gefiel, hat gefallen) (Dat.), gehören (gehörte, hat gehört) (Dat.)/zu (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 56)

ПЛАНУВАННЯ

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 4а (с. 44)	РЗ, впр. 1 (с. 29)	Впр. 2, 3 (с. 43), 5 (с. 44), 6 (с. 45)	Впр. 4б (с. 44), 7 (с. 45); РЗ, впр. 3 (с. 29), 5 (с. 30)	Впр. 7 (с. 45); РЗ, впр. 5 (с. 30)
Впр. 5 (с. 47); РЗ, впр. 3 (с. 31), 4 (с. 32)		Впр. 4 (с. 46), 6 (с. 47)	РЗ, впр. 5 (с. 32)	Впр. 5 (веб-сайт) (с. 47); РЗ, впр. 5 (с. 32)
Впр. 4 (с. 48); РЗ, впр. 2, 3а, 4 (веб-сайт) (с. 33)		Впр. 1б (с. 48), 5, 6 (с. 49)	РЗ, впр. 3б (с. 33)	РЗ, впр. 3б, 4 (веб-сайт) (с. 33)
Впр. 3 (с. 51); РЗ, впр. 3 (с. 35)	Впр. 5 (с. 52)	Впр. 6, 7 (с. 52)	РЗ, впр. 2б (с. 34)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 50); РЗ, впр. 4 (с. 35)
	Впр. 4 (с. 54)	Впр. 1б (с. 53), 6 (с. 54), 7 (с. 55)	Впр. 8 (с. 55); РЗ, впр. 5, 6 (с. 37)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 36), впр. 6 (с. 37)
Впр. 4 (с. 57)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 58)	Впр. 7а, 7б (с. 58)	РЗ, впр. 5 (с. 39)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 58); РЗ, впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 39)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
21		Mode und Kleidung	Впр. 1а (с. 59)	Відмінювання прикметників (повторення). Впр. 4 (с. 60), 5 (с. 61); РЗ, впр. 3 (с. 40)	<i>Die Markenkleidung /-klamotten, die neueste Mode tragen, mit der Mode gehen, Mode sein, in Mode sein, in sein, aus der Mode kommen, modisch, die Nationaltracht (-en).</i> Впр. 1b, 2 (с. 59)
22— 23		Wiederholung		Впр. 4 (с. 63)	РЗ, впр. 1, 2 (с. 41)
Тестова робота № 2 (тестовий зошит, с. 3—4)					
Тема 3: Erholung und Freizeit (Відпочинок і дозвілля)					
24		Was macht man in der Freizeit gern?			<i>Gefährlich, langweilig, joggen (joggte, ist/hat gejoggt), simsens (simste, hat gesimst), reiten (ritt, ist/hat geritten), jonglieren (jonglierte, hat jongliert), das Inlineskaten, das Bungeespringen/Bungeejumping, das Mountainbiking.</i> Впр. 1, 2 (с. 65), 4 (с. 67)
25		Freizeitangebote	Впр. 1 (с. 69)		<i>Das Angebot (-e), die Anzeige (-n), die Kunst (-e), täglich, versuchen (versuchte, hat versucht), anbieten (bot an, hat angeboten).</i> Впр. 2 (с. 69); РЗ, впр. 1, 2 (с. 45)
26		Wohin am Wochenende?	Впр. 1 (с. 72)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 72); РЗ, впр. 1а, 1б (с. 47) Прийменники подвійного керування (повторення). Впр. 3 (с. 72); РЗ, впр. 2 (с. 47)	<i>Die Ausstellung (-en), die Galerie (-n), die Eintrittskarte (-n), sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.), übrig haben (Akk.).</i> Впр. 2 (с. 72); РЗ, впр. 4а, 4б (с. 48)

ПЛАНУВАННЯ

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 3а (с. 60); РЗ, впр. 2 (с. 40)	РЗ, впр. 1 (с. 40)	Впр. 3б, 4 (с. 60), 5 (с. 61)	Впр. 6, 7 (с. 61)	Впр. 6, 7 (с. 61)
		Впр. 1 (проект), 2 (с. 62), 4 (с. 63); РЗ, впр. 3 (с. 41)	Впр. 1 (проект), 3 (с. 62); РЗ	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 64); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
(Уроки 24—31)				
Впр. 5 (с. 67)	Впр. 3б (с. 66); РЗ, впр. 1 (с. 43)	Впр. 3а (с. 66), 4 (с. 67), 6, 7 (с. 68); РЗ, впр. 2 (с. 43), 3 (с. 44)	РЗ, впр. 4 (с. 44)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 65); РЗ, впр. 4 (с. 44)
Впр. 3 (с. 69), 4 (с. 70), 5 (с. 71); РЗ, впр. 3 (с. 45)	Впр. 6 (с. 71)	Впр. 7, 8 (с. 71)	Впр. 8 (с. 71); РЗ, впр. 4 (с. 46)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 71); РЗ, впр. 4 (с. 46)
	РЗ, впр. 3 (с. 48)	Впр. 2 (с. 72), 4а, 4б, 5 (с. 73)	РЗ, впр. 1б (с. 47), 5 (с. 48)	РЗ, впр. 5 (с. 48)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
27		Was ist heute im Fernsehen?	Впр. 1 (с. 74)	Словотвір: складні іменники (повторення). Впр. 2 (с. 74); РЗ, впр. 2 (с. 49)	<i>Die Sendung (-en), die Wissenschaftssendung (-en), die Nachricht (-en), die Reportage (-n), die Show (-s), die Komödie (-n), der Trickfilm (-e), der Actionfilm (-e), der Krimi (-s), die Serie (-n).</i> Впр. 2, 3а (с. 74); РЗ, впр. 1, 2, 3 (веб-сайт) (с. 49)
28		Wir treiben gern Sport	Впр. 1 (с. 77)		<i>Das Judo, das Badminton, snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet).</i> Впр. 2, 3 (с. 77); РЗ, впр. 1, 2, 3 (веб-сайт), 4 (с. 51)
29		Wer ist dein Superstar?		Словотвір: складні іменники (повторення). РЗ, впр. 1 (с. 53)	<i>Das Gebiet (-e), auf dem Gebiet, das Model (-s), der Sänger (-), der Modemacher (-), der Schauspieler (-), der Komponist (-en).</i> Впр. 2, 3а (с. 79); РЗ, впр. 1, 2 (с. 53)
30—31		Wiederholung			РЗ, впр. 1—3 (с. 55)
Тестова робота № 3 (тестовий зошит, с. 5—6) Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення та з лексики й граматики (тестовий зошит, с. 7—28)					
Тема 4: Feste und Bräuche (Свята і звичаї)					
32		Feste und Symbole		Прийменники, що керують родовим відмінком. Впр. 5, 6 (с. 86); РЗ, впр. 3, 4 (с. 57)	<i>Die Veranstaltung (-en), anlässlich (Gen.), wegen (Gen.), um ... willen (Gen.), unweit (Gen.), während (Gen.), (an)statt (Gen.), trotz (Gen./Dat.).</i> Впр. 1—3 (с. 85); РЗ, впр. 1 (с. 57)
33		Es weihnachtet schon	Впр. 1 (с. 87)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 87); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 58)	<i>Sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.), der Adventskranz (-'e), der Adventskalender (-), der Weihnachtsmarkt (-'e), die Kerze (-n), das Gebäck, die Bescherung, anzünden (zündete an, hat angezündet).</i> Впр. 2 (с. 87); РЗ, впр. 1 (с. 58)

ПЛАНУВАННЯ

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 5b (с. 76)	Впр. 4 (с. 75)	Впр. 3b, 5a (с. 75), 5c, 6 (с. 76); РЗ, впр. 4a (с. 49)	РЗ, впр. 4b, 5 (с. 50)	Впр. 5b (веб-сайт) (с. 76); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 49), 5 (с. 50)
	Впр. 3 (с. 77); РЗ, впр. 1 (с. 51)	Впр. 2 (с. 77), 4—6 (с. 78); РЗ, впр. 5a (с. 52)	РЗ, впр. 5b, 6 (с. 52)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 51), 6 (с. 52)
	Впр. 5 (с. 80)	Впр. 1, 3b (с. 79), 4, 6 (с. 80)	Впр. 7 (с. 81); РЗ, впр. 3, 4 (с. 54)	Впр. 7 (с. 81); РЗ, впр. 4 (с. 54)
		Впр. 1 (проект), 2 (с. 82), 4 (с. 83)	Впр. 1 (проект), 3 (с. 82); РЗ, впр. 4 (с. 56)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 84); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
(Уроки 32—39)				
Впр. 5 (с. 86)	РЗ, впр. 2 (с. 57)	Впр. 4, 6 (с. 86)		Впр. 3 (веб-сайт) (с. 85); РЗ, впр. 4 (с. 57)
Впр. 3 (с. 87), 4 (веб-сайт) (с. 88); РЗ, впр. 4 (с. 58)	РЗ, впр. 2 (с. 58)	Впр. 5 (с. 88)	РЗ, впр. 5 (с. 59)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 88); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 58), 5 (с. 59)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
34		Feste und Stimmung		Підрядне з'ясувальне речення зі сполучником «dass». Впр. 2, 3 (с. 89); РЗ, впр. 2 (с. 60)	<i>Die Stimmung, der Streit (Streitigkeiten), toll, blöd, klappen (klappte, hat geklappt), stören (störte, hat gestört) (Akk.)</i> . Впр. 1 (с. 89); РЗ, впр. 3 (с. 61)
35		Weihnachts-symbole und ihre Geschichte	Впр. 1a (с. 92)	Відмінювання особових займенників. РЗ, впр. 4 (с. 62)	<i>Der Pfarrer (-), die Orgel (-n), übernehmen (übernahm, hat übernommen), verbreiten (verbreitete, hat verbreitet)</i> . Впр. 1b, 2 (с. 92); РЗ, впр. 1 (с. 62)
36		Feste im Frühling	РЗ, впр. 1 (с. 64)	Порядкові числівники (повторення). Впр. 2 (с. 94); РЗ, впр. 2 (с. 64)	<i>Die Scherben (Pl.), die Schnecke (-n), das Vergissmeinnicht (-), zerbrechen (zerbrach, hat zerbrochen), umarmen (umarmte, hat umarmt)</i> . Впр. 1 (с. 94)
37		Ostertraditionen	Впр. 1 (с. 97)	Словотвір: складні іменники (повторення). Впр. 2 (с. 97), 7 (с. 100)	<i>Die Ostereiersuche, der Osterbaum (-e), vergessen (vergaß, hat vergessen), vergesslich, die Überraschung (-en)</i> . Впр. 2 (с. 97); РЗ, впр. 2 (с. 65)
38—39		Wiederholung		Впр. 3 (с. 102)	РЗ, впр. 1—3 (с. 67)
Тестова робота № 4 (тестовий зошит, с. 29—30)					
Тема 5: Die Natur um uns herum (Природа навколо нас)					
40		Wie ist das Wetter heute?	Впр. 1a (с. 105)	Безособовий займенник «es». Впр. 2 (с. 105), 3, 4 (с. 106); РЗ, впр. 4 (с. 69)	<i>Blitzen (blitzte, hat geblitzt), donnern (donnerte, hat gedonnert), tauen (taute, hat/ist getaut), der Frost (-e), der Nebel (-), sonnig, neblig, frostig, windig</i> . Впр. 2 (с. 105); РЗ, впр. 1, 2 (веб-сайт), 3 (с. 69)
41		Unsere Tiere	Впр. 1 (с. 107)	Слабка відміна іменників. Впр. 4с, 5 (с. 108), 6 (с. 109); РЗ, впр. 1, 2, 4, 5 (веб-сайт) (с. 70)	<i>Die Geschwindigkeit, das Grünzeug, das Säugetier (-e), fangen (fang, hat gefangen), fressen (fraß, hat gefressen)</i> . Впр. 2, 3, 4а (с. 107); РЗ, впр. 3 (с. 70)

ПЛАНУВАННЯ

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 4b (с. 90); РЗ, впр. 1 (с. 60)	Впр. 5, 6 (веб-сайт) (с. 91)	Впр. 1 (с. 89), 4a (с. 90), 4c, 7, 8 (с. 91)	РЗ, впр. 4 (с. 61)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 91); РЗ, впр. 4 (с. 61)
Впр. 3 (с. 92), 4a, 4b (с. 93); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 62)	РЗ, впр. 4 (с. 62)	Впр. 5, 6 (с. 93)	Впр. 6 (с. 93); РЗ, впр. 5 (с. 63)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 62), 5 (с. 63)
Впр. 4 (с. 95), 5 (с. 96); РЗ, впр. 3 (с. 64)	РЗ, впр. 1 (с. 64)	Впр. 3a, 3b (с. 95), 6, 7 (с. 96)	РЗ, впр. 4 (с. 64)	РЗ, впр. 4 (с. 64)
Впр. 4 (с. 98), 5, 6 (с. 99); РЗ, впр. 3 (с. 65), 5 (веб-сайт) (с. 66)	РЗ, впр. 1 (с. 65)	Впр. 3 (с. 98)	Впр. 8 (с. 100); РЗ, впр. 4, 6 (с. 66)	Впр. 8 (с. 100); РЗ, впр. 5 (веб-сайт), 6 (с. 66)
		Впр. 1 (проект) (с. 101), 3 (с. 102)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 101); РЗ, впр. 3 (с. 67), 4 (с. 68)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 104); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

(Уроки 40—48)

Впр. 3 (с. 106)	РЗ, впр. 3 (с. 69)	Впр. 1b (с. 105), 5 (с. 106)	РЗ, впр. 5 (с. 69)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 106); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 5 (с. 69)
Впр. 4b (с. 107)		Впр. 7 (с. 109)		РЗ, впр. 4, 5 (веб-сайт) (с. 70)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
42		Die Natur in meiner Nähe	Впр. 1a (с. 110)	Множина іменників (повторення). Впр. 1a (с. 110); РЗ, впр. 1 (с. 71)	<i>In der Nähe von (Dat.), der Hirsch (-e), das Reh (-e), das Eichhörnchen (-), das Murmeltier (-e).</i> Впр. 1b, 1c (с. 110), 3b (с. 111); РЗ, впр. 2 (с. 71)
43		Gefahren für die Natur	Впр. 1 (с. 112)	Підрядне речення причини. Впр. 5a, 5b (с. 113), 6 (с. 114); РЗ, впр. 3 (с. 73), 4 (с. 74)	<i>Die Gefahr (-en), der Lärm, die Verschmutzung, der Schadstoff (-e), intakt, gestört, geraten (geriet, ist geraten), verschmutzen (verschmutzte, hat verschmutzt), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk.).</i> Впр. 2, 3 (с. 112); РЗ, впр. 2 (с. 73)
44		Unser Alltag und die Natur			<i>Die Großstadt (-e), die Belastung (-en), die Topfpflanze (-n), im Grünen, etwas über alles lieben, fremd, einen Einfluss haben auf (Akk.).</i> Впр. 1, 2 (с. 115), 3 (с. 116); РЗ, впр. 1, 2 (с. 75), 4a (с. 76)
45		Unsere Umwelt schützen	Впр. 1 (с. 118)	Модальні дієслова «müssen» та «können» з займенником «man». Впр. 4, 5 (с. 119) Сполучники «nicht/kein..., sondern». Впр. 5 (с. 119)	<i>Sparen (sparte, hat gespart), benutzen (benutzte, hat benutzt), verwenden (verwandte/verwendete, hat verwandt/verwendet), wiederverwerten (verwertete wieder, hat wiederverwertet), recyceln (recyclte, hat recycelt), die Windturbine (-n), die Solarzelle (-n), das Atomkraftwerk (-e), der Strom, die Energie, das Altpapier, das Altmetall.</i> Впр. 2, 3 (с. 118), 5 (с. 119); РЗ, впр. 1, 2 (веб-сайт), 3, 4 (с. 77)
46		Mülltrennung	Впр. 1 (с. 120)	Словотвір: складні іменники (повторення). Впр. 1, 2 (с. 120); РЗ, впр. 2 (с. 78)	<i>Die Mülltrennung, die Mülltonne (-n), der Müllcontainer (-), der Müllhaufen (-), der Kunststoff (-e), der Restmüll, die Glühbirne (-n), die Eierschale (-n), die Kartoffelschale (-n), das Spülmittel (-), übrig bleiben (blieb übrig, ist übrig geblieben).</i> Впр. 2 (с. 120), 5 (с. 121); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт), 4 (с. 78)

планування

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 3а, (с. 110), 3б (с. 111); РЗ, впр. 4 (с. 72)		Впр. 2 (с. 110), 4 (с. 111)	Впр. 5 (с. 111); РЗ, впр. 3 (с. 71), 5 (с. 72)	Впр. 5 (с. 111); РЗ, впр. 5 (с. 72)
Впр. 4 (с. 113)	Впр. 4 (с. 113); РЗ, впр. 1 (с. 73)	Впр. 6 (с. 114)	Впр. 7 (с. 114)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 113), 7 (с. 114); РЗ, впр. 4 (с. 74)
Впр. 4б (с. 116); РЗ, впр. 3 (с. 76)	Впр. 5 (с. 117)	Впр. 2 (с. 115), 4а (с. 116), 6, 7 (с. 117)	РЗ, впр. 4б (с. 76)	Впр. 4б (веб-сайт) (с. 116); РЗ, впр. 4 (с. 76)
	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 119)	Впр. 4 (с. 119)	Впр. 7 (с. 119); РЗ, впр. 5 (с. 77)	Впр. 6 (веб-сайт) (с. 119); РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 5 (с. 77)
Впр. 4 (с. 121)	РЗ, впр. 1 (с. 78)	Впр. 3 (с. 120), 6—8 (с. 122)	РЗ, впр. 5 (с. 78)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 5 (с. 78)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
47—48		Wiederholung		РЗ, впр. 2, 3 (с. 79)	Впр. 3 (с. 124); РЗ, впр. 1, 4 (с. 79)
Тестова робота № 5 (тестовий зошит, с. 31—32)					
Тема 6: Reisen (Подорожі)					
49		Wir mögen Reisen	Впр. 1b (с. 126)	Модальне дієслово «möchte» (повторення). Впр. 5 (с. 127) Дієслова з відокремлюваними префіксами (повторення). Впр. 5 (с. 127), 6 (с. 128); РЗ, впр. 4 (с. 82)	<i>Die Schiffsreise (-n), die Klassenfahrt (-en), mitnehmen (nahm mit, hat mitgenommen).</i> Впр. 1a (с. 126); РЗ, впр. 2, 3 (с. 81)
50		Deutschland — Land und Leute	Впр. 1 (с. 129)	Відмінювання географічних назв. Впр. 5, 6 (с. 131); РЗ, впр. 2, 3 (с. 83), 4 (веб-сайт) (с. 84)	<i>Das Bundesland (-er), die Hauptstadt (-e), der Staat (-en), die Staatsflagge (-n), bestehen (bestand, hat bestanden) aus (Dat.).</i> Впр. 2, 3 (с. 129), 7 (с. 131); РЗ, впр. 1 (с. 83)
51		Märchenstraße		Відмінювання географічних назв. Впр. 4 (с. 133), 5 (с. 134), 7 (с. 134)	<i>Der Märchenheld (-en), die Reiseroute (-n), die Sage (-n), der Rattenfänger (-), der Flötenspieler (-), die Gegend (-en), in Erfüllung gehen.</i> Впр. 1, 2 (с. 132); РЗ, впр. 1 (с. 85)
52		Mit der Bahn fahren	Впр. 1 (с. 135)	Дієслова з відокремлюваними префіксами (повторення). Впр. 3 (с. 136)	<i>Der Bahnhof (-e), der Fahrplan (-e), das Gleis (-e), die Fahrkarte (-n), die Rückfahrt (-en), hin und zurück, bar zahlen, abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen) in (Dat.).</i> Впр. 2 (с. 135), 3 (с. 136); РЗ, впр. 1 (с. 86)
53		Wir besuchen Berlin		Займенники «jemand» та «niemand». Впр. 2 (с. 138), 3 (с. 139), 7 (с. 140); РЗ, впр. 2 (с. 88)	<i>Der Höhepunkt (-e), das UNESCO-Welterbe, einen Blick werfen (warf, hat geworfen) auf (Akk.).</i> Впр. 1 (с. 138); РЗ, впр. 1 (с. 88)

планування

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
		Впр. 1 (проект) (с. 123), 3 (с. 124)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 123); РЗ, впр. 5 (с. 80)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 125); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)
(Уроки 49—57)				
Впр. 2 (с. 126)	РЗ, впр. 1 (с. 81)	Впр. 3, 4 (с. 127), 6 (с. 128)	Впр. 5 (с. 127), 6, 7 (с. 128); РЗ, впр. 4, 5 (с. 82)	Впр. 7 (с. 128); РЗ, впр. 5 (с. 82)
Впр. 4 (с. 130)	РЗ, впр. 5 (с. 84)	Впр. 6, 7 (с. 131)	РЗ, впр. 6 (с. 84)	Впр. 4 (веб-сайт) (с. 130); РЗ, впр. 4 (веб-сайт), 6 (с. 84)
Впр. 3 (с. 132), 5 (с. 134); РЗ, впр. 2, 3 (веб-сайт) (с. 85)	Впр. 6 (с. 134); РЗ, впр. 2 (с. 85)	Впр. 4 (с. 133), 5, 7 (с. 134)	РЗ, впр. 4 (с. 85)	РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 4 (с. 85)
	Впр. 4а (с. 136); РЗ, впр. 2, 3 (с. 86)	Впр. 3, 4а, 4б (с. 136), 5 (с. 137)	Впр. 5 (с. 137); РЗ, впр. 4 (с. 87)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 135), 5 (с. 137); РЗ, впр. 4 (с. 87)
Впр. 2 (с. 138), 4 (с. 139), 5, 6 (с. 140)	РЗ, впр. 1, 3 (с. 88)	Впр. 1 (с. 138)	РЗ, впр. 4 (с. 88)	Впр. 7 (с. 140); РЗ, впр. 4 (с. 88)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
54		Das ist unser Heimatland	Впр. 1 (с. 141)	Географічні назви (повторення). Впр. 2, 3 (с. 141)	<i>Die Fläche (-n), die Amtssprache (-n), die Staatsform (-en), umspült sein von (Dat.), malerisch.</i> Впр. 1, 2 (с. 141); РЗ, впр. 2 (с. 89)
55		Hier lebe ich	Впр. 1 (с. 143)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 143); РЗ, впр. 2 (веб-сайт) (с. 90) Вживання прийменників на позначення напрямку руху та місцезнаходження (повторення). Впр. 2 (с. 143), 5 (с. 144); РЗ, впр. 3 (с. 90)	<i>Der Club (-s), das Eiscafé (-s), die Innenstadt, am Bahnhof, auf der Post, in Wirklichkeit.</i> Впр. 1, 2 (с. 143), 3, 4 (с. 144); РЗ, впр. 3 (с. 90)
56— 57		Wiederholung		РЗ, впр. 2 (с. 91)	РЗ, впр. 1 (с. 91), 3, 4 (с. 92)
Тестова робота № 6 (тестовий зошит, с. 33—36)					
Тема 7: Schulleben (Шкільне життя)					
58		In der Schule	Впр. 1a (с. 149)	Підрядне речення причини (повторення). Впр. 5 (с. 150); РЗ, впр. 3 (с. 93) Модальне дієслово «mögen» (повторення). Впр. 6 (с. 150); РЗ, впр. 3 (с. 93)	<i>Das Schulfach (-er), die Ausrede (-n), der Quatsch, kaputt, ausfallen (fiel aus, ist ausgefallen).</i> Впр. 2, 3 (с. 149); РЗ, впр. 4 (веб-сайт) (с. 94)
59		Unser Schulgebäude	Впр. 1 (с. 151)	Множина іменників (повторення). Впр. 1 (с. 151) Вживання прийменників на позначення напрямку руху та місцезнаходження (повторення). Впр. 3 (с. 152); РЗ, впр. 3 (с. 95)	<i>Das Gebäude (-), die Aula (Aulen), die Werkstatt (-en), die Garderobe (-n), das Sekretariat (-e), die Eingangshalle (-n), die Treppe (-n), der Computerraum (-e), der Gang (-e), die Führung (-en).</i> Впр. 1, 2 (с. 151), 3 (с. 152); РЗ, впр. 1 (с. 95)

Планування

Продовження таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 4 (с. 142); РЗ, впр. 3 (веб-сайт) (с. 89)	РЗ, впр. 1 (с. 83)	Впр. 3 (с. 141)	Впр. 5 (с. 142); РЗ, впр. 4 (с. 89)	Впр. 2 (веб-сайт) (с. 141), 5 (с. 142); РЗ, впр. 3 (веб-сайт), 4 (с. 89)
Впр. 6 (с. 145)	РЗ, впр. 1 (с. 90)	Впр. 3 (с. 144), 7 (с. 145)	Впр. 5 (с. 144); РЗ, впр. 4, 5 (с. 90)	РЗ, впр. 2 (веб-сайт), 4 (с. 90)
		Впр. 1 (проект), 3, 4 (с. 146)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 146); РЗ, впр. 5 (с. 92)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 148); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

(Уроки 58—64)

Впр. 4а (с. 149)	Впр. 5а (с. 150); РЗ, впр. 1, 2 (с. 93)	Впр. 1б, 2, 3 (с. 149), 4б, 5, 6 (с. 150); РЗ, впр. 5 (с. 94)	РЗ, впр. 5 (с. 94)	РЗ, впр. 3 (с. 93), 4 (веб-сайт) (с. 94)
Впр. 4 (с. 152); РЗ, впр. 2 (с. 95)		Впр. 2 (с. 151), 3, 5 (с. 152)	РЗ, впр. 4 (с. 96)	Впр. 1 (веб-сайт) (с. 151); РЗ, впр. 4 (с. 96)

Календарне

№ уроку	Дата	Підтема	Вправи на розвиток лінгвістичних компетенцій		
			Фонетичний матеріал	Граматичний матеріал	Лексичний матеріал
60		Lehrer und Schüler	Впр. 1 (с. 153); РЗ, впр. 1 (с. 97)	Наказовий спосіб дієслів. Впр. 3 (с. 153), 4 (с. 154); РЗ, впр. 2 (с. 97), 3, 4 (веб-сайт) (с. 98)	<i>Die Lust, abfragen (fragte ab, hat abgefragt), aufrufen (rief auf, hat aufgerufen), abschreiben (schrieb ab, hat abgeschrieben), aufschlagen (schlug auf, hat aufgeschlagen), Viel Spaß!</i> Впр. 2 (с. 153)
61		In der Deutschstunde	Впр. 1a (с. 155); РЗ, впр. 1 (с. 99)	Наказовий спосіб дієслів (повторення). Впр. 5 (с. 156)	<i>Die Muttersprache (-n), erfahren (erfuhr, hat erfahren), Zeit widmen (widmete, hat gewidmet) (Dat.), verbessern (verbesserte, hat verbessert), wiederholen (wiederholte, hat wiederholt).</i> Впр. 3 (с. 155); РЗ, впр. 2 (с. 99)
62		Unsere Schulveranstaltungen	Впр. 1 (с. 157)		<i>Die Show (-s), die Jury (-s), die Einlage (-n), der Interessent (-en), selbst gebastelt, stattfinden (fand statt, hat stattgefunden), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (Dat.).</i> Впр. 1, 2 (с. 157); РЗ, впр. 1, 2 (веб-сайт), 3 (с. 100)
63—64		Wiederholung		Впр. 3 (с. 161)	РЗ, впр. 1—3 (с. 102), 4 (с. 103), 6 (с. 104)
			Тестова робота № 7 (тестовий зошит, с. 37—38) Семестрова робота з читання, аудіювання, письма й мовлення та з лексики й граматики (тестовий зошит, с. 39—60)		

Планування

Закінчення таблиці

Вправи на розвиток мовленнєвих компетенцій				Домашнє завдання
Читання	Аудіювання	Мовлення	Письмо	
Впр. 3 (с. 153), 5 (с. 154)		Впр. 2 (с. 153), 4, 6 (с. 154)	РЗ, впр. 5 (с. 98)	Впр. 6 (с. 154); РЗ, впр. 4 (веб-сайт), 5 (с. 98)
Впр. 2 (с. 155), 4 (с. 156); РЗ, впр. 3 (с. 99)		Впр. 1b, 3 (с. 155), 6, 7 (с. 156)		Впр. 4 (веб-сайт) (с. 156); РЗ, впр. 2 (с. 99)
	Впр. 3 (с. 158)	Впр. 2 (с. 157), 3, 4 (с. 158), 5 (с. 159); РЗ, впр. 3 (с. 100)	Впр. 5—7 (с. 159); РЗ, впр. 4 (с. 100), 5 (с. 101)	Впр. 7 (с. 159); РЗ, впр. 2 (веб-сайт) (с. 100), 5 (с. 101)
		Впр. 1 (проект) (с. 160), 3 (с. 161)	Впр. 1 (проект), 2 (с. 160); РЗ, впр. 5 (с. 103)	Заповнити таблицю самооцінювання (с. 162); підготуватися до тестової роботи (веб-сайт)

Stunde 1

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити лексику про відпочинок улітку. Навчати розповідати про літній відпочинок і про минулі події, вживаючи у мовленні граматичну форму минулого часу перфект, формувати навички аудіювання, читання й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Grammatik

Граматика

Das Perfekt (Wiederholung)
Минулий час Perfekt (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, liebe Kinder! Der Sommer ist schon vorbei. Heute sprechen wir über die Sommerferien und eure Erholung. Wie waren deine Sommerferien, Sch₁? Und deine, Sch₂? Wo warst du, Sch₃? Und du, Sch₄? Was habt ihr gemacht, wo wart ihr?

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Ihr hört jetzt einfache Wörter und Komposita und sprecht sie nach.

Phonetik. Hörverstehen

Фонетика. Аудіювання

AB **Üb. 1. Welches Wort hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: Einige Wörter sind ähnlich. Könnt ihr sie unterscheiden? Hört zu und unterstreicht die Wörter, die ihr hört. Sprecht sie auch nach.

Transkription/Lösung: Lager, Feuer, feiern, reisen, zelten, Meer, Wetter, alle.

Wie waren die Sommerferien?

Якими були літні канікули?

1

Stunde

Wie waren die Sommerferien?

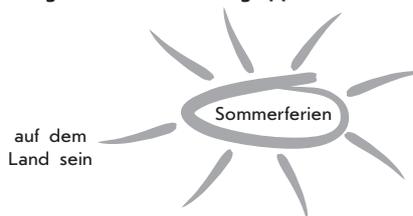
1 **Höre zu und sprich nach.**



die Ferien — die Sommerferien die Halle — die Sporthalle
der Platz — der Sportplatz der Ball — der Volleyball
das Lager — das Zeltlager das Feuer — das Lagerfeuer



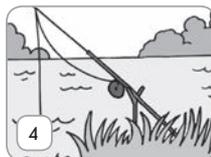
2 **Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort «Sommerferien»? Ergänzt den Wort-Igel.** Arbeitet in Kleingruppen.



3 **Was kann man im Sommer machen? Ordne die Wörter und Wortverbindungen den Bildern zu.**



<input type="checkbox"/> Boot fahren	<input type="checkbox"/> angeln	<input type="checkbox"/> 1 Rad fahren
<input type="checkbox"/> zelten	<input type="checkbox"/> segeln	<input type="checkbox"/> tauchen
<input type="checkbox"/> in der Sonne liegen	<input type="checkbox"/> wandern	<input type="checkbox"/> surfen



6

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort «Sommerferien»? Ergänzt den Wort-Igel.** Arbeitet in Kleingruppen.

L: Was assoziiert ihr mit dem Wort «Sommerferien»? Ergänzt den Wort-Igel in Kleingruppen. Wer hat die meisten Ideen?

LB **Üb. 3. Was kann man im Sommer machen? Ordne die Wörter und Wortverbindungen den Bildern zu.**

L: Was macht man gerne im Sommer? Was machst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Was kann man noch machen? Seht euch die Bilder im Lehrbuch an und findet passende Kommentare dazu.

Lösung: 1 — Rad fahren; 2 — in der Sonne liegen; 3 — Boot fahren; 4 — angeln; 5 — zelten; 6 — tauchen; 7 — segeln; 8 — surfen; 9 — wandern.

AB **Üb. 2. Was kann man im Sommer alles machen? Schreibe die Wörter richtig.**

L: Was kann man im Sommer machen? Könnt ihr verschlüsselte

Wie waren die Sommerferien?

Якими були літні канікули?

Stunde 1

Lektion

1

Meine Familie und meine Freunde



4 Das machen wir gerne, und im Sommer haben wir das auch gemacht. Erzähle nach dem Muster.

Muster: Rad fahren → Wir fahren gern Rad. Und im Sommer sind wir auch Rad gefahren.
 fotografieren → Wir fotografieren gern. Und im Sommer haben wir auch fotografiert.

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1) wandern → ... | 6) Freunde besuchen → ... |
| 2) zelten → ... | 7) reisen → ... |
| 3) in der Sonne liegen → ... | 8) ins Café gehen → ... |
| 4) Basketball spielen → ... | 9) in eine andere Stadt fahren → ... |
| 5) ans Meer fahren → ... | 10) schwimmen → ... |

5 a) Sieh dir die Bilder an. Wo waren die Kinder in den Sommerferien? Was haben sie dort gemacht? Erzähle.



Ich glaube, das Mädchen/der Junge auf Bild ... war in/an...

7

Wörter im Arbeitsbuch entschlüsseln? Schreibt die Wörter richtig.

Lösung: 1 — schwimmen; 2 — wandern; 3 — zelten; 4 — tauchen; 5 — surfen; 6 — angeln.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 4. Das machen wir gerne, und im Sommer haben wir das auch gemacht. Erzähle nach dem Muster.

L: Der Sommer ist schon vergangen, die Ferien auch. Was habt ihr im

Sommer gern gemacht? Was hast du gemacht, Sch₁? Und du, Sch₂? Wenn wir über Vergangenes erzählen, gebrauchen wir meistens das Perfekt. Wie bildet man das Perfekt? (Mit dem Hilfsverb «haben» oder «sein» und dem Partizip II.) Erzählt über Aktivitäten im Sommer, gebraucht dabei die Verben im Perfekt. Ihr müsst sagen, was ihr immer gerne macht, und was ihr im Sommer auch gemacht habt.

AB Üb. 3. Was haben die Menschen im Sommer gemacht? Schreibe.

L: Viele deutsche Kinder haben auch ihre Sommerferien interessant

verbracht. Wie war das? Schreibt Sätze nach dem Muster.

Lösung: 1) Und im Sommer ist sie auch viel geskated. 2) Und im Sommer hat er auch viel Fußball gespielt. 3) Und im Sommer hat sie auch viel in der Sonne gelegen. 4) Und im Sommer ist sie auch viel gewandert. 5) Und im Sommer ist er auch viel Rad gefahren. 6) Und im Sommer haben sie auch viel gelesen. 7) Und im Sommer ist er auch viel Boot gefahren. 8) Und im Sommer hat/ist sie auch viel getaucht.

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 5a. Sieh dir die Bilder an. Wo waren die Kinder in den Sommerferien? Was haben sie dort gemacht? Erzähle.

L: Und wo waren diese Kinder? War ihre Erholung im Sommer gut? Was haben sie im Sommer gemacht? Seht euch die Bilder im Lehrbuch an und erzählt.

LB Üb. 5b. Lies den Text. Ordne die Bilder den Texten zu.

L: Ihr habt eben erzählt, was die Kinder im Sommer gemacht haben. Möchtet ihr wissen, wie die Kinder heißen und wo sie wirklich waren? Lest den Text und findet zu zweit passende Bilder in Übung 5a.

Lösung: Bild 1 — Sabine, Bild 2 — Jan, Bild 3 — Michael, Bild 4 — Lara.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 6. Wer von den Kindern spricht hier? Höre zu und nenne die Namen.

L: Wessen Ferien waren besonders interessant? Was meint ihr? Mit wem von den vier Kindern möchtet ihr eure Sommerferien verbringen? Hört die Erzählungen der Kinder über ihre Sommerferien und bestimmt, wer von den Kindern spricht.

Stunde 1

Wie waren die Sommerferien?

Якими були літні канікули?

Transkription:

Situation 1

Mädchen: Meine Ferien habe ich in einem Dorf verbracht, da wohnen meine Großeltern. Ich bin Rad gefahren und spazieren gegangen. Man kann dort im Fluss schwimmen und im Wald wandern. Das finde ich sehr gut.

Situation 2

Junge: Fast jedes Jahr verbringe ich meine Sommerferien in der Stadt. Aber in diesem Sommer war ich zum ersten Mal in den Bergen, im Süden des Landes. Dort ist ein Ferienlager, wir haben dort gezeltet. Die Zeit haben wir sehr interessant verbracht: Wir haben Wanderungen gemacht und sind in die Berge gegangen. Nächstes Jahr möchte ich wieder in dieses Zeltlager fahren.

Situation 3

Mädchen: In diesem Jahr sind meine Eltern und ich nach Spanien gefahren. Wir waren in der Hauptstadt Spaniens — Madrid, aber auch in anderen kleineren Städten. Das Land hat mir sehr gut gefallen, besonders die Landschaften, schöne alte Häuser, aber auch nette und freundliche Menschen.

Situation 4

Junge: Die Ferien sind für mich immer die beste Zeit im Jahr. Diesmal waren meine Eltern und ich am Meer. Ich habe viel Sport gemacht, Tischtennis und Volleyball gespielt und bin Boot gefahren. Sonne, Strand, Meer — das war einfach super!

Lösung: 1 — Lara, 2 — Jan, 3 — Sabine, 4 — Michael.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 7. Wie habt ihr eure Sommerferien verbracht? Erzählt einander und berichtet dann über eure Gesprächspartner.

L: Ich meine, eure Ferien waren auch interessant. Wo wart ihr? Was habt ihr gemacht? Erzählt einander. Und dann muss jeder über die Ferien seines Gesprächspartners der ganzen Klasse erzählen.

Lektion **1** Meine Familie und meine Freunde

b) Lies den Text. Ordne die Bilder den Texten zu.

3 Michael: Im Sommer war ich am Meer. Meine Eltern, mein Bruder und ich sind mit dem Auto ans Meer gefahren. Dort haben wir in einem Hotel gewohnt. Dort gab es einen guten Sportplatz und eine Sporthalle. Da kann man Sport treiben. Das Wetter war nicht immer gut, es hat manchmal geregnet, darum haben wir dann in der Sporthalle Tischtennis gespielt. Aber bei gutem Wetter waren wir natürlich am Strand, wir sind geschwommen, getaucht, haben in der Sonne gelegen und Volleyball gespielt. Einige Male sind wir auch mit dem Schiff und Boot gefahren.

Lara: Meine Sommerferien waren super! Ich war bei meiner Oma. Sie wohnt auf dem Land. Es gibt dort schöne Landschaften, einen See und einen Wald. Ich habe dort viele Freunde. Wir sind im Fluss geschwommen und im Wald spazieren gegangen. Aber besonders viel bin ich Rad gefahren. Das war am besten!

Sabine: Meine Eltern und ich haben eine interessante Reise nach Spanien gemacht. Wir sind mit der Eisenbahn gefahren. In Spanien haben wir Madrid und viele kleinere Städte besucht. Dort haben wir in Hotels gewohnt und sind viel in den Städten spazieren gegangen. Wir haben auch Theater und Museen besucht. Besonders gut haben mir alte Häuser und Schlösser gefallen. Ich habe viel fotografiert.

Jan: Meine Ferien habe ich in einem Ferienlager verbracht. Es liegt im Süden, nicht weit von den Alpen. Das war ein Zeltlager, wir haben dort gezeltet. Wir sind einige Male in die Berge gegangen. Abends haben wir oft am Lagerfeuer gesessen, Lieder gesungen und gespielt. Manchmal hat man Diskos organisiert, wir sind dann in die Disko gegangen und haben dort getanzt. Das war toll!

6 Wer von den Kindern spricht hier? Höre zu und nenne die Namen.

Situation 1: Hier spricht...

Situation 2: Hier spricht...

Situation 3: Hier spricht...

Situation 4: Hier spricht...

7 Wie habt ihr eure Sommerferien verbracht? Erzählt einander und berichtet dann über eure Gesprächspartner.

8

Hausaufgabe

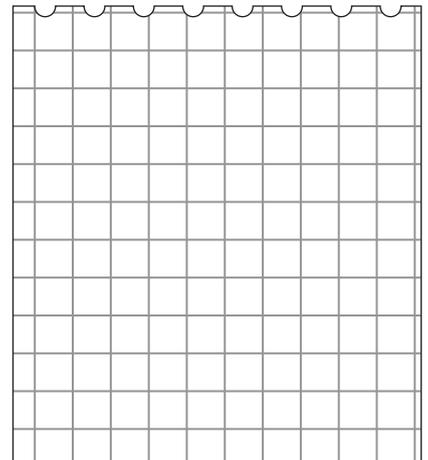
Домашнє завдання

AB Üb. 4 (Website), 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute wiederholt? Was war neu? Ihr habt gut gearbeitet und viel wiederholt. Ihr bekommt gute Noten.



Herzlich willkommen!

Ласкаво просимо!

Stunde 2

2
 Stunde

Herzlich willkommen!

das Treffen (→), die Einladung (-en), abholen (hat abgeholt),
Besuch haben, Herzlich willkommen!

1 **Höre zu und sprich nach.**

besuchen — der Besuch	fahren — die Fahrt
treffen — das Treffen	einladen — die Einladung
aussehen — das Aussehen	beschreiben — die Beschreibung

2 **Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort «Besuch»? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.**

3 **a) Katja hat Besuch — ihre deutsche Freundin Sophie kommt. Lies ihre E-Mail.**

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,

ich danke dir noch einmal für deine Einladung. Es gibt ein gutes Sprichwort «Kurze Besuche verlängern die Freundschaft». Ich komme am 20. August. Kannst du mich am Bahnhof abholen? Der Zug kommt um 10 Uhr 35 an, Wagen 7. Ich beschreibe dir mein Aussehen, so kannst du mich schneller erkennen. Also ich habe blonde Haare, blaue Augen und bin ziemlich groß. Ich ziehe ein rotes T-Shirt, eine hellblaue Jeans und weiße Sportschuhe an. Ich habe einen schwarzen Rucksack mit.

Ich warte mit Ungeduld auf das Treffen mit dir! Grüße deine Eltern!

Deine Sophie

9

im Sommer habt ihr euch gut erholt. Einige von euch haben Reisen gemacht oder auch Besuch gehabt. Wir bekommen heute auch einen virtuellen Besuch von unserer deutschen Freundin Sophie. Wie sieht sie aus? Was meint ihr: Welche Augen hat sie? Wie sind ihre Haare? Wie ist ihr Gesicht? Ist sie groß oder klein? Und wie sehen andere Menschen aus? Welche Kleidung hat heute Sch₁ an? Und Sch₂? Wir sprechen heute über das Aussehen der Menschen.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 1, Üb. 5.

L: Letztes Mal haben wir über die Sommerferien gesprochen. Habt ihr zu Hause über eure Erholung im Sommer geschrieben? Wer möchte seine Erzählung vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

AB Stunde 1, Üb. 4.

L: Habt ihr auch die Aufgabe auf der Website gemacht? War sie interessant?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити лексику для опису зовнішності людини, навчати описувати свою зовнішність та зовнішність інших людей, формувати навички читання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Treffen (→), die Einladung (-en), abholen (hat abgeholt), Besuch haben, Herzlich willkommen!

Grammatik

Граматика

Deklination der Adjektive (Wiederholung)
Відмінювання прикметників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Das Schuljahr hat schon begonnen. Ich hoffe,

Phonetik

Фонетика

AB **Üb. 1. Welche Verdoppelung der Buchstaben haben die Wörter? Ergänze und höre dann die Lösung.**

L: Ihr habt schon viele Wörter gelernt. Welche haben Verdoppelungen? Ergänzt die Wörter im Arbeitsbuch und hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung: Tennis, Hobby, schwimmen, Hallo, Mutter, Sonne, bitte, Boot, Fußball, kommen, treffen, müssen, alles, Klasse, können, Meer.

Stunde 2

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wir sprechen heute über den Besuch von Sophie. Das Substantiv «Besuch» stammt vom Verb «besuchen». Welche Substantive stammen noch von Verben? Hört zu und sprecht nach.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Ü. 2. Welche Assoziationen habt ihr mit dem Wort «Besuch»? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

L: Habt ihr oft Besuch? Wer besucht euch? Was assoziiert ihr mit diesem Wort? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel. Wer hat die meisten Ideen?

Lesen

Читання

LB Ü. 3a. Katja hat Besuch — ihre deutsche Freundin Sophie kommt. Lies ihre E-Mail.

L: Schreibt ihr gern Briefe? Hat schon jemand von euch eine E-Mail geschrieben? Und hat jemand eine bekommen? Hier seht ihr eine E-Mail. Wer hat sie geschrieben? (*Sophie.*) An wen hat Sophie sie geschrieben? (*An Katja.*) Lest die E-mail. Versteht ihr alles im Text? Antwortet auf meine Fragen:

- Wann kommt Sophie?
- Um wie viel Uhr kommt der Zug an?
- In welchem Waggon kommt Sophie?
- Wie sieht sie aus?

LB Ü. 3b. Da kommt Sophie. Finde sie auf dem Bild.

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Wo ist Sophie auf dem Bild?

Lösung: Die zweite Person von rechts auf dem Bild.

AB Ü. 2. Wer ist wo? Ordne die Beschreibungen den Bildern zu.

L: Wer kann das Aussehen von Sophie beschreiben? Im Arbeitsbuch haben wir noch Fotos von vier Jugendlichen. Wie sehen sie aus? Lest die

Herzlich willkommen!

Ласкаво просимо!

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

b) Da kommt Sophie. Finde sie auf dem Bild.



4 Lies den Text noch einmal und löse die Aufgabe auf der Website.



5 Beschreibe das Aussehen von diesen Personen. Gebrauche die Redemittel.



Das ist ein Mädchen/Junge/Mann/eine Frau.

Er/Sie ist etwa ... Jahre alt.

Es/Sie hat ... Haare, ein ... Gesicht, ... Augen, eine ... Nase, ...

Er/Sie hat eine ... Hose/ein ... T-Shirt/ein ... Hemd/einen ... Anzug/... an.

6 Stell dir vor: Du kommst zu deinem deutschen Freund/deiner deutschen Freundin. Wie beschreibst du dein Aussehen! Schreibe einen Brief.



10

Beschreibungen und findet passende Fotos dazu. Arbeitet zu zweit. Wer macht die Übung am schnellsten?

Lösung: 1D, 2C, 3A, 4B.

Beispiel und schreibt die Sätze. Achtet auf die Form der Adjektive.

Grammatik

Граматика

AB Ü. 3. Schreibe über die Personen, gebrauch dabei das Wortmaterial.

L: Wie beschreibt ihr das Aussehen der Personen, wenn ihr die nötigen Informationen habt? Lest das

Sprechen

Мовлення

LB Ü. 5. Beschreibe das Aussehen von diesen Personen. Gebrauche die Redemittel.

L: Im Lehrbuch seht ihr noch vier Fotos von verschiedenen Menschen. Wie sehen sie aus? Beschreibt sie, gebrauch dabei die Redemittel.

Herzlich willkommen!

Ласкаво просимо!

Stunde 2

Spiel «Wen beschreibe ich?».

L: Ich weiß, dass ihr gerne spielt. Jetzt spielt ihr auch. Bildet Gruppen zu je 3 oder 4 Personen. Jeder Spieler beschreibt der Reihe nach einen Mitschüler oder eine Mitschülerin, nennt aber seinen/ihren Namen nicht. Die anderen müssen den Namen nennen. Für jede richtige Antwort bekommen die Spieler einen Punkt. Der

Sieger ist, wer die meisten Punkte hat.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website), 6.

AB Üb. 4.

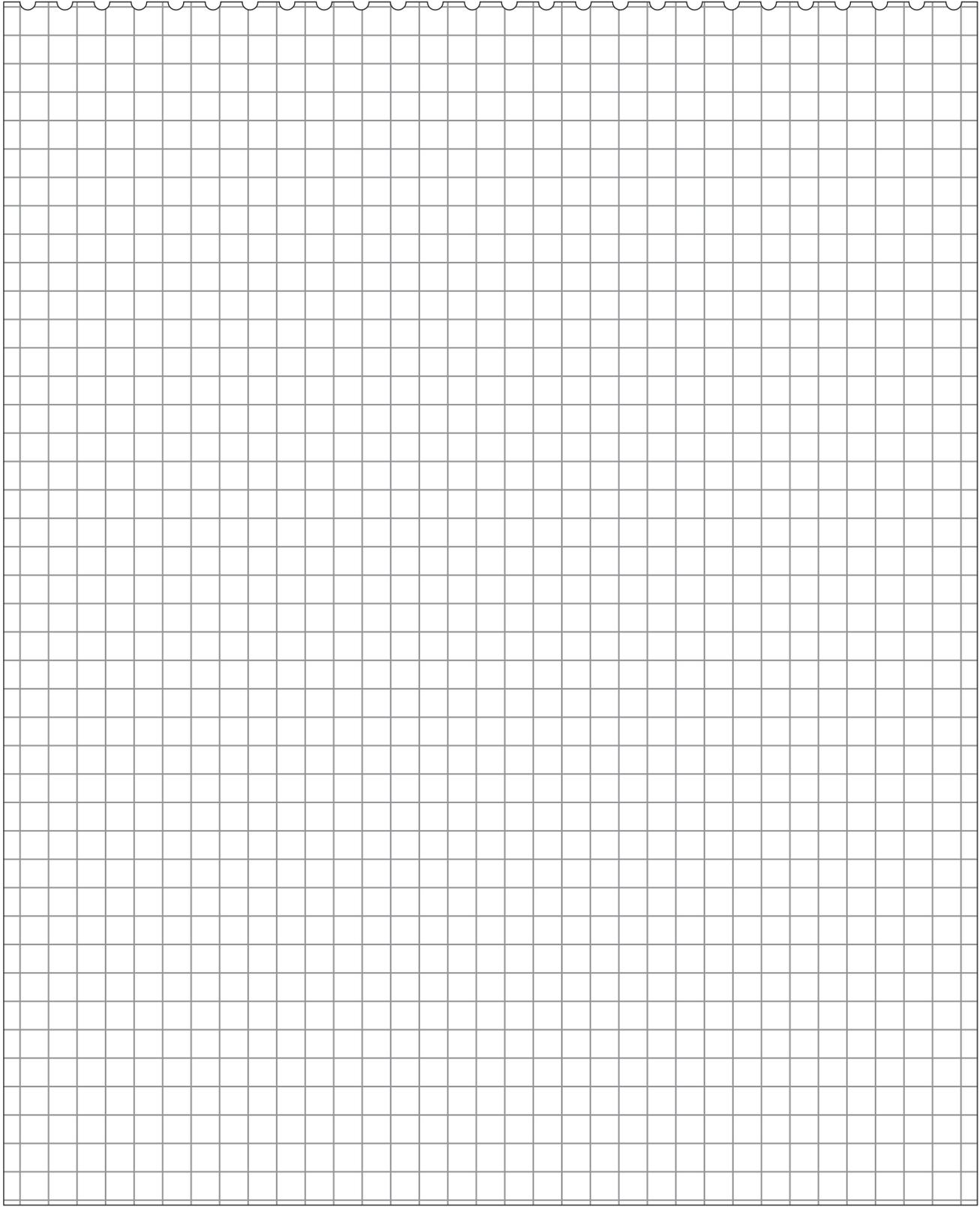
Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute Neues gelernt? Welche Wörter waren neu? Was habt ihr wiederholt? Wen habt ihr in der Stunde beschrieben? Ihr habt viel gemacht und bekommt die Noten...

Stunde 2

Herzlich willkommen!
Ласкаво просимо!



Meine Verwandten

Мої рідні

Stunde 3

3

Meine Verwandten

Stunde

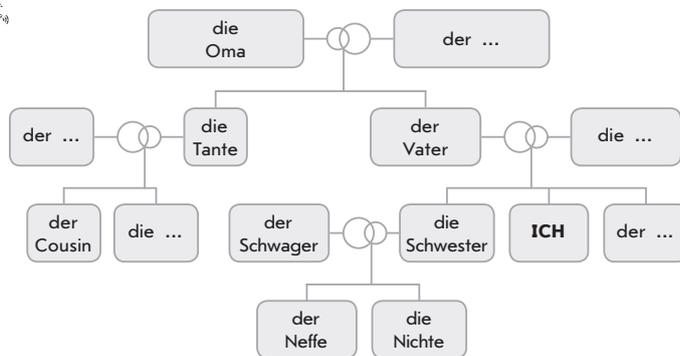
die Nichte (-n), der Neffe (-n), der Enkel (-), die Enkelin (-nen),
der Schwager (-), die Schwägerin (-nen)

1 Höre zu und sprich nach.



der Vater — die Väter	der Cousin — die Cousins
die Mutter — die Mütter	die Cousine — die Cousinen
der Bruder — die Brüder	der Neffe — die Neffen
die Schwester — die Schwestern	die Nichte — die Nichten
der Opa — die Opas	der Enkel — die Enkel(kinder)
die Oma — die Omas	die Enkelin — die Enkelinnen
der Onkel — die Onkel	der Schwager — die Schwäger
die Tante — die Tanten	die Schwägerin — die Schwägerinnen

2 a) Wer gehört zu einer Familie? Ergänze den Stammbaum.



b) Wer gehört zu deiner Familie? Zeichne den Stammbaum deiner Familie und erzähle. Gebrauche die Redemittel.

Zu meiner Familie gehören...
Ich habe auch...
Mein/Meine ... heißt...
Er/Sie ist ... Jahre alt.

11

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про свою родину, пояснювати родинні зв'язки, використовуючи іменники в родовому відмінку, описувати членів родини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для роботи в парах (ДОДАТОК 1).

Lexik und Redemittel: Die Nichte (-n), der Neffe (-n), der Enkel (-), die Enkelin (-nen), der Schwager (Schwäger), die Schwägerin (-nen).

Grammatik

Граматика

Deklination der Substantive: Genitiv Відмінювання іменників: родовий відмінок

Plural der Substantive (Wiederholung)

Множина іменників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir über Familie und Verwandte. Ist deine Familie groß, Sch₁? Und deine, Sch₂? Wer gehört zu einer Familie? Wir wiederholen heute die Wörter zum Thema «Familie» und lernen auch neue, so könnt ihr dann über alle Verwandten von euch erzählen.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 2, Üb. 6.

AB Stunde 2, Üb. 4.

L: Wenn wir über andere Personen etwas erzählen, beschreiben wir oft ihr Aussehen. Und wie könnt ihr euer Aussehen beschreiben? Wer möchte seine Beschreibung vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

LB Stunde 2, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB Üb. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Welche Wörter brauchen wir, wenn wir über Verwandte erzählen möchten? Hört zu und sprecht nach. Achtet auf die Pluralformen.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2a. Wer gehört zu einer Familie? Ergänze den Stammbaum.

L: Welche Wörter fehlen auf diesem Stammbaum? Ergänzt das Schema zu zweit.

Lesen

Читання

LB Üb. 3a. Sieh dir das Bild an. Was meinst du: Wer ist auf dem Bild? Erzähle.

LB Üb. 3b. Lies den Text. Finde die Personen auf dem Bild. Vergleiche deine Vermutungen mit dem Text.

L: Im Lehrbuch seht ihr ein Bild. Was meint ihr: Was für Personen sind das? (*Eine Familie, Verwandte.*) Lest jetzt den Text und findet die Personen auf dem Bild.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 4. Welche Formen haben die markierten Substantive in Übung 3b? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle. Ergänze dann die Regeln.

L: Im Text gibt es markierte Wörter: «meines Vaters», «des Vaters», «meines Bruders» usw. In welchem Kasus stehen sie? (*Im Genitiv.*) Lest die Beispiele und ergänzt die Regel unten.

Lösung: 1 — des, -(e)s; 2 — der, keine; 3 — der, keine.

L: Ihr arbeitet jetzt in zwei großen Gruppen. Die erste Gruppe macht Übung 1 im Arbeitsbuch, die zweite — Übung 2. In den beiden Übungen müsst ihr den Genitiv trainieren. In Übung 1 schreibt ihr Wörter statt Bildern, in Übung 2 müsst ihr die Wörter in Klammern in der richtigen Form schreiben.

AB Üb. 1. Wessen Sachen sind das? Schreibe.

Lösung: Das sind das Kleid der Schwester, das T-Shirt des Bruders, die Stiefel der Mutter, das Hemd des Onkels, die Schuhe der Tante, das Foto der Familie, die Brille der Nichte, das Buch des Opas, der Pullover des Vaters, die Fotokamera der Eltern.

Lektion

1

Meine Familie und meine Freunde

3 a) Sieh dir das Bild an. Was meinst du: Wer ist auf dem Bild? Erzähle.



b) Lies den Text. Finde die Personen auf dem Bild. Vergleiche deine Vermutungen mit dem Text.

Sophie zeigt ein Foto und erzählt über ihre Familie und ihre Verwandten:

«Hier kannst du meine Eltern und Verwandten sehen. Wir haben den Geburtstag meines Vaters gefeiert. Fast alle Verwandten sind gekommen. Hier siehst du den Vater meines Vaters, also meinen Opa, und da — die Mutter des Vaters, meine Oma. Selbstverständlich war auch meine Mama da. Meinen Bruder kannst du auf dem Foto auch sehen, er war mit seiner ganzen Familie — mit seiner Frau Lene, meiner Schwägerin, und seinen Kindern. Meine Nichte Nicole (die Tochter des Bruders) ist 2, und mein Neffe Leo (der Sohn des Bruders) ist erst ein Jahr alt. Meine Eltern sind also auch schon Großeltern für die Kinder meines Bruders. Nicole und Leo sind ihre Enkelkinder.

Die Schwester meines Vaters — Tante Emily — war auch dabei, und ihr Mann, mein Onkel Peter, natürlich auch. Ihre Tochter — meine Cousine Sabine — siehst du hier auch.

Und meinen Cousin siehst du hier nicht, aber er war auch da, er hat uns fotografiert.»

12

AB Üb. 2. Schreibe die Wörter in der richtigen Form.

Lösung: 1 — ihrer Mutter, 2 — deines Freundes, 3 — eures Biologielehrers, 4 — deines Cousins, 5 — unserer Nachbarin, 6 — deiner Freundin, 7 — deines Vaters, 8 — deiner Mitschülerin.

LB Üb. 5a. Was für Verwandte sind das? Ergänzt die Sätze. Arbeitet in Kleingruppen.

LB Üb. 5b. Formuliere ähnliche Rätsel und lass deine Mitschüler sie erraten.

L: Kennt ihr euch in Familienbeziehungen gut aus? Wie sagt ihr das

mit einem Wort? Ergänzt die Sätze und formuliert ähnliche Fragen für andere Mitschüler. Arbeitet in Kleingruppen.

Lösung: Der Vater der Mutter ist der Großvater/Opa. Der Sohn der Tochter ist der Enkel. Der Bruder des Vaters ist der Onkel. Die Tochter des Onkels ist die Cousine. Der Sohn des Bruders ist der Neffe. Der Mann der Schwester ist der Schwager.

AB Üb. 4. Was für Verwandte sind das? Schreibe.

L: In Übung 4 des Arbeitsbuchs seht ihr eine ähnliche Aufgabe, aber hier

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

4 Welche Formen haben die markierten Substantive in Übung 3b? Lies sie noch einmal und merke dir die Formen in der Tabelle. Ergänze dann die Regeln.

Genitiv der Substantive

	m	n	f	Pl.
Nominativ	der Schwager	das Kind	die Schwägerin	die Enkelkinder
Genitiv	des Schwagers	des Kindes	der Schwägerin	der Enkelkinder

- 1) Die Maskulina und die Neutra haben im Genitiv den Artikel *des* und die Endung...
- 2) Die Feminina haben im Genitiv den Artikel *der* und ... Endung.
- 3) Die Substantive im Plural haben im Genitiv den Artikel *der* und ... Endung.

5 a) Was für Verwandte sind das? Ergänzt die Sätze. Arbeitet in Kleingruppen.

Der Vater der Mutter ist <i>der</i> Opa.	Die Tochter des Onkels ist...
Der Sohn der Tochter ist...	Der Sohn des Bruders ist...
Der Bruder des Vaters ist...	Der Mann der Schwester ist...

b) Formuliere ähnliche Rätsel und lass deine Mitschüler sie erraten.

6 Wer von Sophies Verwandten spricht hier? Höre zu und ergänze die Sätze.

Person Nr. 1 ist Sophies...	Person Nr. 3 ist Sophies...
Person Nr. 2 ist Sophies...	Person Nr. 4 ist Sophies...

7 Erzählt einander über eure Familien und berichtet dann in der Klasse über die Familien eurer Gesprächspartner.

- Meine Familie ist groß/ziemlich groß/nicht besonders groß/klein. Sie besteht aus ... Personen.
- Meine Eltern heißen...
- Meine Schwester/Mein Bruder heißt... Sie/Er ist ... Jahre alt.
- Meine Großeltern, die Eltern meines Vaters/meiner Mutter, heißen... Sie leben in...
- Meine Tante, die Schwester meines Vaters/meiner Mutter, heißt... Sie ist verheiratet/ledig.
- Mein Onkel, der Bruder meines Vaters/meiner Mutter, heißt... Er ist verheiratet/ledig.
- Ich habe auch einen Cousin/... Er ist der Sohn meines Onkels/meiner Tante...

13

stehen schon die Bezeichnungen für Familienmitglieder. Wie erklärt ihr sie? Schreibt. Lest dann die Sätze der Reihe nach.

Lösung: 1 — ist die Tochter der Schwester oder des Bruders; 2 — ist der Sohn des Bruders oder der Schwester; 3 — ist die Schwester der Mutter oder des Vaters; 4 — ist der Bruder des Vaters oder der Mutter; 5 — ist die Tochter des Onkels oder der Tante; 6 — ist der Sohn des Onkels oder der Tante; 7 — ist der Vater des Vaters oder der Mutter; 8 — ist die Mutter der Mutter oder des Vaters.

Hörverstehen

Аудіювання

LB **Üb. 6. Wer von Sophies Verwandten spricht hier? Höre zu und ergänze die Sätze.**

L: Im Text habt ihr schon über Sophies Verwandte gelesen. Ihr hört jetzt Interviews mit einigen von ihnen. Wer spricht da?

Транскрипtion:

Situation 1

Mann: An diesem Tag hatte ich Geburtstag. Ich habe viele Verwandte

eingeladen. Meine Eltern und Kinder waren da. Auch die Familie meines Sohnes ist gekommen: seine Frau und ihre beiden Kinder. Meine Schwester, sowie ihr Mann und ihre Kinder waren auch dabei.

Situation 2

Mann: Mein Sohn hat vor Kurzem seinen Geburtstag gefeiert. Er hat natürlich uns — meine Frau und mich — eingeladen. Wir haben gut gefeiert. Fast alle Verwandten sind gekommen, es war sehr lustig.

Situation 3

Frau: Ich besuche oft die Familie meines Bruders. Auch in diesem Monat haben wir sie besucht, weil mein Bruder seinen Geburtstag gefeiert hat. Auch mein Mann und meine Kinder waren dabei.

Situation 4

Junge: Ich finde Familienfeste gut. Meine Verwandten sind nette Leute. Wir feiern immer lustig. Ich fotografiere gerne. Vor Kurzem haben wir auch bei meinem Onkel gefeiert, er hatte Geburtstag. Da habe ich auch viele lustige Fotos gemacht.

Lösung: 1 — Vater; 2 — Großvater; 3 — Tante Emily; 4 — Cousin.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 2b. Wer gehört zu deiner Familie? Zeichne den Stammbaum deiner Familie und erzähle. Gebrauche die Redemittel.**

LB **Üb. 7. Erzählt einander über eure Familien und berichtet dann in der Klasse über die Familien eurer Gesprächspartner.**

L: Und wie sieht euer Stammbaum aus? Zeichnet ihn, erzählt einander und dann der ganzen Klasse über eure Familien.

AB **Üb. 5. Beschreibe das Aussehen von Sophies Verwandten (sieh das Bild im Lehrbuch).**

L: Könnt ihr jetzt Sophies Verwandte beschreiben? Arbeitet zu zweit.

Stunde 3

Meine Verwandten Мої рідні

Jedes Paar wählt sich eine Person und beschreibt sie. Bestimmt per Los, wer welche Person beschreibt. (ДОДАТОК 1).

Hausaufgabe Домашнє завдання

AB Üb. 3 (Website), 6.

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute gelernt und wiederholt? Welche Verwandten kann man haben? Wer hat heute besonders gut gearbeitet? Ihr bekommt folgende Noten...

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Stunde 4

Was sind sie von Beruf?

Хто вони за професією!

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити лексичний матеріал, тематично пов'язаний з професійною діяльністю людей та необхідний для розповіді про професію, а також назви предметів, що можуть використовуватися як символи певних професій, навчати обґрунтовувати свою думку, використовуючи складносурядні речення зі сполучником «denn», формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для роботи в парах (ДОДАТОК 2), порожні картки для гри (ДОДАТОК 3).

Lexik und Redemittel: Das Berufssymbol (-e), der Handwerker (-), der Metzger (-), der Schreiner (-), der Schneider (-), der Apotheker (-), der Optiker (-), der Schauspieler (-), der Mechaniker (-), der Koch (Köche).

Grammatik

Граматика

Satzreihe mit der Konjunktion «denn»
Складносурядне речення зі сполучником «denn»

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben schon über eure Verwandten gesprochen. Was sind sie von Beruf, Sch₁? Und deine Mutter, Sch₂? Hast du einen Onkel, Sch₃? Was ist er von Beruf? Hast du eine Tante, Sch₄? Was ist sie von Beruf? Wir sprechen heute

4

Was sind sie von Beruf?

Stunde

das Berufssymbol (-e), der Handwerker (-), der Metzger (-),
der Schreiner (-), der Schneider (-), der Apotheker (-), der Optiker (-),
der Schauspieler (-), der Mechaniker (-), der Koch (-/-e)

1 Höre die Zungenbrecher und sprich nach.



Schneiders Schere schneidet scharf.

Neun Nähadeln nähen neun Nachtmützen, neun Nachtmützen nähen neun Nähadeln.

Meister Müller, mahle mir meine Metze Mehl, morgen muss meine Mutter Mehlmuß machen.

2 Lies den Textanfang und ergänze ihn.



In der Stadt kann man oft Schilder mit Berufssymbolen der Handwerker sehen.

Bestimmt arbeitet hier ein Metzger, denn man kann ein Messer und den Kopf einer Kuh sehen.

Optiker — eine Brille

Schneider — eine Schere, Stoff

Schreiner — das Werkzeug, Holz

Apotheker — eine Schlange, ein rotes Kreuz

Mechaniker — das Werkzeug, ein Auto

Koch — ein Kuchen, eine Suppe

3 Wie gebraucht man die Konjunktion «denn»? Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.



Satz 1	Satz 2
Bestimmt arbeitet hier ein Auto- mechaniker,	denn man kann auf dem Schild das Autowerkzeug sehen.

1) Die Konjunktion «denn» übersetzt man ins Ukrainische als «...».

2) Nach dieser Konjunktion steht das finite Verb an der ... Stelle im Satz.

14

über verschiedene Berufe und erzählen, was die Menschen beruflich machen.

Phonetik

Фонетика

LB Üb. 1. Höre die Zungenbrecher und sprich nach.

L: Hörst die Zungenbrecher und sprich nach. Welche Berufsbezeichnungen gibt es in diesen Zungenbrechern?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 3, Üb. 6.

L: Letztes Mal haben wir über Verwandte gesprochen. Wie könnt ihr eure Verwandten beschreiben? Zu Hause musstet ihr diese Beschreibungen vorbereiten. Wer möchte seinen Text vorlesen?

AB Stunde 3, Üb. 3.

L: Habt ihr die grammatische Aufgabe auf der Website gemacht? Habt ihr die Regel gut verstanden?

Was sind sie von Beruf?

Хто вони за професією?

Stunde 4

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

4 Sieh dir die Bilder an. Was sind diese Menschen von Beruf? Wo arbeiten sie! Erzähle.



Auf Foto ... ist ein/eine... Er/Sie arbeitet in/bei...

5 Was sind die Personen von Beruf? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.



Person Nr. 1 ist...	Person Nr. 3 ist...
Person Nr. 2 ist...	Person Nr. 4 ist...

6 Welche Symbole können andere Berufe haben? Zeichnet sie und sprecht in Kleingruppen. Erzählt dann der ganzen Klasse.



Muster: Ich glaube/Wir glauben, ein Musiker kann als Symbol ein Musikinstrument haben, denn er braucht Musikinstrumente für seine Arbeit.

Ich glaube/Wir glauben, ein/eine ... kann als Symbol ... haben, denn er/sie braucht ... für seine/ihre Arbeit.

7 Spiel «Berufe raten».



Schreibt Berufsbezeichnungen auf Kärtchen und befestigt je ein Kärtchen an den Rücken jedes Spielers. Dabei dürfen die Spieler nicht sehen, welche Kärtchen sie an den Rücken haben. Durch Fragen ohne Fragewörter muss jeder seinen Beruf erraten. Die Mitspieler antworten nur mit «Ja», «Nein» oder «Manchmal».

15

Lösung: 1H, 2A, 3C, 4E, 5L, 6C, 7K, 8D, 9J, 10I, 11G, 12F.

AB Üb. 3a. Wer ist das? Finde Fehler in den Sätzen und schreibe den Text richtig.

L: Lest die Sätze in Übung 3a des Arbeitsbuchs. Da stimmt etwas nicht. Korrigiert die Fehler und schreibt die Sätze richtig.

Lösung: 1) Der Arzt behandelt kranke Menschen. 2) Der Automechaniker/Die Automechanikerin repariert Autos. 3) Der Lehrer/Die Lehrerin lehrt die Kinder. 4) Der Koch/Die Köchin kocht Speisen. 5) Der Verkäufer/Die Verkäuferin verkauft Waren. 6) Der Schneider/Die Schneiderin schneidet und näht Kleidung.

AB Üb. 3b. Bilde ähnliche falsche Sätze und lass deine Mitschüler sie korrigieren.

L: Bildet zu zweit ähnliche falsche Sätze über Berufe und lasst ein anderes Paar sie korrigieren.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Sieh dir die Bilder an. Was sind diese Menschen von Beruf? Wo arbeiten sie? Erzähle.

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Bilder. Was könnt ihr über diese Menschen sagen? Was sind sie von Beruf? Wo arbeiten sie?

Grammatik. Lesen

Граматика. Читання

LB Üb. 2. Lies den Textanfang und ergänze ihn.

L: Viele Berufe haben ihre Symbole. In der Stadt kann man einige Schilder sehen, die diese Symbole haben. Welche Berufe zeigen sie? Lest den Textanfang und ergänzt ihn mit angegebenen Informationen. Das Beispiel ist der zweite Satz. Was steht

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB **Üb. 1. Textkaraoke. Wie heißen die Maskulina? Ergänze und höre die Lösung. Die Feminina musst du selbst auf sagen.**

L: Wie heißen die Maskulina? Schreibt fehlende Wörter und hört die CD zur Kontrolle.

Lösung: Der Koch, der Arzt, der Schauspieler, der Sekretär, der Apotheker, der Programmierer, der Lehrer, der Bauer, der Bibliothekar, der Optiker, der Sportler, der Musiker, der Krankenpfleger, der Dolmetscher.

AB Üb. 2. Wo arbeiten die Vertreter dieser Berufe? Verbinde richtig.

L: Ihr kennt schon viele Berufe. Wo arbeiten die Leute, die diese Berufe haben? Verbindet richtig. Arbeitet zu zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Stunde 4

in diesem Satz nach dem Komma? (Die Konjunktion «denn».) Welche Bedeutung hat diese Konjunktion? (Sie erklärt, nennt den Grund, man übersetzt sie als «оскільки».) Wer möchte anfangen? Jeder liest einen Satz vor.

LB Üb. 3. Wie gebraucht man die Konjunktion «denn»? Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

L: Wie soll man die Konjunktion «denn» im Satz gebrauchen? Ich hoffe, ihr habt das wiederholt und könnt jetzt selbst eine Regel formulieren. Hier seht ihr die Tabelle und die Regel unten. Ergänzt die Regel.
Lösung: 1) оскільки; 2) zweiten.

Hörverstehen

Аудіювання

LB  **Üb. 5. Was sind die Personen von Beruf? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.**

Transkription:
Situation 1
Mann: Schon als Kind kochte ich gerne. Jetzt koche ich auch gern und viel, denn das ist mein Beruf. Ich arbeite in einem Café. Viele Gäste kommen in unser Café und bestellen meine Speisen. Sie sagen, meine Speisen schmecken sehr gut. Das freut mich natürlich sehr.

Situation 2
Mann: Viele Menschen fahren Autos. Aber nicht immer sind die Autos in Ordnung. Wenn sie kaputt sind, muss sie jemand reparieren. Das machen meine Kollegen und ich. Wir arbeiten in einer Werkstatt.

Situation 3
Frau: Ich mag Fremdsprachen und lerne sie gerne. Ich übersetze aus einer Sprache in eine andere. Das ist mein Beruf.

Situation 4
Mann: Geht ihr zur Schule? Ich bin auch fast jeden Tag in der Schule,

Was sind sie von Beruf?

Хто вони за професією!
denn ich arbeite hier. Ich unterrichte Deutsch, das ist mein Beruf. Er gefällt mir sehr gut, denn ich finde die Arbeit mit den Kindern sehr interessant.
Lösung: 1 — der Koch; 2 — der Auto-mechaniker; 3 — die Übersetzerin; 4 — der Lehrer.

sie die Fragen ohne Fragewörter formulieren. Die Mitspieler dürfen nur mit «Ja» oder «Nein» antworten. Wer als Erster seinen Beruf errät, ist der Sieger.
Muster:
Spieler 1: Backe ich Brot?
Spieler 2: Ja./Nein.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

L: Welche Berufe symbolisieren diese Bilder? Ich zeige euch die Bilder und ihr müsst sagen, welche Berufe das sind und warum. Begründet eure Meinung, gebraucht die Konjunktion «denn».
Для кращого засвоєння лексичного і граматичного матеріалу можна використати картки (ДОДАТОК 2).

LB Üb. 6. Welche Symbole können andere Berufe haben? Zeichnet sie und sprecht in Kleingruppen. Erzählt dann der ganzen Klasse.

L: Und jetzt müsst ihr zeigen, wie kreativ ihr seid. Bildet Gruppen zu je 3–4 Personen. Zeichnet auf leere Kärtchen (ДОДАТОК 3) Symbole für andere Berufe und zeigt sie dann der ganzen Klasse. Die anderen müssen den Beruf nennen und erklären, warum sie so meinen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 7. Spiel «Berufe raten».
L: Ihr seid kreativ genug und kennt viele Berufsbezeichnungen. Schreibt jetzt je eine auf eine leere Karte (ДОДАТОК 3) und befestigt sie an den Rücken eines Mitspielers. So müssen alle Mitspieler je eine Karte an den Rücken haben. Sie zeigen den Rücken den anderen und fragen nach dem Beruf. Dabei aber müssen

Hausaufgabe

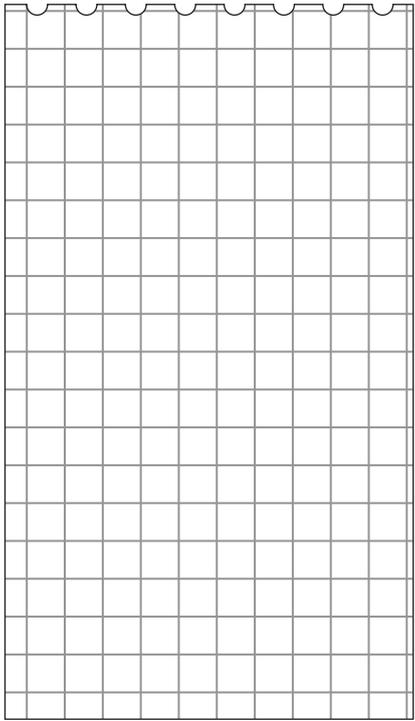
Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website).
AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche neuen Wörter habt ihr heute gelernt? Welche Berufe könnt ihr jetzt nennen? Welche Symbole der Berufe könnt ihr nennen? Besonders aktiv waren heute... Ihr bekommt folgende Noten...



Was sind sie von Beruf?

Хто вони за професією?

Stunde 4

A large grid of graph paper, consisting of approximately 30 columns and 40 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Stunde 5

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити лексичний матеріал, тематично пов'язаний з професійною діяльністю людей та необхідний для розповіді про професію, навчати висловлювати думку про майбутню професію, пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, вживаючи речення зі сполучником «deshalb», проводити серед однокурсників опитування за темою, формувати навички читання, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, ДОДАТОК 4.

Lexik und Redemittel: Der Berufswunsch (-wünsche), heilen (hat geheilt), der Programmierer (-), der Tierarzt (-ärzte), der Fotograf (-en), der Krankenpfleger (-), deshalb.

Grammatik

Граматика

Сatzreihe mit der Konjunktion «deshalb»

Складносурядне речення зі сполучником «deshalb»

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Ihr kennt schon viele Berufe. Welche könnt ihr nennen? Wir spielen jetzt. Jeder nennt je einen Beruf. Man darf die Wörter nicht wiederholen. Wer als Letzter/Letzte einen Beruf nennt, gewinnt.

Heute sprechen wir nicht nur über die Berufe, sondern auch über eure

Berufswünsche

Мрії про професію

5

Stunde

Berufswünsche

der Berufswunsch (-"-e), heilen (hat geheilt), der Programmierer (-), der Tierarzt (-"-e), der Fotograf (-en), der Krankenpfleger (-), deshalb

1 Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Ohne Fleiß kein Preis.

Arbeit macht das Leben süß.

Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen.

Früh übt sich, wer ein Meister werden will.

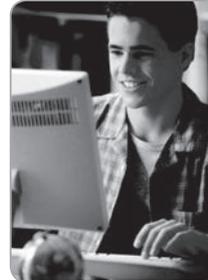
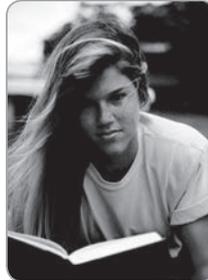
2 Welche Berufswünsche kann man haben? Finde Berufsbezeichnungen im Kasten und sage, was diese Menschen tun.



Biologie, Programmierer, Physik, Arzt, Medizin, Krankenpfleger, Programme, Kranke, Foto, Koch, Graf, Mathematiker, Fotograf, Tiere, Mechaniker, Umfrage, Test, Tierarzt, Lehrer, Kocher, Käufer, Mechanik, Psychologe, Verkäufer, Mathematik, Psychologie, Reparatur

Der Programmierer macht verschiedene Computerprogramme.

3 Sieh dir die Bilder an. Was machen diese Kinder gern? Was wollen sie werden? Erzähle.



Ich glaube, das Mädchen/der Junge auf Foto ... will ... werden, denn es/er ... gern...

16

Berufswünsche. Was möchtest du nach der Schule werden, Sch₁? Und du, Sch₂? Und was willst du werden, Sch₃?

Phonetik. Hörverstehen

Фонетика. Аудіювання

LB 🎧 Üb. 1. Höre die Sprichwörter und sprich nach.

L: Ihr möchtet verschiedene Berufe haben. Man muss sie aber erlernen,

man muss auch studieren. Das ist nicht immer leicht. Es gibt einige Sprichwörter über Arbeit und Lernen. Hört zu und sprecht nach. Versteht ihr die Bedeutung der Sprichwörter?

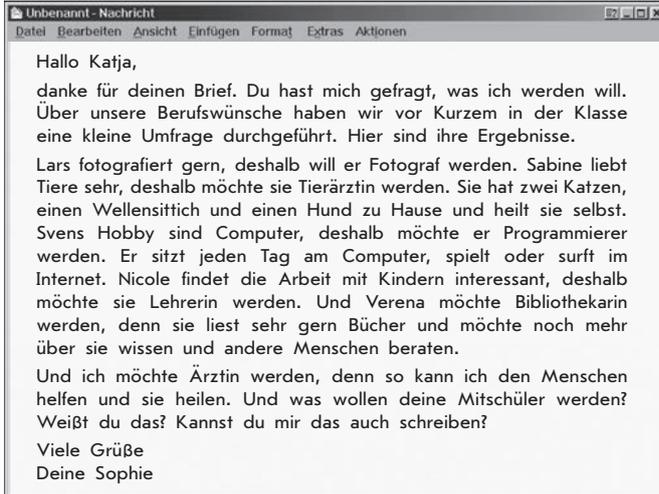
AB 🎧 1. Welches Wort hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Viele Wörter klingen ähnlich. Könt ihr sie unterscheiden? Hört zu und unterstreicht die Wörter, die ihr hört. Sprecht sie auch nach.

Transkription/Lösung: Biologin, Mechanik, Schneider, kochen, Bank, Fahrer, Land, malen.

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

4 Lies die E-Mail von Sophie. Finde Sophies Mitschüler auf den Fotos in Übung 3.



5 a) Finde im Text Sätze mit der Konjunktion «deshalb». Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen? Vergleiche die Konjunktionen «deshalb» und «denn».

b) Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

Satz 1	Satz 2
Sabine liebt Tiere sehr,	deshalb möchte sie Tierärztin werden.

- 1) Die Konjunktion «deshalb» steht im Satz, wo die Folge genannt wird.
- 2) Im Satz mit «deshalb» steht ... nach der Konjunktion.
- 3) Das Subjekt des Satzes mit «deshalb» steht an der ... Stelle im Satz.

6 Was möchten deine Mitschüler werden? Mache eine Umfrage in der Klasse und berichte dann über Berufswünsche deiner Mitschüler.

17

zweit und erzählt, was diese Menschen machen.

Lösung: Der Programmierer macht verschiedene Computerprogramme. Der Arzt behandelt kranke Menschen. Der Krankenpfleger sorgt für Kranke. Der Koch kocht Speisen. Der Mathematiker löst mathematische Aufgaben. Der Fotograf fotografiert/macht Fotos. Der Mechaniker repariert Autos und Maschinen. Der Tierarzt behandelt Tiere. Der Lehrer lehrt/unterrichtet die Schüler. Der Psychologe hilft den Menschen in verschiedenen Lebenssituationen/macht psychologische Tests oder Umfragen. Der Verkäufer verkauft verschiedene Waren und bedient Kunden.

LB Üb. 3. Sieh dir die Bilder an. Was machen diese Kinder gern? Was wollen sie werden? Erzähle.

L: Viele Menschen wissen schon in ihrer Kindheit, was sie werden möchten. Oft haben sie auch entsprechende Hobbys. Was machen diese Kinder in ihrer Freizeit gern? Was meint ihr: Was möchten sie werden?

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Lies die E-Mail von Sophie. Finde Sophies Mitschüler auf den Fotos in Übung 3.

L: In ihrer E-Mail erzählt Sophie über die Berufswünsche ihrer Mitschüler. Könnt ihr sagen, wer von ihren Mitschülern auf den Fotos in Übung 3 ist? Was möchten andere Mitschüler von Sophie werden?

Lösung: Bild 1 — Verena; Bild 2 — Sven; Bild 3 — Sabine.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 5a. Finde im Text Sätze mit der Konjunktion «deshalb».

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 4, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr Sätze mit der Konjunktion «denn» bilden. Habt ihr das gemacht? Wer liest die Sätze vor? Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Arbeiten.

LB Stunde 4, Üb. 4.

L: Habt ihr auch die Aufgabe mit Bildern auf der Website gemacht? Ich glaube, sie war sehr leicht.

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

Робота над лексичним матеріалом. Мовлення

LB Üb. 2. Welche Berufswünsche kann man haben? Finde Berufsbezeichnungen im Kasten und sage, was diese Menschen tun.

L: Ihr seht im Kasten verschiedene Wörter. Hier gibt es auch Berufsbezeichnungen. Findet sie zu

Stunde 5

Berufswünsche

Мрії про професію

Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen? Vergleiche die Konjunktionen «deshalb» und «denn».

L: Im Text habt ihr wohl die Konjunktion «deshalb» in einigen Sätzen gesehen. Welche Bedeutung hat sie? (Sie nennt die Folge einer Handlung, man übersetzt sie ins Ukrainische als «тому».) Wie ist die Wortfolge nach dieser Konjunktion? (Invertiert, das Verb steht nach der Konjunktion.)

LB Üb. 5b. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

L: Die Konjunktion «deshalb» haben wir auch früher schon gehört und gebraucht, so hoffe ich, dass ihr jetzt die Regel über die Bedeutung und den Gebrauch dieser Konjunktion selbst ergänzen könnt.

Lösung: 1) deshalb; 2) das Verb; 3) dritten.

AB Üb. 2. «Denn» oder «deshalb»? Ergänze die Sätze.

L: Welche Konjunktion — «denn» oder «deshalb» — passt hier? Ergänzt die Sätze. Achtet auf die Position des Verbs.

Lösung: 1 — denn, 2 — deshalb, 3 — deshalb, 4 — denn, 5 — denn, 6 — deshalb.

Sprechen. Schreiben

Мовлення. Письмо

LB Üb. 6. Was möchtest deine Mitschüler werden? Mache eine Umfrage in der Klasse und berichte dann über Berufswünsche deiner Mitschüler.

AB Üb. 5. Mache eine Umfrage in der Klasse und schreibe über die Ergebnisse.

L: Ihr habt eine E-Mail gelesen. In dieser E-Mail schreibt Sophie über Berufswünsche ihrer Mitschüler. Und welche Berufswünsche habt ihr? Macht eine Umfrage und erzählt, wie viele Schüler welche Berufswünsche haben. Schreibt auch einen Kommentar zu eurer Umfrage.

Pantomimespiel «Eine Geschichte über den Schneider».

L: Lest ihr gern Geschichten? Jetzt erzählt ihr auch eine Geschichte, aber nur pantomimisch. Möchte jemand in eurer Klasse Schauspieler werden? Jetzt kann man Theaterstück ein bisschen üben. Der «Schauspieler» kommt nach vorne und steht vor der Klasse. Ich zeige ihm Karten (ДОДАТОК 4) mit den Sätzen.

Der Schauspieler muss pantomimisch die Handlungen zeigen. Die anderen Schüler müssen raten, was er zeigt. So bekommen wir eine Geschichte über den Vertreter noch eines Berufes — über einen Schneider.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 3, 4 (Website).

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute gemacht? Was habt ihr wiederholt? Wo steht das Verb nach der Konjunktion «denn»? Und nach der Konjunktion «deshalb»? Was hat euch heute besonders gut gefallen? Welche Berufswünsche habt ihr? Wer hat am besten gearbeitet? Eure Noten sind...

A large grid of graph paper with a decorative scalloped top edge, intended for writing or drawing.

Stunde 6

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати коментувати інформацію про інших людей, вживаючи власні імена в родовому відмінку, навчати запитувати та надавати інформацію про інших осіб, використовуючи їх персональні дані, заповнювати бланк інформації про себе, формувати навички читання, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, ДОДАТОК 5.

Lexik und Redemittel: Der Steckbrief (-e), der Vorname (-n), der Familienname (-n), das Alter, die Adresse (-n), die Telefonnummer (-n).

Grammatik

Граматика

Der Genitiv der Eigennamen
Родовий відмінок власних імен

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Was kann man als Hobbys haben? Habt ihr viele Hobbys? Was machst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Machen das auch eure Freunde? Haben eure Freunde auch ähnliche Interessen? Es gibt ein schönes Sprichwort: Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist. Versteht ihr die Bedeutung des Sprichwortes? (*Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти.*) Wir sprechen heute über eure Freunde, Verwandten und ihre Interessen.

LB **Üb. 1. Höre die Fragen und antworte in den Pausen.**

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist

Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти

6

Stunde

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist

der Steckbrief (-e), der Vorname (-n), der Familienname (-n),
das Alter, die Adresse (-n), die Telefonnummer (-n)

1 Höre die Fragen und antworte in den Pausen.



- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Wie heißt du? — ... | 5) Hast du Geschwister? — ... |
| 2) Woher kommst du? — ... | 6) Hast du Haustiere? — ... |
| 3) Wie alt bist du? — ... | 7) Hast du ein Telefon? — ... |
| 4) Wo wohnst du? — ... | 8) Was ist dein Hobby? — ... |

2 a) Informationen über die Person. Ordne richtig zu.



Vorname	1	A	14
Familienname	2	B	Hund Waldi
Alter	3	C	Graz
Land	4	D	Jonas
Wohnort	5	E	Lea 10, Lars 6
Adresse	6	F	Österreich
Telefonnummer	7	G	Heinestraße 12
Geschwister	8	H	Skaten
Hobby	9	I	Miller
Haustiere	10	J	234 56 78



b) Was ist hier falsch! Lies den Text und erzähle richtig.

Der Familienname von Jonas ist Müller. Er kommt aus Deutschland. Jonas ist 13 Jahre alt. Er wohnt in der Goethestraße. Jonas' Geschwister heißen Lena und Klaus. Seine Telefonnummer ist 132 45 56. Das Hobby von Jonas ist Surfen. Zu Hause hat er eine Katze, sie heißt Waldi.

3 Welche Formen haben die Eigennamen im Genitiv? Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.



Nominativ	Lene, Sven	Hans
Genitiv	Lenes, Svens	Hans'/Hansens (= von Hans)

- Die meisten Personennamen bekommen im Genitiv die Endung -s.
- Die Personennamen auf -s, -x oder -z haben im Genitiv einen Apostroph, seltener die Endung... Man kann diese Form durch die Kombination ... + der Name ersetzen.

18

L: Wenn man mit einem Menschen zum ersten Mal spricht, möchte man wissen, wie der andere heißt, welche Familie und Interessen er hat. Wie antwortet ihr auf solche Fragen? Ihr hört jetzt die Fragen auf der CD und müsst der Reihe nach in den Pausen antworten.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 5, Üb. 3.

L: Zu Hause musstet ihr aus zwei Sätzen einen Satz bilden. Wie habt

ihr die Sätze verbunden? Welche Konjunktionen — «denn» oder «deshalb» — habt ihr gebraucht? Lest eure Sätze der Reihe nach.

Lösung: 1) Niklas kann leicht verschiedene Rollen spielen, deshalb will er Schauspieler werden. 2) Werner will Historiker werden, denn die Geschichte gefällt ihm sehr gut. 3) Florian will Architekt werden, denn er zeichnet Projekte für Häuser gern. 4) Martin bastelt Möbel gern, deshalb will er Schreiner werden. 5) Die Arbeit auf dem Land gefällt Tobias, deshalb möchte er Bauer werden. 6) Willi will Maler werden,

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist

Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти

Stunde 6

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

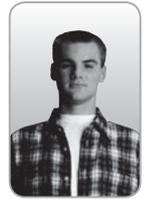
4 Lies die Steckbriefe und erzähle über Michaels Freunde.



Vorname: Laura
 Familienname: Berger
 Alter: 14
 Land: Deutschland
 Wohnort: München
 Adresse: Maximilianstraße 25
 Telefonnummer: 134 09 59
 Geschwister: Lisa, 10
 Eltern: Maria, 40, Emil, 41
 Berufe der Eltern: Mutter — Ärztin, Vater — Pilot
 Hobbys: Lesen, Tennis
 Haustiere: Meerschweinchen



Vorname: Niklas
 Familienname: Schmidt
 Alter: 15
 Land: Österreich
 Wohnort: Graz
 Adresse: Bahnhofstraße 4
 Telefonnummer: 276 45 90
 Geschwister: Lea, 7
 Eltern: Melanie, 42, Helmut, 47
 Berufe der Eltern: Mutter — Apothekerin, Vater — Chemiker
 Hobbys: Modellflugzeuge basteln
 Haustiere: Katze



Vorname: Edwin
 Familienname: Brown
 Alter: 14
 Land: England
 Wohnort: London
 Adresse: Riverstreet 11
 Telefonnummer: 945 11 48
 Geschwister: Simon, 19
 Eltern: Helene 44, Richard, 48
 Berufe der Eltern: Mutter — Lehrerin, Vater — Architekt
 Hobbys: Computerspiele, Musik
 Haustiere: keine



Vorname: Nicole
 Familienname: Bauer
 Alter: 13
 Land: Deutschland
 Wohnort: Dresden
 Adresse: Schlossstraße 23
 Telefonnummer: 389 45 12
 Geschwister: Christian, 21
 Eltern: Carola, 46, Gerd, 50
 Berufe der Eltern: Mutter — Krankenschwester, Vater — Schreiner
 Hobbys: Münzen, Briefmarken
 Haustiere: Hund

19

3 — Haustier (nicht konkret); 4 — Madrid (kein Land); 5 — Freund (kein Verwandter); 6 — gestern (kein Verb).

LB Üb. 2a. Informationen über die Person. Ordne richtig zu.

L: Manchmal muss man ein Formular über sich ausfüllen. Welche Fragen und Antworten aus diesem Formular passen zusammen? Verbindet richtig, arbeitet zu zweit. Ihr spielt dann Dialoge, wo ihr diese Informationen verwendet, z. B.: Wie ist dein Vorname? — Jonas usw.

Lösung: 1D, 2I, 3A, 4F, 5C, 6G, 7J, 8E, 9H, 10B.

Lesen
Читання

LB Üb. 2b. Was ist hier falsch? Lies den Text und erzähle richtig.

L: In Übung 2a habt ihr Informationen über Jonas Miller. In Übung 2b seht ihr einen Kommentar zum Formular. Stimmt hier alles? Findet hier Fehler und lest dann den Text richtig vor.

Lösung: Der Familienname von Jonas ist Miller. Er kommt aus Österreich. Jonas ist 14 Jahre alt. Er wohnt in der Heinestraße. Jonas' Geschwister heißen Lea und Lars. Seine Telefonnummer ist 234 56 78. Das Hobby von Jonas ist Skaten. Zu Hause hat er einen Hund, er heißt Waldi.

denn er malt sehr gut. 7) Melanies Lieblingsfach ist Chemie, deshalb will sie Apothekerin werden. 8) Nadja will Fotomodell werden, denn sie hat Interesse für Mode. 9) Andreas treibt gern Sport, deshalb will er Sportler werden.

AB Stunde 5, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit
Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Was passt nicht? Streiche durch.

L: Wenn wir über uns oder andere Menschen erzählen, brauchen wir viele Wörter. Hier seht ihr auch viele Wörter. Ob sie alle zusammenpassen? Findet zu zweit Wörter, die nicht passen, und streicht sie durch. Erklärt dann, warum diese Wörter nicht passen.

Lösung: 1 — Mechanik (kein Beruf); 2 — Krankenhaus (kein Beruf);

Grammatik
Граматика

LB Üb. 3. Welche Formen haben die Eigennamen im Genitiv? Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

L: Im Kommentar in Übung 2b seht ihr das Wort «Jonas». Warum hat dieses Wort so eine Form? In welchem Kasus steht es? (Im Genitiv.) Welche Formen können die Eigennamen noch haben? Seht euch die Tabelle an und ergänzt die Regel.

Lösung: 1) -s; 2) -ens, von.

Stunde 6

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist
Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти

AB Üb. 2. Schreibe über die Kinder, gebrauche die Namen im Genitiv.

L: Und was könnt ihr über diese Menschen sagen? Lest die Informationen in Übung 2 des Arbeitsbuchs und bildet Sätze, gebraucht dabei die Namen im Genitiv.

Lösung: Sabines Vater ist Jurist. Tinas Hobby ist Klavier/Klavierspielen. Tobias' Katze heißt Mia. Nadines Mutter ist Verkäuferin. Christines Schwester ist Sekretärin. Andreas' Adresse ist Lutherstraße 32. Mariannes Bruder ist 6 Jahre alt. Thomas' Oma ist Rentnerin. Nicoles Schwägerin ist Krankenschwester. Leons Hund heißt Waldi.

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 4. Lies die Steckbriefe und erzähle über Michaels Freunde.

L: Und hier seht ihr Steckbriefe mit Informationen über Michaels Freunde. Was könnt ihr über Michaels Freunde erzählen? Kommentiert die Steckbriefe.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 5. Wer von Michaels Freunden spricht hier? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.

L: Wir hören jetzt Interviews mit Michaels Freunden. Hört aufmerksam zu und sagt dann, wer hier spricht.

Transkription:

Situation 1

Junge: Meine Muttersprache ist Deutsch. Ich wohne in Graz und bin 15 Jahre alt. Meine Eltern arbeiten, die Mutter arbeitet in einer Apotheke und der Vater in einem chemischen Labor. Ich bastle gern Modellflugzeuge.

Lektion **1** Meine Familie und meine Freunde

5 Wer von Michaels Freunde spricht hier? Höre die Interviews und ergänze die Sätze.

Person Nr. 1 ist... Person Nr. 3 ist...
Person Nr. 2 ist... Person Nr. 4 ist...

6 Welche Berufe haben die Eltern dieser Kinder? Erzähle.

Sven — Vater: Ingenieur, Mutter: Sekretärin
Lea — Vater: Bauarbeiter, Mutter: Schneiderin
Peter — Vater: Fahrer, Mutter: Köchin
Tim — Vater: Metzger, Mutter: Verkäuferin
Tina — Vater: Optiker, Mutter: Tierärztin
Sabine — Vater: Automechaniker, Mutter: Krankenschwester
Max — Vater: Programmierer, Mutter: Lehrerin
Katja — Vater: Arzt, Mutter: Bibliothekarin

Svens Vater ist Automechaniker von Beruf. Die Mutter von Sven ist Krankenschwester.

7 Spiel «Steckbriefe».

Die Schüler schreiben auf Kärtchen Steckbriefe, wo sie die unten stehenden Informationen angeben. Dabei müssen sie ihre Namen nicht schreiben. Dann sammelt man die Steckbriefe und legt sie auf den Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Die Schüler sitzen im Kreis und ziehen die Kärtchen der Reihe nach. Sie lesen die Informationen auf dem Kärtchen vor und versuchen den Namen zu erraten. Dabei haben sie drei Versuche. Wer den Namen sofort nennt, bekommt drei Punkte. Für den nächsten Versuch bekommt der Spieler zwei Punkte, für den dritten — nur einen Punkt. Der Sieger ist, wer die meisten Punkte bekommt.

Land: _____

Wohnort: _____

Geschwister: _____

Berufe der Eltern: Mutter — _____,
Vater — _____

Hobbys: _____

Hauttiere: _____

20

Situation 2

Mädchen: Ich komme aus Deutschland. Ich habe einen älteren Bruder, er studiert schon. Meine Mutter ist 46 Jahre alt und mein Vater ist 50.

Situation 3

Junge: Mein Heimatland ist England, aber ich habe viele Freunde in der ganzen Welt. Ich bin 14, und mein Bruder ist älter — 19 Jahre alt. Ich höre Musik und spiele am Computer gern.

Situation 4

Mädchen: Ich komme aus München und bin 14. Meine Schwester ist etwas jünger — sie ist 10. Ich lese gern und spiele Tennis.

Lösung: 1 — Niklas Schmidt; 2 — Nicole Bauer; 3 — Edwin Brown; 4 — Laura Berger.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Welche Berufe haben die Eltern dieser Kinder? Erzähle.

L: In Übung 6 seht ihr noch Informationen über die Berufe der Eltern von anderen Kindern. Was könnt ihr erzählen?

Stunde 6

Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist
Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Freunde erkennt man in der Not

Друзі пізнаються в біді

Stunde 7

7

Freunde erkennt man in der Not

Stunde

ungeschickt, glücklich, stolz, nennen (nannte, hat genannt),
 stören (störte, hat gestört), rennen (rannte, ist gerannt),
 stehlen (stahl, hat gestohlen), ausnutzen (nutzte aus, hat ausgenutzt)

1 Höre zu und sprich nach.



- | | |
|------------------------|-------------------|
| machen — machte | rennen — rannte |
| sagen — sagte | denken — dachte |
| fragen — fragte | bringen — brachte |
| schauen — schaute | heißen — hieß |
| stören — störte | lassen — ließ |
| antworten — antwortete | rufen — rief |
| wollen — wollte | stehen — stand |
| sollen — sollte | sehen — sah |
| dürfen — durfte | essen — aß |
| müssen — musste | gehen — ging |
| nennen — nannte | |

2 Was ist anders! Lies die Sätze und vergleiche sie.



- Der Junge heißt Klaus, wir nennen ihn Kloß.— Der Junge hieß Klaus, wir nannten ihn Kloß.
- In der Pause steht er immer allein herum.— In der Pause stand er immer allein herum.

Präteritum der Verben

a) Regelmäßige und Modalverben

sagen, antworten, können	
Singular	Plural
ich sagte, antwortete, konnte	wir sagten, antworteten, konnten
du sagtest, antwortetest, konntest	ihr sagtet, antwortetet, konntet
er/sie/es sagte, antwortete, konnte	sie/Sie sagten, antworteten, konnten

Nach diesem Modell werden auch konjugiert: machen, lernen, fragen, arbeiten, stören, wollen, sollen, dürfen, müssen usw.

21

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про справжніх друзів, описувати події, вживаючи дієслова в минулому часі Präteritum, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Ungeschickt glücklich, stolz, nennen (nannte, hat genannt), stören (störte, hat gestört), rennen (rannte, ist gerannt), stehlen (stahl, hat gestohlen), ausnutzen (nutzte aus, hat ausgenutzt).

Grammatik

Граматика

Das Präteritum
 Минулий час дієслів Präteritum

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
 Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Habt ihr viele Freunde? Sind das gute Freunde? Wer hilft dir, wenn du Probleme hast, Sch₁? Helfen dir deine Freunde immer, Sch₂? Und deine, Sch₃? Wie viele Freunde brauchst du, Sch₄? Und du, Sch₅? Wie sollen Freunde sein? Das Thema der Stunde heute ist «Freunde erkennt man in der Not». Versteht ihr die Bedeutung dieses Sprichwortes? Wie übersetzt man es?

Phonetik. Hörverstehen

Фонетика. Аудіювання

AB Ü. 1. Welches Wort hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Viele Wörter klingen ähnlich. Könnt ihr sie unterscheiden? Hört die Wörter und unterstreicht die, die ihr hört. Sprecht auch nach.

Transkription/Lösung: Stehlen, rennen, denken, hieß, stehen, brachte, stören, aß.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 6, Üb. 5.

L: Zu Hause musstet ihr über einen Jungen schreiben. Ihr habt einen Steckbrief mit Informationen über ihn. Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen hören zu und korrigieren Fehler.

AB Stunde 6, Üb. 3.

L: Habt ihr die grammatische Aufgabe auf der Website gemacht? Habt ihr die Regel gut verstanden? Habt ihr Fragen?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Stunde 7

Grammatik

Граматика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: In Übung 1 des Lehrbuchs seht ihr Paare von Verben. Hört zu und sprecht nach. Was für Formen der Verben sind das? (*Der Infinitiv und das Präteritum.*)

LB Ü. 2. Was ist anders? Lies die Sätze und vergleiche sie.

L: Lest die Sätze vor und vergleiche sie. Was ist in den Sätzen anders? (*Im ersten Satz steht das Verb im Präsens, im zweiten — im Präteritum.*) Wie bildet man diese Zeitform? Seht euch die Tabelle an und lest die Beispiele vor. Konjugiert auch die angegebenen Verben.

Учитель пояснює утворення та вживання форми минулого часу дієслів Прäteritum.

L: Habt ihr die Regel gut verstanden? Jetzt prüfen wir das. Bildet zwei Gruppen und macht zwei Übungen im Arbeitsbuch. Die erste Gruppe macht Übung 2, die zweite — Übung 3.

AB Ü. 2. Verbinde die zusammenpassenden Formen.

Lösung: 1D, 2F, 3G, 4E, 5A, 6H, 7B, 8C.

AB Ü. 3. Ergänze die Sätze mit den Verben im Präteritum.

Lösung: 1 — nannten; 2 — rief ... an; 3 — war; 4 — stand; 5 — ließ; 6 — kauften; 7 — machte.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Ü. 3. Was versteht ihr unter dem Ausdruck «echte Freunde»? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

L: Habt ihr echte Freunde? Wen kann man einen echten Freund nennen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel. Wer hat die meisten Ideen?

Freunde erkennt man in der Not

Друзі пізнаються в біді

Lektion

1

Meine Familie und meine Freunde

b) Unregelmäßige Verben

stehen, anrufen	
Singular	Plural
ich stand, rief an	wir standen, riefen an
du standest, riefst an	ihr standet, riefst an
er/sie/es stand, rief an	sie/Sie standen, riefen an

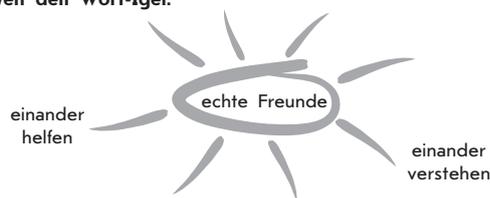
Nach diesem Modell werden auch konjugiert: essen, heißen, lassen, gehen, stehen usw.

c) Gemischte Verben

nennen, mitbringen	
Singular	Plural
ich nannte, brachte mit	wir nannten, brachten mit
du nannstest, brachtest mit	ihr nanntet, brachtet mit
er/sie/es nannte, brachte mit	sie/Sie nannten, brachten mit

Nach diesem Modell werden auch konjugiert: rennen, denken, kennen, bringen usw.

3 Was versteht ihr unter dem Ausdruck «echte Freunde»? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



4 a) Lies den Text. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.



- A Gert und Klaus gehen ins Kino
- B Im Kaufhaus
- C Klaus und die Klasse
- D Klaus' Mutter entdeckt das Verschwinden des Sparschweins
- E Gert nennt Klaus einen Dieb
- F Gert und Klaus sind nun Freunde

22

Lesen

Читання

LB Ü. 4a. Lies den Text. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.

L: Hier habt ihr einen Text. Er erzählt über Freunde. Lest den Text und sagt dann: Sind das wirklich echte Freunde? Ihr seht sechs Überschriften vor dem Text und sechs Textabschnitte. Findet passende Überschriften zu jedem Textabschnitt. Arbeitet zu zweit.

Lösung: 1C, 2F, 3A, 4D, 5B, 6E.

LB Ü. 5. Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Lest die Sätze und sagt, ob sie inhaltlich dem Text entsprechen. Lösung: 1f, 2f, 3r, 4r, 5f, 6r.

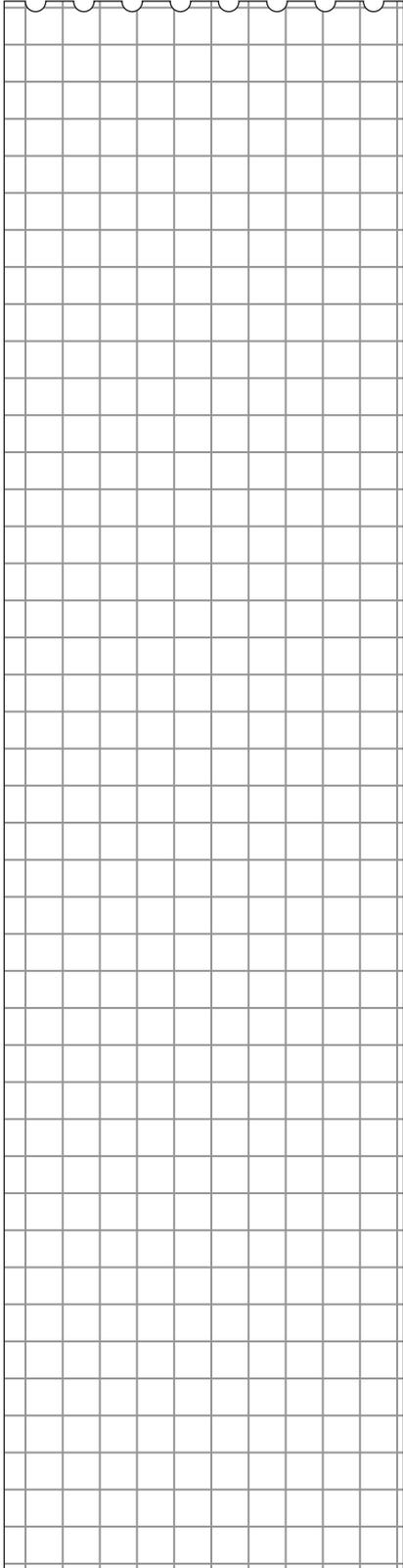
AB Ü. 4. Schreibe Antworten auf die Fragen zum Text.

L: Wenn ihr im Text alles gut verstanden habt, könnt ihr leicht auch diese Fragen beantworten. Arbeitet zu zweit.

LB Ü. 6. Bildet zu zweit Fragen zum Text und lasst eure Mitschüler sie beantworten.

Stunde 7

Freunde erkennt man in der Not Друзі пізнаються в біді



Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

«Wir sind ganz allein hier», flüsterte Gert. «Ich passe auf. Klau zwei Autos und steck sie in den Pullover.» «Aber...», sagte der Kloß. «Los! — oder ich bin nicht mehr dein Freund!» Also ging Klaus und stahl zwei Autos, aber ein Auto fiel zu Boden. Gert rannte weg, und den Kloß hielt eine Verkäuferin fest.

- 6. Ein Polizist ging mit dem Kloß nach Hause und erzählte alles seiner Mutter. Wir in der Schule erfuhren das auch. «Du bist ein Dieb, Kloß», riefen wir. «Ja, ein Dieb», sagte Gert. «Ich habe das mit eigenen Augen gesehen.» «Aber — du hast doch gesagt, ich soll es tun», sagte Klaus, «und du bist doch mein Freund!» «Ein Lügner ist er auch», sagte Gert, «und so was will mein Freund sein!» Er drehte sich um.

Nach Gudrun Pausewang

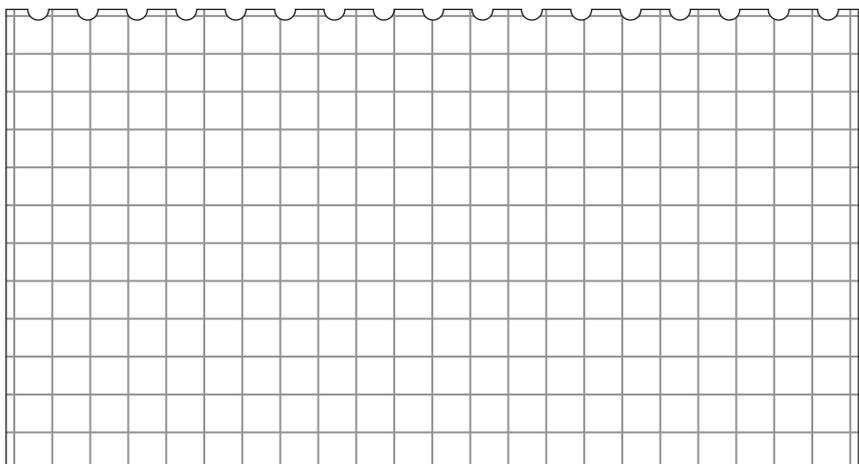
b) Finde im Text die Verben im Präteritum und konjugiere sie.

5 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

		richtig	falsch
1	Klaus und Gert waren Brüder.		✓
2	Einmal brachte Klaus einen Apfel in die Schule.		
3	Für die Kinokarten nahmen die Jungen das Geld von Klaus.		
4	Klaus sagte seiner Mutter nichts über das Geld.		
5	Klaus wollte selbst ein Spielauto klauen.		
6	Gert ist kein echter Freund von Klaus.		

6 Bildet zu zweit Fragen zum Text und lasst eure Mitschüler sie beantworten.

7 Hast du einen echten Freund/eine echte Freundin? Schreibe über ihn/sie.



Mein Lebenslauf

Моя біографія

Stunde 8

8

Mein Lebenslauf

Stunde

der Lebenslauf (-läufe), das Studium, von ... bis, seit, der Dichter (-), heiraten (heiratete, hat geheiratet) (Akk.), sterben (starb, ist gestorben)

1 Höre zu und sprich nach.



- 1) Wann bist du geboren? — Im Jahre 1993.
- 2) In welchem Jahr ist deine Mutter geboren? — 1965.
- 3) Wann ist dein Vater geboren? — 1964.
- 4) Wann habt ihr in Luzk gewohnt? — Von 1994 bis 1997.
- 5) Seit wann lebt ihr hier? — Seit 1998.

Jahresangaben

Präpositionen

- Im Jahre/— ...
- Von ... bis...
- Seit

Jahre nennt man so:

- 1978 — neunzehnhundertachtundsiebzig
- 1848 — achtzehnhundertachtundvierzig
- 2007 — zweitausendsieben

2 Nenne die Jahre.



1640, 1749, 1750, 1848, 1917, 1945, 1980, 1991, 2001, 2008

3 Lies die Lebensläufe der Personen und ergänze die Tabellen.



A. Meine Mutter ist am 20. November 1967 in Bremen geboren. Ihr Vater war Lehrer, ihre Mutter war Malerin. In Bremen besuchte meine Mutter von 1973 bis 1986 ein Gymnasium. Nach dem Gymnasium studierte sie von 1986 bis 1992 Journalistik an der Universität. Seit 1993 arbeitet sie bei der Redaktion einer Zeitung in München. Sie heiratete meinen Vater im Jahre 1995. Jetzt wohnt unsere Familie in München.

Geburtsdatum: ...	Schule: von ... bis...
Geburtsort: ...	Studium: von ... bis...
Eltern: ...	Arbeit: seit...

25

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про біографію іншої людини, вживаючи числівники на позначення року, писати повідомлення про себе, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання й письма.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Lebenslauf (-läufe), das Studium, von ... bis, seit, der Dichter (-), heiraten (heiratete, hat geheiratet) (Akk.), sterben (starb, ist gestorben).

Grammatik

Граматика

Zahlwörter als Jahresangaben
Числівники на позначення року

Das Präteritum
Минулий час дієслів Präteritum

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben in der vorigen Stunde über Freunde gesprochen. Wisst ihr, wann eure Freunde geboren sind? Wann hat dein Freund Geburtstag, Sch₁? Und deiner, Sch₂? Und wann ist er zur Schule gegangen? Und wann ist deine Mutter geboren, Sch₃? Und deine, Sch₄? Wie alt bist du? Wann bist du geboren? Wir sprechen heute über den Lebenslauf anderer Menschen und über euren Lebenslauf.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 7, Üb. 7.

L: Was könnt ihr über eure echten Freunde erzählen? Wer möchte seine Beschreibung vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die beste Arbeit.

LB Stunde 7, Üb. 1.

L: Ihr musstet auch den grammatischen Stoff zu Hause üben. Habt ihr die grammatische Aufgabe auf der Website gemacht? War sie leicht oder schwer?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wie nennt man Jahre? Ihr seht eine Tabelle im Lehrbuch. Nennt man die Jahre genauso wie im Englischen? (Wie im Englischen.) Und wie schreibt man die Zahlen in Worten — zusammen oder getrennt? (Zusammen.) Hört zu und lest die Sätze mit.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 2. Nenne die Jahre.

L: Und jetzt seid ihr an der Reihe. Nennt die Jahre.

AB Üb. 2. Schreibe die Jahre in Zahlen.

L: In Übung 2 des Arbeitsbuchs hat man die Jahre in Worten geschrieben. Schreibt sie in Zahlen.

Lösung: 1) 1976; 2) 2009; 3) 1848; 4) 1980; 5) 1749; 6) 2012; 7) 1945; 8) 1681.

AB Üb. 3. Antworte auf die Fragen. Schreibe die Jahre in Worten.

L: In Übung 3 müsst ihr — umgekehrt — die Jahre in Worten schreiben. Antwortet auf die Fragen und schreibt die Jahresangaben in Worten.

Hörverstehen

Аудіювання

AB Üb. 1. Welche Jahresangaben hörst du? Kreuze an.

L: Jetzt müsst ihr richtige Zahlwörter beim Hören finden. Hört kurze Aussagen von sechs Personen und kreuzt passende Zahlen an.

Transkription:

1. Mein Vater ist im Jahre 1966 geboren, und die Mutter ist ein Jahr jünger als er — sie ist 1967 geboren.
2. Ich bin im Jahre 1982 geboren, und mit sechs Jahren, das heißt im Jahre 1988, bin ich zur Schule gegangen.
3. Ich habe in der Schule zwölf Jahre lang gelernt: von 1991 bis 2003.
4. Ich bin in einem kleinen Dorf geboren, aber schon lange lebe ich in der Stadt, seit 1997.
5. Meine Mutter hat sechs Jahre an der Universität studiert. Sie hat die Uni im Jahre 1989 absolviert.

Lektion 1 Meine Familie und meine Freunde

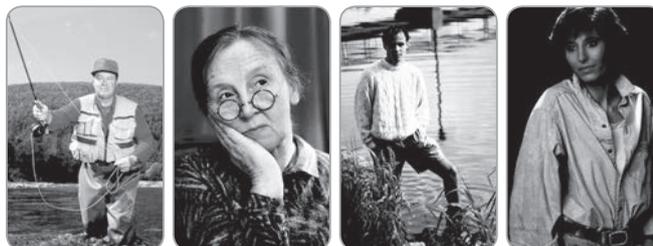
B. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Kaiserlicher Rat, seine Mutter war Hausfrau. Von 1765 bis 1768 studierte er Jurisprudenz in Leipzig, von 1770 bis 1771 — in Straßburg. Nach dem Studium arbeitete er 1771—1772 als Jurist in Frankfurt und Wetzlar. Er schrieb Gedichte, Dramen und Romane. 1775 fuhr er nach Weimar. Hier lebte er bis zu seinem Tod, arbeitete am Hof des Herzogs und schrieb seine literarischen Werke. 1807 heiratete er Christiane Vulpius. Am 22. März 1832 starb J. W. Goethe in Weimar.

Geburtsdatum: ...	Studium: von ... bis...
Geburtsort: ...	Arbeit: ...
Eltern: ...	Gestorben: ...

4 Höre den Text und löse die Aufgabe auf der Website.



5 Sieh dir die Bilder an. Wähle eine Person und schreibe über sie eine Erzählung zum Thema «Mit 14 Jahren». Die Fragen stehen dir zu Hilfe.



- Wie heißt er/sie? Woher kommt er/sie?
 Was ist er/sie von Beruf?
 Wie sah er/sie mit 14 Jahren aus?
 Welche Musik hörte er/sie? Welche Bücher las er/sie?
 In welche Schule und welche Klasse ging er/sie?
 Was wollte er/sie werden?
 Was musste er/sie tun?
 Was wünschte er/sie sich?

26

6. Mein Vater ist im Jahre 1989 auf die Universität gegangen und hat dort bis 1995 studiert.

Lösung: 1A, 2B, 3C, 4B, 5B, 6A.

Lesen

Читання

LB Üb. 3. Lies die Lebensläufe der Personen und ergänze die Tabellen.

L: Wie kann der Lebenslauf einer Person sein? Lest die Texte und findet

darin Informationen für die Tabellen. Bildet zwei Gruppen. Die erste Gruppe liest den Text A, die zweite Gruppe — den Text B.

Lösung:

Text A: Geburtsdatum: 20. November 1967; Geburtsort: Bremen; Eltern: Lehrer, Malerin; Schule: von 1973 bis 1986; Studium: von 1986 bis 1992; Arbeit: seit 1993.

Text B: Geburtsdatum: 28. August 1749; Geburtsort: Frankfurt am Main; Eltern: Kaiserlicher Rat, Hausfrau; Studium: von 1765 bis 1768, von 1770 bis 1771; Arbeit: Jurist, Dichter; gestorben: am 22. März 1832.

Mein Lebenslauf

Моя біографія

Stunde 8

AB Üb. 4a. Welche Verben passen wo? Ergänze die Sätze mit den Verben aus dem Kasten.

L: Im Arbeitsbuch gibt es noch einen Text, aber ihr müsst ihn zuerst ergänzen. Die Verben, die ihr braucht, stehen im Kasten. Welche Form haben sie? (*Das Präteritum.*) Wer ist am schnellsten?

Lösung: 1) wurde; 2) war; 3) hatte; 4) studierte; 5) schrieb; 6) reiste; 7) machte; 8) lag; 9) starb.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 4b. Ergänze das Formular.

L: Wer war Heinrich Heine? Was habt ihr über sein Leben erfahren? Füllt das Formular aus.

Lösung: Heine; Familienname; 13. Dezember 1797; Düsseldorf; Studium; 1831; Reise nach Hamburg; 17.2.1856.

Schreiben. Sprechen

Письмо. Мовлення

LB Üb. 5. Sieh dir die Bilder an. Wähle eine Person und schreibe über sie eine Erzählung zum Thema «Mit 14 Jahren». Die Fragen stehen dir zu Hilfe.

L: Im Lehrbuch seht ihr vier Fotos. Wer ist auf den Fotos? Was meint ihr: Wie waren diese Personen mit 14 Jahren? Wählt eine Person und schreibt über sie. Antwortet dabei auf die Fragen. Spielt dann Interviews mit diesen Menschen.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website).

AB Üb. 5.

L: Bringt auch Materialien für das Projekt «Unsere Eltern mit 14» mit.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute gelernt? Wie nennt man Jahre? Welches Jahr ist jetzt? Wer hat heute besonders aktiv gearbeitet? Eure Noten heute sind...

Stunde 8

Mein Lebenslauf Моя біографія

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border. The grid is intended for writing a biography.

Wiederholung

Повторення

Stunden 9–10

9–10

Wiederholung

Stunden

1 Projekt «Unsere Eltern mit 14».

 Fragt eure Eltern nach ihren Hobbys, Interessen und Berufswünschen mit 14 Jahren. Schreibt Texte, bringt Fotos und macht Collagen.

2 Geschichten schreiben.

 Was ist hier passiert? Wähle ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte.



3 Spiel «Wortketten».

Variante 1.

Spielt in Gruppen. Der erste Spieler nennt ein Kompositum, der zweite Mitspieler muss ein anderes Kompositum bilden, dabei die letzte Komponente des ersten Wortes jetzt als erste Komponente eines anderen Wortes gebrauchen. Der Sieger ist, wer das letzte Kompositum nennt.

Muster:

Spieler A: Sommer/ferien

Spieler B: Ferien/lager

Spieler C: Lager/feuer...

Variante 2.

Spielt in Gruppen. Der erste Spieler beginnt einen Satz, die anderen Mitspieler müssen den vorangehenden Satzanfang wiederholen und dann andere Wortverbindungen hinzufügen. Wer einen Fehler macht, scheidet aus. Der Spieler, der als Letzter den Satz nennt, gewinnt.

Muster:

Spieler A: Im Sommer kann man baden.

Spieler B: Im Sommer kann man baden und segeln.

Spieler C: Im Sommer kann man baden, segeln und surfen...

27

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати працювати над проектом, повторити лексичний і граматичний матеріал теми, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), матеріали для виготовлення колажів (ватман, клей, олівці, фломастери тощо).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben viel über eure Familien und eure Freunde gesprochen. Heute wiederholt ihr den Stoff zu diesem Thema und macht Übungen. Ihr spielt auch und macht ein Projekt.

Welche Verwandten hast du, Sch₁? Und du, Sch₂? Was sind deine Eltern von Beruf, Sch₃? Was möchtest du werden, Sch₄? Wie ist dein bester Freund, Sch₅?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr neue Wörter gelernt. Welche waren leicht, welche nicht sehr leicht und welche waren schwierig? Schreibt die Wörter in die Tabelle.

Grammatik

Граматика

AB Üb. 2. Bilde die Präteritumformen und schreibe sie.

L: Ihr habt in dieser Lektion das Präteritum gelernt. Habt ihr euch gut die Regel gemerkt? Könnt ihr selbst die Präteritumformen bilden? Jetzt prüfen wir das. Macht Übung 2 des Arbeitsbuchs. Schreibt die angegebenen Verben im Präteritum.

Lösung: aussehen — sah aus, beschreiben — beschrieb, spielen — spielte, einladen — lud ein, tanzen — tanzte, organisieren — organisierte, regnen — regnete, essen — aß, reisen — reiste, fahren — fuhr, wandern — wanderte, angeln — angelte, besuchen — besuchte, bitten — bat.

Lesen

Читання

AB Üb. 3. Ergänze den Text mit den vorgegebenen Wörtern und trage die Nummern in die Tabelle unten ein. Stimmt das Resultat?

L: In Übung 3 seht ihr einen Lückentext. Findet passende Wörter im Kasten und füllt die Lücken aus. Wenn ihr alles richtig macht, stimmt das Resultat: 27.

Lösung:

a	+	b	+	c	+	d	+	e	+
4		1		7		2		8	

+	f	-	g	-	h	-	i	+	j	=	27
	10		3		5		6		9		

57

Stunden 9–10

Wiederholung Повторення

AB Üb. 4. Lies die Sätze und ergänze die Tabelle. Antworte auf die Fragen unten.

L: Jetzt spielt ihr Detektive. Wer ist der beste Detektiv? Wer kann am schnellsten die Lösung finden? In der Tabelle fehlen die Informationen. Aber einige müsst ihr wie Sherlock Holmes selbst finden. Schreibt zuerst die Informationen, die im Text stehen, und andere müsst ihr durch die Fragen unten ergänzen.

Lösung:

Person 1: Fabian/13/skaten/keine Haustiere/Programmierer.

Person 2: Sonja/14/gern malen/2 Katzen/Bibliothekarin.

Person 3: Lene/16/Klavier spielen/Wellensittich/Lehrerin.

Person 4: Christian/15/fotografieren/Hund/Arzt.

1 — Fabian, 2 — Lene, 3 — Fabians, 4 — Sonja.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 5. Wie war dieser Mann mit 14 Jahren? Schreibe über ihn nach dem Plan.

L: Ihr habt in dieser Lektion über eure Verwandten und Freunde erzählt, euren Lebenslauf und den Lebenslauf von anderen Personen beschrieben. Und was meint ihr: Wie war dieser Mann mit 14 Jahren? Seht euch das Bild an und fantasiert ein bisschen. Dann lest ihr eure Texte vor und vergleicht, wessen Arbeiten besonders interessant sind.

LB Üb. 2. Geschichten schreiben.

L: Und was ist hier passiert? Seht euch die Bilder im Lehrbuch an. Welches Bild gefällt euch besser? Wählt ein Bild und schreibt eine Geschichte.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 8, Üb. 5.

Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

Lektion **1** Meine Familie und meine Freunde

4 Würfelspiel «Ich und meine Verwandten».

Spielt zu zweit oder zu dritt. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen.

ANFANG

1. Wann ist deine Mutter geboren?	2. Was ist deine Tante von Beruf?	3. Was ist dein Vater von Beruf?	4. Welche Hobbys hat dein Freund/ deine Freundin?
18. Hast du einen Onkel?	19. Wo hast du deine Sommerferien verbracht?	20. Wann bist du geboren?	5. Wann ist dein Vater geboren?
17. Wie sieht dein Freund/ deine Freundin aus?	ENDE	21. Seit wann gehst du in die Schule?	6. Nenne 5 Berufe.
16. Was ist deine Mutter von Beruf?	27. Wie sieht deine Mutter aus?	22. Hast du eine Nichte?	7. Hast du einen Cousin?
15. Welches Berufssymbol kann ein Schneider haben?	26. Was hast du im Sommer gemacht?	23. Welche Hobbys sind in eurer Klasse besonders populär?	8. Wo arbeitet der Metzger?
14. Wo arbeitet die Verkäuferin?	25. Wo arbeitet der Clown?	24. Wo sind deine Eltern geboren?	9. Wo warst du im Sommer?
13. Wo arbeitet der Bauer?	12. Was macht ein Arzt?	11. Was möchten deine Freunde werden?	10. Welche Haustiere haben deine Mitschüler?

Teste dich selbst auf der Website.

28

LB Stunde 8, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Website gehört und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3. Spiel «Wortketten».

Variante 1

L: Ihr habt in dieser Lektion viele neue Wörter gelernt und auch viele Wörter

wiederholt. Das waren nicht nur einfache Wörter, sondern auch Komposita. Spielt jetzt in Gruppen. Der erste Spieler nennt ein Kompositum, der andere muss auch ein Kompositum nennen, wo er als erste Komponente die letzte Komponente des ersten Wortes nennt, und so geht es weiter. So entsteht dann eine Kette z. B.: Sommer/ferien — Ferien/lager — Lager/feuer...

Variante 2

L: In dieser Variante des Spiels entstehen auch Ketten, aber dabei bildet ihr einen Satz. In diesem Satz müsst ihr sagen, was man im Sommer machen kann. Der erste Spieler

Lektion **1** Meine Familie und meine Freunde

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про родину і друзів.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про канікули й відпочинок улітку.			
...прочитати й зрозуміти автобіографію людини.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів та розповідей про професії людей.			
...прослухати й зрозуміти розповіді підлітків про себе.			
...назвати багато професій.			
...назвати хобі підлітків.			
...описати зовнішність і одяг людини.			
...розповісти про свої літні канікули.			
...розповісти про свою родину.			
...провести опитування серед однокласників про професію їхньої мрії.			
...розповісти про свої інтереси й хобі.			
...розповісти про іншу людину за поданою інформацією.			
...розповісти про своїх друзів.			
...написати лист або електронний лист у відповідь.			
...скласти свою автобіографію.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			

29

beginnt den Satz, der andere wiederholt ihn und fügt ein neues Wort hinzu und so geht es weiter: wie in einem Schneeball. Man darf die Wörter nicht wiederholen und keine Fehler machen. Der Spieler, der als Letzter den Satz nennt, gewinnt.

LB Üb. 4. Würfelspiel «Ich und meine Verwandten».

L: Was könnt ihr jetzt über eure Familien, Eltern, Verwandten und ihre Berufe erzählen? In dieser Lektion habt ihr viel gelernt und im Spiel zeigt ihr jetzt, wie gut ihr euch orientiert. Spielt in Gruppen und

nehmt einen Würfel (ДОДАТОК 6) pro Gruppe. Ihr müsst würfeln und auf die Fragen antworten, die auf den jeweiligen Feldern stehen. Wer als Erster ans Ziel kommt, gewinnt.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Unsere Eltern mit 14».

L: Wie alt sind die meisten von euch? Welche Hobbys haben die Jugendlichen jetzt? Welche Berufs-

wünsche haben viele Jugendliche? Und welche Hobbys, Interessen und Berufswünsche hatten eure Eltern im Alter von 14 Jahren? Ihr musstet eure Eltern danach fragen. Präsentiert die Resultate eurer Arbeit in Form einer Wandzeitung. Ich hoffe, ihr habt Fotos mitgebracht und Texte zu diesem Thema geschrieben.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Seite 29.

L: Ihr habt viel gemacht, viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 29 des Lehrbuchs aus. Macht auch Tests auf der Website, um euch gut auf die Testarbeit vorzubereiten.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Aufgabe war besonders interessant? Was war besonders schwer? Ihr habt heute viel gearbeitet und gespielt. Ihr bekommt heute folgende Noten...

Stunde 11

Morgenstund hat Gold im Mund

Хто рано встає — у того й є

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати називати час, розповідати про свій робочий день у школі, вживаючи зворотні дієслова, порівнювати текст із малюнками й виправляти неточності, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Faulenzen (faulenzte, hat gefaulenzt), sich ausruhen (ruhte sich aus, hat sich ausgeruht), sich abtrocknen (trocknete sich ab, hat sich abgetrocknet), sich treffen (traf sich, hat sich getroffen) mit j-m (Dat.).

Grammatik

Граматика

Reflexivverben (Wiederholung)
Зворотні дієслова (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wie spät ist es? Wann beginnen die Stunden in der Schule? Wann sind die Stunden zu Ende? Wann stehst du auf, Sch₁? Und du, Sch₂? Was machst du meistens morgens, Sch₃? Und du, Sch₄? Und was machst du abends, Sch₅? Wir sprechen heute über den Tagesablauf.

Phonetik

Фонетика

LB 🎧 **Üb. 1a.** Höre die Sprichwörter und sprich nach.

11

Stunde

Morgenstund hat Gold im Mund

faulenzen (faulenzte, hat gefaulenzt), sich ausruhen (ruhte sich aus, hat sich ausgeruht), sich abtrocknen (trocknete sich ab, hat sich abgetrocknet), sich treffen (traf sich, hat sich getroffen) mit (Dat.)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Morgenstund hat Gold im Mund.

Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.

Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.

Nach getaner Arbeit ist gut ruhen.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?



2 Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel mit den Wörtern aus dem Kasten.

Reflexivverben (Wiederholung)

Singular		Plural
ich wasche mich, ruhe mich aus	du wäschst dich, ruhst dich aus	wir waschen uns, ruhen uns aus
er/sie/es wäscht sich, ruht sich aus		ihr wascht euch, ruht euch aus
		sie/Sie waschen sich, ruhen sich aus

Akkusativ, ~~Reflexivverben~~, Ende, dritten

- 1) Die Verben mit dem Pronomen «sich» heißen *Reflexivverben*.
- 2) Das Reflexivpronomen hat die Form «sich» nur in der ... Person Singular und Plural.
- 3) In den anderen Formen ist die Form des Reflexivpronomens mit den entsprechenden Formen des Personalpronomens im ... identisch.
- 4) Im Satz mit trennbaren Verben steht das Präfix am ... des Satzes.

LB 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

L: Der Morgen und morgen — das sind zwei Wörter, die wir brauchen, um über den Tagesablauf zu erzählen. «Der Morgen» ist ein Substantiv, dieses Wort bezeichnet eine Tageszeit, und das Adverb «morgen» nennt den folgenden Tag. Diese zwei Wörter gebraucht man in einigen Sprichwörtern. Hört zu und spricht nach. Welche Bedeutung haben sie? Gibt es Äquivalente im Ukrainischen?

AB 🎧 **Üb. 1.** [e:], [ɛ:] oder [ɛ]? Teile die Wörter in drei Gruppen ein und höre die Lösung.

L: Wie gut unterscheidet ihr die Laute [e:], [ɛ:] und [ɛ]? Teilt die Wörter mit diesen Lauten in drei Gruppen. Dann hört ihr die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:

[e:] — sehen, stehen, gehen, jemand, zehn, nehmen.

[ɛ:] — Zähne, Mädchen, Märchen, Käse.

[ɛ] — setzen, stellen, kennen, treffen, nennen, Wetter, sechs, denn.

Morgenstund hat Gold im Mund

Хто рано встає — у того й є

Stunde 11

Lektion **2** Alltag

3 Wann macht man das meistens? Ergänzt zu zweit die Sätze mit den Verben aus dem Kasten.

ins Bett gehen, ~~aufstehen~~, zu Abend essen, die Zähne putzen, in die Schule gehen, duschen, die Hausaufgaben machen, mit den Geschwistern spielen, schlafen, ins Theater gehen, frühstücken, zur Arbeit gehen, ~~das Bett machen~~, sich waschen, sich anziehen, zu Mittag essen, lernen, nach Hause gehen, Morgengymnastik machen, Computer spielen, sich mit Freunden treffen, ins Kino gehen, fernsehen, sich ausruhen

- Am Morgen steht man auf, macht man das Bett, ...
- Am Vormittag...
- Am Mittag...
- Am Nachmittag...
- Am Abend...
- In der Nacht...

4 a) Wie spät ist es? Nenne die Uhrzeiten.



b) Was machst du um diese Zeit? Erzähle.

31

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 3. Wann macht man das meistens? Ergänzt zu zweit die Sätze mit den Verben aus dem Kasten.

L: Was macht man den ganzen Tag? Was macht man meistens am Morgen, am Vormittag, am Tag, am Abend, in der Nacht? Sucht im Kasten passende Wortverbindungen und bildet Sätze. Einige Wortverbindungen kann man nicht nur einmal gebrauchen.

AB Üb. 4. Ordne die Uhrzeiten den inoffiziellen Bezeichnungen zu. Die Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: Wir können noch konkreter sagen, was und wann wir etwas machen. Dabei nennen wir die Uhrzeiten. Man kann sie offiziell und inoffiziell nennen. Ihr seht hier zwei Spalten. In der ersten stehen die Uhrzeiten in Zahlen, und in der zweiten — wie sie inoffiziell heißen. Ordnet die Uhrzeiten den Bezeichnungen in der rechten Spalte zu. In die Tabelle unten müsst ihr auch die passenden Buchstaben eintragen. Wenn ihr alles richtig gemacht habt, bekommt ihr ein Lösungswort.

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
M	O	R	G	E	N	S	T	U	N	D	E

Grammatik

Граматика

LB Üb. 2. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel mit den Wörtern aus dem Kasten.

L: Was macht man meistens morgens? Man steht auf, man wäscht sich, nach dem Waschen trocknet man sich ab, man zieht sich an. Wenn wir über den Tagesablauf erzählen, brauchen wir viele Verben. Einige Verben stehen mit dem Pronomen «sich». Wie heißen die Verben?

(Reflexivverben.) Welche Formen haben die Pronomen, die mit diesen Verben stehen? Seht euch die Tabelle an, lest die Beispiele und ergänzt die Regel unten.

Lösung: 1 — Reflexivverben; 2 — dritten; 3 — Akkusativ; 4 — Ende.

AB Üb. 2. Konjugiere die Verben: *sich kämmen, sich freuen, sich setzen, sich anziehen, sich treffen, sich abtrocknen*.

L: Könnt ihr jetzt selbst andere Verben konjugieren? Schreibt die Formen der Verben in allen Personen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4a. Wie spät ist es? Nenne die Uhrzeiten.

LB Üb. 4b. Was machst du um diese Zeit? Erzähle.

L: Wie nennt ihr die Uhrzeiten inoffiziell? Sagt auch, was ihr um diese Zeit macht.

Lösung (Übung 4a): fünf nach elf, Viertel zehn, halb acht, Viertel vor vier (nachmittags), acht Uhr (abends), zwanzig nach zwei, Viertel nach sechs, zwanzig nach zehn (abends).

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 5a. Was ist auf den Bildern? Erzähle und bringe sie in die richtige Reihenfolge.

L: Wen seht ihr auf den Bildern? Was meint ihr: Wie heißt das Mädchen? Das ist Sophie. Was macht sie den ganzen Tag? Bringt die Bilder in die logische Reihenfolge und erzählt.

Lösung: B, E, D, H, F, C, A, G.

LB Üb. 5b. Vergleiche deine Erzählung mit dem Text. Wann macht Sophie das? Was ist im Text falsch? Erzähle die Geschichte richtig.

L: In Übung 4b seht ihr einen Text. Hier ist aber vieles falsch. Lest den Text und korrigiert die Fehler. Erzählt dann die Geschichte richtig.

Lösung: Meistens steht Sophie um 6.30 Uhr (halb sieben) auf. Sie macht das Bett und geht ins Badezimmer. Dort wäscht sie sich und trocknet sich ab, putzt die Zähne. Nach dem Waschen zieht sie sich an und geht um zehn vor sieben frühstücken. Nach dem Frühstück geht sie in die Schule. Die Stunden in der Schule beginnen um halb acht. Der Unterricht dauert meistens bis 15 Uhr. Dann geht Sophie nach Hause. Dort isst sie zu Mittag und ruht sich aus oder faulenz, wie ihre Eltern sagen. Bei gutem Wetter trifft sie sich um halb fünf mit ihren Freunden und sie gehen zusammen spazieren. Ihre Hausaufgaben macht sie dann um sechs Uhr abends. Um acht Uhr sieht sie noch eine Stunde fern und um neun Uhr liest sie noch ein Buch. Um zehn Uhr geht sie schlafen.

Lektion 2 Alltag

5 a) Was ist auf den Bildern? Erzähle und bringe sie in die richtige Reihenfolge.



Sophie steht um halb sieben auf. (Bild B)

b) Vergleiche deine Erzählung mit dem Text. Wann macht Sophie das? Was ist im Text falsch? Erzähle die Geschichte richtig.

Meistens steht Sophie um 7 Uhr auf. Sie macht das Bett und geht ins Badezimmer. Dort wäscht sie sich und trocknet sich ab, putzt die Zähne. Nach dem Waschen zieht sie sich an und geht um Viertel nach sieben frühstücken. Nach dem Frühstück geht sie in die Schule. Die Stunden in der Schule beginnen um 8 Uhr. Der Unterricht dauert meistens bis 15 Uhr. Dann geht Sophie nach Hause. Dort isst sie zu Mittag und ruht sich aus oder faulenz, wie ihre Eltern sagen. Bei gutem Wetter trifft sie sich um halb vier mit ihren Freunden und sie gehen zusammen spazieren. Ihre Hausaufgaben macht sie dann ganz spät am Abend — um acht Uhr. Danach sieht sie noch eine Stunde fern und um neun Uhr geht sie schlafen.

6 Sprecht in Gruppen über euren Arbeitstag und erzählt dann der ganzen Klasse.

32

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Sprecht in Gruppen über euren Arbeitstag und erzählt dann der ganzen Klasse.

L: Und wie ist euer Arbeitstag? Wann steht ihr auf, was macht ihr morgens, nach der Schule, abends? Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht in der Schule? Um wie viel Uhr ist er zu Ende? Wann geht ihr schlafen? Sprecht in Gruppen, dann müsst ihr der ganzen Klasse über eure Gesprächspartner erzählen.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 3 (Website), 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute wiederholt, was Neues gelernt? Welche neuen Wörter habt ihr heute gelernt? Über wen habt ihr gelesen? Eure Noten heute sind...

Im Haushalt helfen

Допомога по господарству

Stunde 12

12

Im Haushalt helfen

Stunde

aufräumen (räumte auf, hat aufgeräumt), die Blumen gießen (goss, hat gegossen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet), das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), staubsaugen (staubsaugte, hat gestaubsaugt), wischen (wischte, hat gewischt), selten, nie

1 Höre zu und sprich nach.

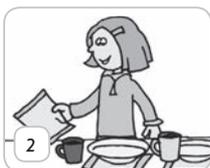


- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| die Spielsachen aufräumen | die Blumen gießen |
| die Wäsche bügeln | einkaufen gehen |
| babysitten | das Geschirr spülen |
| staubsaugen | Staub wischen |
| den Fußboden wischen | den Fußboden fegen |
| die Wäsche waschen | das Zimmer in Ordnung bringen |

2 Was macht das Mädchen? Ordne die Ausdrücke den Bildern zu.



das Bett machen, die Spielsachen aufräumen, das Geschirr aufräumen, babysitten, den Tisch decken, kochen, die Blumen gießen, die Wäsche bügeln, einkaufen gehen, das Geschirr spülen, den Fußboden wischen, die Hausaufgaben machen, Staub wischen, die Wäsche waschen, staubsaugen



33

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про допомогу батькам вдома, розуміти й коментувати текст СМС-повідомлень, формувати навички читання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Aufräumen (räumte auf, hat aufgeräumt), die

Blumen gießen (goss, hat gegossen), bügeln (bügelte, hat gebügelt), babysitten (hat babygesittet), das Geschirr spülen (spülte, hat gespült), staubsaugen (staubsaugte, hat gestaubsaugt), wischen (wischte, hat gewischt), selten, nie.

Grammatik

Граматика

Modalverb «sollen» (Wiederholung)
 Модальне дієслово «sollen» (повторення)

Der Imperativ der Verben (Wiederholung)

Наказовий спосіб дієслів (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.

Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Letztes Mal haben wir über euren Arbeitstag gesprochen. Was macht ihr nach der Schule? Was machst du, Sch₁? Und du, Sch₂? Hilfst du deinen Eltern im Haushalt, Sch₃? Was machst du im Haushalt, Sch₄? Wir sprechen heute über die Hilfe im Haushalt.

Phonetik

Фонетика

LB Üb. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Was kann man im Haushalt machen? Hört die Wörter und Wortverbindungen und spricht nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 11, Üb. 5.

L: Und was macht man zu Hause noch? Ihr musstet für heute zu den Bildern einen kurzen Kommentar (je einen Satz zu jedem Bild) schreiben. Habt ihr das gemacht? Wer möchte seine Sätze vorlesen?

Lösung: 1) Hier wäscht sich jemand. 2) Hier kämmt sich ein Mädchen. 3) Hier setzt sich ein Junge (auf eine Couch). 4) Hier zieht sich jemand/ein Junge an. 5) Hier putzt sich ein Junge die Zähne. 6) Hier macht ein Mädchen Morgengymnastik. 7) Hier steht ein Junge auf. 8) Hier sieht eine Familie fern.

AB Stunde 11, Üb. 3.

L: Ihr musstet auch den grammatischen Stoff zu Hause üben. Habt ihr

Stunde 12

Im Haushalt helfen Допомога по господарству

die grammatische Aufgabe auf der Website gemacht? War sie leicht oder schwer?
Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was macht das Mädchen? Ordne die Ausdrücke den Bildern zu.
L: In Übung 2 seht ihr viele Bilder. Was macht das Mädchen hier? Findet passende Ausdrücke im Kasten und formuliert die Sätze nach dem Muster.

Lösung: 1) Auf Bild 1 macht das Mädchen das Bett. 2) Auf Bild 2 deckt das Mädchen den Tisch. 3) Auf Bild 3 räumt das Mädchen das Geschirr auf. 4) Auf Bild 4 gießt das Mädchen die Blumen. 5) Auf Bild 5 wischt das Mädchen Staub. 6) Auf Bild 6 bügelt das Mädchen die Wäsche. 7) Auf Bild 7 macht das Mädchen die Hausaufgaben. 8) Auf Bild 8 muss das Mädchen babysitten. 9) Auf Bild 9 spült das Mädchen das Geschirr. 10) Auf Bild 10 kocht das Mädchen. 11) Auf Bild 11 staubsaugt das Mädchen. 12) Auf Bild 12 wischt das Mädchen den Fußboden. 13) Auf Bild 13 wäscht das Mädchen die Wäsche. 14) Auf Bild 14 räumt das Mädchen die Spielsachen auf. 15) Auf Bild 15 geht das Mädchen einkaufen.

LB Üb. 3. Was ist hier falsch? Korrigiere und bilde Sätze nach dem Muster.
L: Sind alle Wörter für euch neu? Welche sind schwer, welche — leicht? Manchmal macht man Fehler. Hier seht ihr auch Fehler in den Wortverbindungen. Wie sagt ihr das korrekt? Arbeitet zu zweit und bildet auch Sätze mit den richtigen Wortverbindungen.

Lösung: das Bett gehen → das Bett machen; spazieren machen → spazieren

Lektion 2 Alltag

Auf Bild 1 macht das Mädchen das Bett. Auf Bild...

3 Was ist hier falsch? Korrigiere und bilde Sätze nach dem Muster.
Muster: Einkäufe gehen → Einkäufe machen: Ich mache manchmal Einkäufe im Geschäft.

das Bett gehen → ...	spazieren machen → ...
den Fußboden spülen → ...	die Wäsche kochen → ...
das Geschirr wischen → ...	die Blumen waschen → ...
das Frühstück gießen → ...	Staub bügeln → ...

4 Was macht ihr zu Hause gern und was nicht gern? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.

— Was machst du gern?	— Ich ... gern... Und du?
— Was machst du nicht gern?	— Ich ... nicht gern... Und du?

34

gehen; den Fußboden spülen → den Fußboden wischen/fegen; die Wäsche kochen → die Wäsche waschen/bügeln; das Geschirr wischen → das Geschirr spülen; die Blumen waschen → die Blumen gießen; das Frühstück gießen → das Frühstück machen/kochen; Staub bügeln → Staub wischen.

AB Üb. 1. Was macht Julia? Schreibe.
L: Was macht das Mädchen auf den Bildern in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Es heißt Julia. Schließt eure Lehrbücher und schreibt Sätze zu den Bildern.

Lösung: 1) Julia fegt den Fußboden. 2) Julia gießt die Blumen. 3) Julia wäscht die Wäsche. 4) Julia spült das Geschirr. 5) Julia bügelt die Wäsche. 6) Julia räumt die Spielsachen auf. 7) Julia geht einkaufen/kauf ein. 8) Julia wischt Staub.

AB Üb. 2. Ergänze passende Verben in der richtigen Form.
L: Und welche Verben passen hier? Schreibe sie in der richtigen Form.
Lösung: 1 — bügeln; 2 — wäscht; 3 — gemacht; 4 — spüle; 5 — gieß(e); 6 — einkaufen; 7 — aufräumen; 8 — gewischt; 9 — mache; 10 — decken.

Im Haushalt helfen

Допомога по господарству

Stunde 12

Lektion **2** Alltag

5 a) Nenne die Zeitadverbien in der steigenden Reihenfolge.

 immer, meistens, oft, manchmal, selten, ~~nie~~

Nie, ...

6 b) Was müsst ihr immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie machen? Sprecht in Kleingruppen.

6 Lies die SMS. Was sollen diese Menschen machen! Erzähle.



Luras Mutter schreibt, Laura soll das Bett machen, ...

7 Spiel «Was mache ich falsch!».

 Jeder Spieler bildet der Reihe nach eine Wortverbindung, wo das Verb nicht passt. Die Mitspieler müssen sie korrigieren. Wer als Erster die richtige Variante nennt, bekommt einen Punkt. Der Spieler mit den meisten Punkten ist der Sieger.

- Spieler A: Ich wische die Speisen. Was mache ich falsch?
- Spieler B: Du musst Staub wischen. Und ich bügle das Zimmer. Was mache ich falsch?
- Spieler C: Du musst die Wäsche bügeln...

LB Üb. 5b. Was müsst ihr immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie machen? Sprecht in Kleingruppen.

L: Was müsst ihr zu Hause immer, meistens, oft, manchmal, selten machen? Sprecht zuerst in Kleingruppen, erzählt dann der ganzen Klasse.

Lesen. Grammatik

Читання. Граматика

LB Üb. 6. Lies die SMS. Was sollen diese Menschen machen? Erzähle.

L: Ihr habt erzählt, was ihr zu Hause machen müsst. Wenn euch jemand eine Aufgabe gibt, dann sollt ihr das machen. Versteht ihr die Bedeutung des Verbs «sollen»? Welche Formen hat es in allen Personen? (*Ich soll, du sollst, er/sie/es soll, wir sollen, ihr sollt, sie/Sie sollen.*) Wie bekommt ihr Aufträge? Sagen das euch eure Eltern zu Hause, schreiben sie euch Zettel oder SMS? In Übung 6 seht ihr auch einige SMS. Die Mütter geben ihren Kindern Aufgaben in SMS. Was sollen die Kinder machen? Lest und erzählt nach dem Muster.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 4. Schreibe SMS.

L: In Übung 6 des Lehrbuchs habt ihr schon drei SMS gelesen. Wie formulieren die Mütter ihre Bitten? Welche Formen haben die Verben hier: mach, wasch dich, frühstücke usw.? (*Imperativ.*) Wie bildet man den Imperativ, wenn man eine Person, zum Beispiel einen Freund oder eine Freundin um etwas bittet? (*Stamm des Verbs ohne Endung, oder mit der Endung -e, bei starken Verben e→i.*) Habt ihr auch schon mal gesimt (SMS geschickt)? In welcher Sprache? Jetzt übt ihr das auch auf Deutsch. Ihr seht hier vier Situationen. Welche SMS schicken

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Was macht ihr zu Hause gern, was nicht gern? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.

AB Üb. 3. Was macht ihr zu Hause gern, was nicht gern, was macht ihr gar nicht? Sprecht mit euren Tischnachbarn und erzählt dann der Klasse.

L: Macht ihr auch alles zu Hause, wie Julia? Was macht ihr gern, was

nicht gern, was macht ihr nie? Sprecht zu zweit, notiert die Antworten der Tischnachbarn in eure Arbeitsbücher und erzählt dann der ganzen Klasse.

LB Üb. 5a. Nenne die Zeitadverbien in der steigenden Reihenfolge.

L: Etwas macht ihr nie, etwas aber ziemlich oft. Hier seht ihr Zeitadverbien. Wie nennt ihr sie in der steigenden Reihenfolge, wenn ihr mit «nie» beginnt? Arbeitet zu zweit.

Lösung: Nie, selten, manchmal, oft, meistens, immer.

Stunde 12

Im Haushalt helfen Допомога по господарству

die Menschen in diesen Situationen? Schreibt sie, ihr könnt dabei zu zweit arbeiten.

Lösung:

- 1) Luise, ich komme heute spät nach Hause. Mach deine Hausaufgaben selbst.
Tina
- 2) Niklas, kauf bitte eine Packung Milch und ein Brot.
Deine Mama
- 3) Nadine, ich kann heute leider nicht ins Konzert kommen, ich muss babysitten.
Petra
- 4) Christian, hol bitte die Kleine/ deine Schwester vom Kindergarten ab.
Papa/Vater

Sprechen Мовлення

LB Üb. 7. Spiel «Was mache ich falsch?».

L: Ihr helft euren Eltern im Haushalt. Macht ihr alles korrekt? Spielt jetzt in Gruppen. Der erste Spieler muss einen falschen Satz nennen. Was kann man zum Beispiel falsch machen? (*Die Speisen wischen, das Zimmer bügeln, die Hausaufgaben gießen, den Tisch spülen.*) Im Lehrbuch seht ihr das Beispiel. Wer den Satz als Erster/Erste korrigiert, bekommt einen Punkt. Der Sieger ist, wer die meisten Punkte bekommt.

Hausaufgabe Домашнє завдання

- LB Üb. 2 (Website).**
- AB Üb. 5.**

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute besprochen? Wie kann man im Haushalt helfen? Ihr wart heute brav, ich hoffe, ihr seid auch zu Hause brav und helft euren Eltern. Eure Noten in Deutsch sind heute...

Im Haushalt helfen

Допомога по господарству

Stunde 12

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Stunde 13

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити назви днів тижня, навчати розповідати та запитувати про плани на тиждень, коментувати інформацію в нотатнику, домовлятися про зустріч, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt), der Terminkalender (→).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wann habt ihr meistens Freizeit? Am Morgen, am Tag oder am Abend? Ist diese Zeit wichtig für euch? Was macht ihr meistens, wenn ihr Freizeit habt? Wir sprechen heute über die Freizeit und über Pläne für die Woche.

Phonetik

Фонетика

LB 🎧 **Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

L: Das deutsche Volk hat viele Sprichwörter über die Zeit. Hört euch einige an und sprecht nach. Versteht ihr alle Sprichwörter? Gibt es im Ukrainischen auch ähnliche Sprichwörter?

AB **Üb. 1. Ergänze die Sprichwörter.**

L: Ihr habt einige Sprichwörter auf der CD gehört. Jetzt müsst ihr zu

Was hast du vor?

Які в тебе плани?

13

Stunde

Was hast du vor?

vorhaben (hatte vor, hat vorgehabt), der Terminkalender (→)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Kommt Zeit, kommt Rat.

Ende gut, alles gut.

Einmal ist keinmal.

Aller Anfang ist schwer.

Eile mit Weile!

Frisch gewagt ist halb gewonnen.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2

a) Höre zu und sprich nach.



der Montagnachmittag

der Dienstagmorgen

der Samstagabend

der Freitagvormittag

der Mittwochmorgen

der Sonntagnachmittag



b) Bildet andere Komposita nach dem Modell: Wochentag + Tageszeit. Arbeitet zu zweit. Wer nennt die meisten Wörter?

3

a) Nenne die Wochentage in der richtigen Reihenfolge. Beginne so:



Der erste Wochentag ist der Montag.

Der zweite...



b) Frage deine Mitschüler.

1) Welcher Wochentag ist heute?

2) Welcher Wochentag war gestern?

3) Welcher Wochentag war vorgestern?

4) Welcher Wochentag ist morgen?

5) Welcher Wochentag ist übermorgen?

6) An welchen Wochentagen gehst du zur Schule?

7) An welchen Wochentagen gehst du nicht zur Schule?

8) An welchem Wochentag bist du geboren?

9) An welchen Wochentagen gehst du meistens spazieren?

10) An welchen Wochentagen triffst du dich meistens mit deinen Freunden?

36

zweit arbeiten. Der eine schließt sein Lehrbuch und schlägt sein Arbeitsbuch auf. Sein Tischnachbar liest die Sprichwörter aus dem Lehrbuch vor, die er ergänzen soll. Dann macht ihr das umgekehrt: Der erste diktiert die Sprichwörter aus dem Lehrbuch, der andere schreibt sie ins Arbeitsbuch.

L: Ich hoffe, ihr habt auch Zeit für eure Eltern und für die Arbeit im Haushalt. Wie helft ihr euren Eltern? Habt ihr das geschrieben? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen hören zu und bewerten die Arbeiten.

LB Stunde 12, Üb. 2.

L: Habt ihr zu Hause die neuen Wörter geübt? Die Aufgabe auf der Website konnte euch dabei helfen. Habt ihr diese Aufgabe gemacht?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 12, Üb. 5.

Was hast du vor? Які в тебе плани?

Stunde 13

Lektion 2 Alltag

4 Was hat Sophie in den Ferien vor? Sieh dir Sophies Terminkalender an und erzähle.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag/Sonntag
07.00						
08.00						
09.00						
10.00	Volleyball				Volleyball	
11.00						
12.00						
13.00		Schwimmbad				nach Regensburg
14.00				Schwimmbad		
15.00			Warenhaus			
16.00	Tina kommt				Supermarkt	
17.00						
18.00	Kino	mit den Eltern ins Café	Theater	Disko		
19.00						

Am Montag möchte Sophie um 10 Uhr Volleyball spielen, und um 16 Uhr kommt Tina...

5 Höre den Dialog. Was ist im Terminkalender anders? Erzähle, ergänze dabei die Tabelle.

Sophie sagt, ...	In der Tat...
sie möchte am...	möchte sie um diese Zeit...

37

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 3a. Nenne die Wochentage in der richtigen Reihenfolge. Beginne so.

L: Wie heißen die Wochentage auf Deutsch? Nennt sie in der richtigen Reihenfolge, beginnt mit dem Montag. Ihr seht ein Beispiel im Lehrbuch.

LB Üb. 3b. Frage deine Mitschüler.

L: Orientiert ihr euch auch in der Zeit gut? Könnt ihr schnell und

richtig auf die Fragen antworten? Macht eine Kettenübung: Der eine fragt, der andere antwortet und stellt dann die nächste Frage an eine andere Person usw.

LB Üb. 2a. Höre zu und sprich nach.

LB Üb. 2b. Bildet andere Komposita nach dem Modell: Wochentag + Tageszeit. Arbeitet zu zweit. Wer nennt die meisten Wörter?

L: Wir können aber nicht nur einen Tag nennen, sondern auch konkreter

sagen, wann etwas am Tage ist. Hört euch Beispiele an und bildet dann andere Komposita. Wer ist besonders kreativ und schnell? Arbeitet zu zweit.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Was hat Sophie in den Ferien vor? Sieh dir Sophies Terminkalender an und erzähle.

L: Habt ihr an allen Tagen immer viel zu tun? In Übung 4 seht ihr den Terminkalender von Sophie. Jeden Wochentag hat sie etwas vor. Was möchte sie jeden Tag tun? Seht euch den Terminkalender an und erzählt. Unten seht ihr ein Beispiel.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 5. Höre den Dialog. Was ist im Terminkalender anders? Erzähle, ergänze dabei die Tabelle.

L: Ihr habt über Sophies Pläne erzählt. Und was sagt sie Leon? Sagt sie immer die Wahrheit (правду)? Hört aufmerksam zu und notiert euch die Informationen.

Transkription:

Leon: Hallo Sophie!

Sophie: Hallo Leon!

Leon: Sag mal, Sophie, hast du Montagnachmittag schon etwas vor?

Sophie: Warum fragst du?

Leon: Wir möchten Tennis spielen.

Sophie: Tut mir Leid, da kann ich nicht. Ich möchte Volleyball spielen.

Leon: Schade, und Dienstagmorgen?

Sophie: Da kann ich auch nicht. Ich will schwimmen gehen.

Leon: Und Mittwochvormittag?

Stunde 13

Was hast du vor?

Які в тебе плани?

Sophie: Da kann ich leider auch nicht. Ich gehe ins Warenhaus.

Leon: Dann vielleicht Donnerstagnachmittag?

Sophie: Weißt du, Leon, da gehe ich mit meinen Eltern ins Café.

Leon: Und wann hast du Zeit?

Sophie: In der nächsten Woche habe ich leider keine Zeit. Vielleicht später.

Leon: Schade, dann bis später.

Sophie: Tschüs!

Lösung:

Sophie sagt, ...
— sie möchte am Montagnachmittag Volleyball spielen; — sie möchte am Dienstagmorgen schwimmen gehen; — sie möchte am Mittwochvormittag ins Warenhaus gehen; — sie möchte am Donnerstagnachmittag mit ihren Eltern ins Café gehen.
In der Tat...
— möchte sie sich um diese Zeit mit Tina treffen/kommt Tina zu ihr um diese Zeit (und am Abend möchte sie ins Kino gehen); — hat sie um diese Zeit frei/nichts vor; — hat sie um diese Zeit frei/nichts vor (sie möchte am Mittwochnachmittag ins Warenhaus gehen); — möchte sie um diese Zeit ins Schwimmbad und am Abend in die Disko gehen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6a. Spielt den Dialog.

LB Üb. 6b. Spielt andere Dialoge nach dem Modell und gebraucht dabei das Wortmaterial aus dem Kasten.

L: In Übung 6a seht ihr noch einen Dialog. Lest ihn. Warum können sich Veronika und Tobi nicht verabreden? Spielt den Dialog und dann auch andere nach dem Modell,

Lektion **2** Alltag

6 a) Spielt den Dialog.

— Hallo Veronika!
— Hallo Tobi!
— Sag mal, Veronika, hast du Mittwochnachmittag schon etwas vor?
— Warum fragst du?
— Ich gehe ins Kino. Kannst du mitkommen?
— Tut mir Leid, da kann ich leider nicht, ich muss meinen kleineren Bruder aus dem Kindergarten abholen.
— Schade. Dann vielleicht nächstes Mal.
— Vielleicht. Tschüs.
— Bis bald.

b) Spielt andere Dialoge nach dem Modell und gebraucht dabei das Wortmaterial aus dem Kasten.

Hallo! → Hallo!

Pläne? → Warum?

Kino/Theater/Disko... → Tut mir Leid, ich habe etwas anderes vor...

Schade, nächstes Mal? → Vielleicht. Tschüs!

Tschüs!

das Zimmer aufräumen, bügeln, die Hausaufgaben machen, ins Schwimmbad gehen, ins Theater gehen, ins Kino gehen, in die Disko gehen, die Oma besuchen, in den Supermarkt gehen

7 Was habt ihr nächste Woche vor? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

Olena: Was hast du nächste Woche vor?
Serhij: Ich möchte am Mittwoch mit meinen Freunden Basketball spielen und am Samstag besuche ich meine Tante. Und du, Maja?
Maja: Ich möchte am Freitag ins Kino gehen...

gebraucht dabei Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.

AB Üb. 2. Ordne die Sätze zu einem Dialog.

L: Ihr habt schon einige Dialoge gespielt. Im Arbeitsbuch habt ihr noch einen. Die Aussagen sind aber durcheinandergeraten. Nummeriert die Sätze in der richtigen Reihenfolge. Arbeitet zu zweit und spielt dann den Dialog.

Lösung:

- Hallo Nicole!
- Hallo Sabine!
- Sag mal, Nicole, hast du Dienstagnachmittag schon etwas vor?
- Warum fragst du?
- Ich gehe ins Konzert und habe noch eine Karte. Möchtest du mitkommen?
- Was für ein Konzert ist das?
- «Die Fantastischen Vier» spielen.
- Klasse! Das ist meine Lieblingsband! Natürlich möchte ich mitkommen! Wann beginnt das Konzert?
- Um 18 Uhr. Wir können uns um halb sechs vor der Konzerthalle treffen.
- Ok. Dann bis Dienstag. Tschüs.
- Tschüs!

Stunde 13

Was hast du vor? Які в тебе плани?

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Guten Appetit!

Смачного!

Stunde 14

14

Guten Appetit!

Stunde

die Speise (-n), der Kellner (-), bestellen (bestellte, hat bestellt), einen Bärenhunger haben

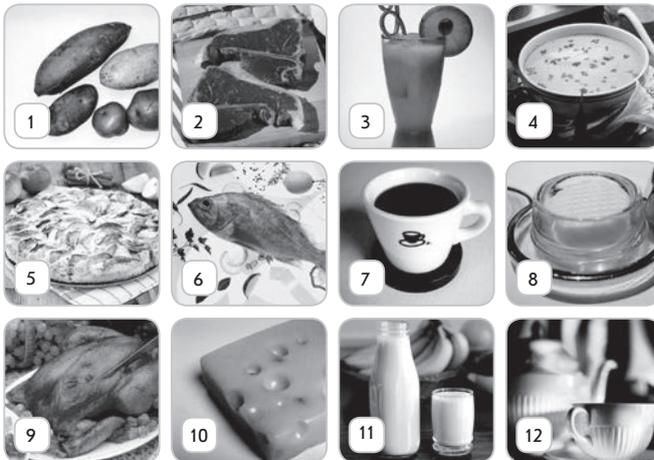
1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

- Der Appetit kommt beim Essen.
Hunger ist der beste Koch.
Viele Köche verderben den Brei.
Salz und Brot macht Wangen rot.
Am Morgen speise wie ein König, zu Mittag iss wie ein Bauer und am Abend wie ein Bettler.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch!

2 Welche Speisen und Lebensmittel sind das! Ordne die Wörter den Bildern zu.

die Suppe, die Kartoffeln, der Fisch, das Fleisch, die Milch, der Tee, der Kaffee, der Saft, der Kuchen, der Käse, die Butter, das Hähnchen



39

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати вживати назви продуктів та страв у розповіді про кулінарні уподобання, розуміти інформацію в меню й робити замовлення, складати власне меню, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Speise (-n), der Kellner (-), bestellen (bestellte, hat bestellt), einen Bärenhunger haben.

Grammatik

Граматика

Gebrauch des Artikels mit Stoffzeichnungen
Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Habt ihr eure Lieblingsspeisen? Was isst du besonders gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Was kann man in einem Café essen? Was sagt man, wenn man mit dem Essen beginnt? (*Guten Appetit.*) Wir sprechen heute über Speisen, Lebensmittel und stellen uns vor, dass wir in einem Café sind.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1a.** Höre die Sprichwörter und sprich nach.

LB **Üb. 1b.** Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

L: Das Essen ist wichtig. Das zeigen auch deutsche Sprichwörter. Hört sie euch an und sprecht nach. Versteht ihr die Bedeutung? Gibt es im Ukrainischen ähnliche Sprichwörter?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 13, Üb. 5b.

AB Stunde 13, Üb. 5c.

L: Wir haben letztes Mal über eure Pläne für die Woche gesprochen. Zu Hause musstet ihr dann über die Pläne eurer Mitschüler und eure Pläne schreiben. Habt ihr das gemacht? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Alle hören zu und bestimmen die interessantesten Arbeiten.

LB Stunde 13, Üb. 5.

AB Stunde 13, Üb. 3.

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen? Interaktive Aufgaben zu dem Buch und zum Arbeitsheft der Lehrerin überprüft auf der Website des Verlags.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Welche Speisen und Lebensmittel sind das? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Was kann man essen, was kann man trinken? Was seht ihr auf den Bildern? Findet passende Wörter im Kasten.

Lösung: 1 — die Kartoffeln; 2 — das Fleisch; 3 — der Saft; 4 — die Suppe; 5 — der Kuchen; 6 — der Fisch; 7 — der Kaffee; 8 — die Butter; 9 — das Hähnchen; 10 — der Käse; 11 — die Milch; 12 — der Tee.

AB Üb. 2. Wie heißt das auf Deutsch? Löse das Kreuzworträtsel.

L: Ich weiß, ihr löst gern Kreuzworträtsel. Im Arbeitsbuch habt ihr eins. Wie heißen die Lebensmittel auf Deutsch? Löst das Kreuzworträtsel, arbeitet dabei zu zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung: 1) Fisch; 2) Apfel; 3) Kuchen; 4) Zitrone; 5) Birne; 6) Quark; 7) Füllung; 8) Schnitzel; 9) Wurst; 10) Käse; 11) Kotelett; 12) Nudeln; 13) Hähnchen.

Grammatik. Sprechen

Граматика. Мовлення

LB Üb. 3. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

L: Magst du Kartoffeln, Sch₁? Magst du Fleisch, Sch₂? Magst du Saft, Sch₃? Magst du Fisch, Sch₄? Magst du Tee, Sch₅? Magst du Milch, Sch₆? Magst du Käse, Sch₇? Habt ihr bemerkt: Wenn wir nicht über konkrete Lebensmittel oder Materialien sprechen, nennen wir sie ohne Artikel. Wann kann aber ein unbestimmter Artikel mit diesen Wörtern stehen? (Wenn man eine Portion oder ein Stück nennt.) Und wann gebraucht man einen bestimmten

Lektion **2** Alltag

Gebrauch des Artikels vor Stoffbezeichnungen

Artikel		
Mein Freund mag Er möchte Er bezahlt	- eine die	Suppen. Suppe bestellen. Suppe.

3 Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel.

unbestimmten, ohne, bestimmten

- 1) Die Stoffbezeichnungen stehen meistens ohne Artikel, wenn man keine bestimmte Portion meint.
- 2) Wenn das Substantiv eine Portion oder ein Stück bezeichnet und man es zum ersten Mal nennt, steht es mit dem ... Artikel.
- 3) Wenn man über eine bestimmte Portion spricht, gebraucht man einen ... Artikel.

4 Was isst und trinkst du gern? Was isst und trinkst du nicht? Erzähle.

m	f	n	Pl.
der Fisch	die Suppe	das Fleisch	die Nudeln
der Reis	die Soße	das Wasser	die Kartoffeln
der Brei	die Pizza	das Schnitzel	
der Saft	die Milch	das Kotelett	
der Tee	die Butter	das Hähnchen	
der Kaffee	die Torte	das Brötchen	
der Kuchen	die Wurst	das Eis	
der Salat		das Ei	

*Ich mag Brei, Butter, Fisch.
Ich mag keinen Reis, keine Milch, kein Fleisch.*

Ich esse/trinke gern...
Ich esse/trinke keinen/keine/kein...

Artikel? (Wenn man über eine bestimmte Speise spricht.) Im Lehrbuch seht ihr eine Tabelle mit Beispielen und unten ist die Regel dazu. Ergänzt die Regel zu zweit.

LB Üb. 4. Was isst und trinkst du gern? Was isst und trinkst du nicht? Erzähle.

L: In Übung 4 seht ihr eine Tabelle mit vier Spalten: Maskulina, Feminina, Neutra und Wörter im Plural. Und wie erzählt ihr, was ihr gerne esst und trinkt und was nicht? Achtet darauf, dass in einer positiven Antwort ihr keinen Artikel braucht

und in einer negativen das Pronomen «kein» steht, wie im Beispiel.

Hörverstehen

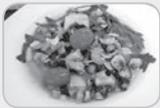
Аудіювання

AB Üb. 1. Was essen die Personen gern (+), was mögen sie nicht (-)? Höre zu und markiere.

L: Und was essen gern oder gar nicht drei Jugendliche: Tobias, Sarah und Florian? Hört ein Interview mit ihnen und ergänzt die Tabelle im Arbeitsbuch.

Lektion 2 Alltag

5 Seht euch die Speisekarte an. Was esst ihr gern? Was mögt ihr nicht? Sprecht zu zweit.

Vorspeisen		
Gurkensalat	1.20 €	
Gemüsesalat	1.30 €	
Käseteller	2.30 €	
Schinkenteller	3.80 €	
Suppen		
Gemüsesuppe	1.50 €	
Hühnersuppe	3.40 €	
Zwiebelsuppe	2.20 €	
Hauptgerichte		
Schnitzel mit Reis	4.10 €	
Hähnchen mit Kartoffeln	3.80 €	
Fisch mit Bratkartoffeln	4.00 €	
Kotelett mit Nudeln	4.70 €	
Pizza	5.20 €	
Nachtisch		
Eis mit Schokolade	2.90 €	
Eis mit Sahne	2.80 €	
Kuchen	3.00 €	
Torte	3.50 €	
Getränke		
Apfelsaft	0.80 €	
Orangensaft	1.00 €	
Tee	0.80 €	
Kaffee	1.20 €	
Mineralwasser	0.70 €	
Cola	0.90 €	
Fanta	0.90 €	

Ich esse gern...

Ich trinke gern...

Ich mag keinen/keine/kein...

41

Erzählt dann, wer was mag und was nicht.

Transkription:

— Sag mal, Tobias, hast du besondere Vorliebe für bestimmte Speisen oder isst du alles gerne?
— Na, eigentlich esse ich vieles gern, aber besonders mag ich Fleisch und Kartoffeln, aber keinen Reis. Fisch esse ich natürlich auch gern.
— Und Süßigkeiten? Magst du Süßes?
— Nein, nicht besonders. Kuchen, Eis, Schokolade — das ist nicht mein Fall.
— Und du, Sarah? Was isst du besonders gern?

— Oh, Süßes mag ich sehr gern, besonders Kuchen. Meine Mama backt oft Kuchen, die schmecken sehr gut.
— Und was isst du als Hauptgericht gern?
— Ich mag Pizza sehr. Wir kaufen sie oder essen sie oft in einem Café. Besonders gern esse ich Pizza mit Fleisch. Aber Suppen mag ich nicht. Ich esse sehr selten Suppen.
— Florian, isst du auch keine Suppen?
— Nein, keine, Suppen mag ich auch nicht. Ich mag aber Milchprodukte sehr gern. Ich trinke sehr oft Milch und esse belegte Brote mit

Butter und Käse. Auch Eis mag ich, weil es aus Milch gemacht ist.

Lösung:	Tobias	Sarah	Florian
Fleisch	+	+	
Fisch	+		
Reis	-		
Kartoffeln	+		
Suppe		-	-
Butter			+
Käse			+
Pizza		+	
Milch			+
Kuchen	-	+	
Eis	-		+
Schokolade	-		

Sprechen

Мовлення

AB Üb. 5. Fragt euch gegenseitig nach fehlenden Informationen und ergänzt die Tabelle.

L: In Übung 5 des Arbeitsbuchs gibt es Tabellen mit Informationen über Menschen. Was essen sie zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend? Sprecht zu zweit. Wenn ihr eine Lücke in der Tabelle habt, müsst ihr eure Gesprächspartner nach den Informationen fragen. Am Ende muss die ganze Tabelle ausgefüllt sein.

LB Üb. 5. Seht euch die Speisekarte an. Was esst ihr gern? Was mögt ihr nicht? Sprecht zu zweit.

L: Wart ihr schon mal in einem Café? Stellt euch vor: Ihr seid zu zweit in einem Café und möchtet eine Speise wählen. Erzählt einander, was ihr mögt und was nicht.

LB Üb. 6a. Spielt den Dialog mit verteilten Rollen.

LB Üb. 6b. Spielt ähnliche Dialoge. Gebraucht dabei die Informationen aus der Speisekarte in Übung 5.

L: Habt ihr schon Speisen gewählt? Wie bestellt ihr sie in einem Café? Spielt die Dialoge nach dem Muster.

Einkaufen und kochen

Робити покупки й куховарити

Stunde 15

15

Einkaufen und kochen

Stunde

das Kilo (-s/-), das Gramm (-e/-), der/das Liter (-), die Dose (-n),
verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.)

1 Ergänze die passenden Wörter aus dem Kasten und höre die Lösung.



Dose, Flaschen, Kilo, Liter, Flasche, Packung, Gramm

zwei Kilo Fleisch	200 ... Käse
drei ... Mineralwasser	vier ... Mandarinen
eine ... Konserven	eine ... Tee
350 ... Schinken	ein halber ... Milch
eine ... Saft	ein ... Möhren

2 Um ein Gericht zu kochen, muss man ins Lebensmittelgeschäft gehen und alles Nötige kaufen. Sprecht zu zweit über das Einkaufen, antwortet dabei auf die Fragen.



Wie oft geht deine Familie einkaufen?

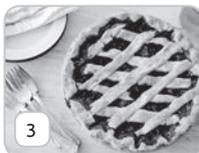
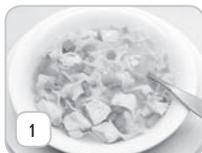
Hilfst du beim Einkaufen?

Wohin geht deine Familie einkaufen?

Wie oft macht deine Familie Einkäufe im Supermarkt/im Lebensmittelgeschäft/in der Bäckerei/in der Metzgerei/...?

Was kauft ihr im Supermarkt/auf dem Markt/...?

3 Was braucht man für diese Speisen? Erzähle.



43

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати називати інгредієнти, необхідні для приготування різних страв, складати список покупок, вести розмову з продавцем у магазині, формувати навички читання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Kilo (-s/-), das Gramm (-e/-), der/das Liter (-), die

Dose (-n), verdorben sein, riechen (roch, hat gerochen), haltbar sein bis (Akk.).

Grammatik

Грамматика

Indefinitpronomen «etwas» und «nichts»
Неозначені займенники «etwas» і «nichts»

Gebrauch des Artikels mit Stoffbezeichnungen

Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In der letzten Stunde haben wir über beliebte Speisen und über den Besuch eines Cafés gesprochen. Was isst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Was ist dein Lieblingsgetränk, Sch₃? Und deins, Sch₄? Was sind eure Lieblingsgerichte? Nennt sie der Reihe nach. Wisst ihr, wie man diese Gerichte zubereitet und welche Zutaten dafür notwendig sind? Heute sprechen wir gerade darüber. Unser Thema heißt «Einkaufen und kochen».

Phonetik. Wortschatzarbeit

Фонетика. Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1. Ergänze die passenden Wörter aus dem Kasten und höre die Lösung.**

L: Um eine Speise zuzubereiten, brauchen wir bestimmte Lebensmittel. Wo kann man Lebensmittel einkaufen? (Ja, stimmt, auf dem Markt oder in einem Supermarkt.) Wisst ihr, in welchen Maßeinheiten oder Verpackungen verschiedene Lebensmittel verkauft werden? Ergänzt zu zweit passende Wörter aus dem Kasten. Hört dann die Lösung und sprecht nach.

Transkription/Lösung: Zwei Kilo Fleisch, drei Flaschen Mineralwasser/drei Liter Mineralwasser, eine Dose Konserven, 350 Gramm Schinken, eine Flasche Saft, 200 Gramm Käse, vier Kilo Mandarinen, eine Packung Tee, ein halber Liter Milch, ein Kilo Möhren.

AB **Üb. 1. Ergänze den Einkaufszettel mit den passenden Wörtern aus dem Kasten und höre die Lösung.**

L: Eine ähnliche Aufgabe habt ihr auch im Arbeitsbuch. Ergänzt die Wortverbindungen mit passenden Wörtern und hört die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung: Zwei Kilo Fleisch, 250 Gramm Käse, 350 Gramm Wurst,

Stunde 15

eine Dose Konserven, vier Kilo Äpfel, zwei Stück Kuchen, zwei Flaschen Cola, eine Packung Kaffee, eine Flasche Orangensaft, ein Liter Milch.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнего задания

AB Stunde 14, Üb. 4.
L: Was essen die Personen — Sophie, Sven und Veronika? Habt ihr das zu Hause geschrieben? Lest eure Sätze vor.

Lösung: Zum Frühstück isst Sophie (ein) Brötchen mit Käse und trinkt Kaffee. Zu Mittag isst sie (einen) Fisch mit Kartoffeln und (einen) Salat und trinkt Saft, dazu isst sie ein Stück Kuchen. Zu Abend isst sie eine Banane, Käse, Brötchen und trinkt Milch. Sven isst zum Frühstück ein Wurstbrot, ein Ei, Marmelade und trinkt Tee. Zu Mittag isst er eine Suppe, Nudeln, (einen) Salat und Brötchen, dazu trinkt er Saft. Zu Abend isst er belegte Brote (Wurstbrote, Käsebrote) und trinkt Mineralwasser. Veronika isst zum Frühstück ein Butterbrot, einen Apfel und Marmelade, dazu trinkt sie Tee. Zu Mittag isst sie Fleisch, Kekse und trinkt Tee. Zu Abend isst sie Obst (einen Apfel, eine Banane und eine Orange) und trinkt Saft.

AB Stunde 14, Üb. 3.
L: Habt ihr auch die Aufgabe auf der Website gemacht? War sie leicht? Интерактивне завдання вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 2. Um ein Gericht zu kochen, muss man ins Lebensmittelgeschäft gehen und alles Nötige kaufen. Sprecht zu zweit über das Einkaufen, antwortet dabei auf die Fragen.
L: Wo kaufen eure Familien meistens ein? Gehen eure Eltern oft einkaufen? Geht ihr manchmal auch

Einkaufen und kochen

Робити покупки й кухувати

Lektion **2** Alltag





4 Für eine Suppe braucht man *Fleisch, Zwiebeln...*
 Für einen Gemüsesalat braucht man...
 Für einen Kuchen braucht man...
 Für einen Obstsalat braucht man...
 Für Buletten braucht man...
 Für Nudeln mit Fleisch braucht man...

4 a) Welches Gericht will Katjas Mutter zubereiten! Lies den Einkaufszettel und erzähle.

300 Gramm Fleisch	ein halbes Kilo Zwiebeln
eine große Rübe	ein Kilo Tomaten
zwei Kilo Kartoffeln	ein Kopf Kohl
drei kleine Möhren	

b) Gruppenarbeit. Wählt ein Foto in Übung 3 und schreibt einen Einkaufszettel.

5 Hört und spielt den Dialog.

Verkäuferin: Guten Tag! Brauchen Sie etwas?
 Kunde: Ja, ich brauche 300 Gramm Wurst.
 Verkäuferin: Bitte.
 Kunde (riecht an der Wurst): Entschuldigung, aber so was kann ich nicht nehmen. Die Wurst ist verdorben.
 Verkäuferin: Quatsch! Die Wurst ist frisch. Sie ist haltbar bis Ende des Monats.
 Kunde: Aber sie riecht nicht sehr gut! Ich kaufe diese Wurst nicht.
 Verkäuferin: Wie Sie wollen. Brauchen Sie noch etwas?
 Kunde: Nein, danke. Nichts mehr.

44

mit? Sprecht zu zweit über das Einkaufen in euren Familien. Die Fragen im Lehrbuch helfen euch.

die Zubereitung von diesen Speisen? Erzählt nach dem Muster. Achtet dabei auf den Gebrauch des Artikels. Ergänzt dann die Sätze im Arbeitsbuch.

Sprechen. Wortschatzarbeit

Мовлення. Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 3. Was braucht man für diese Speisen? Erzähle.
AB Üb. 2. Ergänze die Sätze.
L: Seht euch die Bilder im Lehrbuch an. Welche Speisen sind darauf zu sehen? Welche Zutaten braucht man für

Lesen

Читання

LB Üb. 4a. Welches Gericht will Katjas Mutter zubereiten? Lies den Einkaufszettel und erzähle.
L: Kajas Mutter will ein ukrainisches Gericht kochen. Könnt ihr erraten, was für ein Gericht das ist?

Einkaufen und kochen

Робити покупки й кухуварити

Stunde 15

Lektion 2 Alltag

Pronomen «etwas» und «nichts»

etwas (was — <i>umgangssprachlich</i>)	nichts
1) ein nicht bestimmtes Ding oder eine nicht bestimmte Sache: Rita will etwas (was) Leckeres kochen.	kein Ding, keine Sache: Rita hat nichts zubereitet. Wir haben nichts zu essen.
2) ein bisschen: Man muss etwas Salz dazugeben. Gibt es noch was Suppe?	

Die Pronomen «etwas» und «nichts» sind unveränderlich (haben immer die gleiche Form).

6 Spielt Dialoge mit dem Wortmaterial wie in Übung 5.

400 Käse/schlecht riechen, zwei Kilo Äpfel/nicht reif sein, ein Kilo Fleisch/verdorben sein, drei Kilo Mandarinen/zu weich sein, eine Packung Butter/nicht sehr gut riechen, eine Flasche Saft/geöffnet sein, 400 Gramm Würstchen/unangenehm riechen

7 Am Wochenende hat deine Familie Besuch. Du musst mit deiner Mutter zusammen das Mittagessen kochen. Wähle ein Menü und schreibe den Einkaufszettel.

Gemüsesuppe
Schweinebraten
Gurkensalat
Pflaumenkuchen
Tee

Erbsensuppe
Brathähnchen mit Nudeln
Tomatensalat
Apfelkuchen
Eis

Hühnerbrühe
Bratwurst mit Kartoffeln
Gemüsesalat
Schokoladenkekse
Saft

45

Lest den Einkaufszettel und nennt das Gericht.

Schreiben

Письмо

LB Üb. 4b. Gruppenarbeit. Wählt ein Foto in Übung 3 und schreibt einen Einkaufszettel.

AB Üb. 3. Schreibe einen Einkaufszettel zu einem Foto in Übung 3 des Lehrbuchs.

L: Könnt ihr auch Einkaufszettel schreiben? Jetzt prüfen wir das.

Wählt ein Gericht auf den Bildern in Übung 3 des Lehrbuchs und schreibt einen Einkaufszettel. Achtet darauf, dass man Bezeichnungen von Lebensmitteln nach Maßeinheiten ohne Artikel gebrauchen muss.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 5. Hört und spielt den Dialog.

L: Jetzt hört ihr einen Dialog. Versteht ihr die Bedeutungen von den

Pronomen «etwas» und «nichts»? Lest weitere Beispiele in der Tabelle auf Seite 45 und vergleicht sie. Spielt jetzt den Dialog in Paaren.

LB Üb. 6. Spielt Dialoge mit dem Wortmaterial wie in Übung 5.

L: Spielt nun zu zweit weitere Dialoge mit dem Wortmaterial im Kasten. Der Dialog in Übung 5 dient als Beispiel.

AB Üb. 4. Ergänze «etwas» oder «nichts».

L: Ich hoffe, ihr habt den Unterschied zwischen «etwas» und «nichts» verstanden und könnt leicht die Sätze im Arbeitsbuch ergänzen.

Lösung: 1) nichts; 2) etwas, nichts; 3) etwas; 4) etwas; 5) etwas; 6) etwas; 7) nichts; 8) etwas.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 7.

AB Üb. 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Worüber habt ihr in der Stunde gesprochen? Was habt ihr geschrieben? Habt ihr den neuen grammatischen Stoff gut verstanden? Was bedeutet das Pronomen «etwas»? Und das Pronomen «nichts»? War die Stunde interessant? Ihr wart heute aktiv und fleißig. Ihr bekommt folgende Noten...

Stunde 16

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про смак продуктів харчування, порівнювати кулінарні традиції та національні страви українців і німців, формувати навички читання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для гри (ДОДАТКИ 7, 8).

Lexik und Redemittel: Die Essgewohnheit (-en), die Spezialität (-en), der Cappuccino, die Sahne, der Quark, die Maultasche (-n), die Füllung (-en), die Buchweizengrütze, grillen (grillte, hat gegrillt).

Grammatik

Граматика

Гebrauch des Artikels mit Stoffbezeichnungen

Вживання артикля перед іменниками на позначення речовин або продуктів

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовлення розминка

L: Guten Tag, Kinder! Was esst ihr gerne? Was essen viele Menschen in der Ukraine? Welche deutschen Speisen könnt ihr nennen? Wir sprechen heute über die Essgewohnheiten und Spezialitäten der Ukrainer und der Deutschen.

Phonetik

Фонетика

LB 🎧 **Üb. 1. Höre die Zungenbrecher und sprich nach.**

L: Bezeichnungen von einigen Lebensmitteln gibt es auch in Zungen-

Essgewohnheiten und Spezialitäten

Кулінарні традиції та національні страви

16

Stunde

Essgewohnheiten und Spezialitäten

die Essgewohnheit (-en), die Spezialität (-en), der Cappuccino, die Sahne, der Quark, die Maultasche (-n), die Füllung (-en), die Buchweizengrütze, grillen (grillte, hat gegrillt)

1 Höre die Zungenbrecher und sprich nach.

🎧 Moni mag mittags Melonen.
Klaus kauft keine kleinen Kartoffeln, keine kleinen Kartoffeln kauft Klaus.
Kleine Kinder können keine Kirschkerne knacken.

2 Ordne die Speisen den Oberbegriffen zu. Nenne auch andere Speisen.

🎧 die Limonade, das/der Gulasch, ~~die Schokolade~~, der Apfelkuchen, das Wurstbrot, der Bonbon, der Apfelsaft, die Hühnersuppe, der Tee, die Bratkartoffeln, das Schnitzel, der Orangensaft, das Brathähnchen, die Marmelade, das Kotelett, die Pizza, die Gemüsesuppe, der Kaffee, das Brötchen, der Käsekuchen, die Cola, der Salat, der Hamburger, der Cappuccino, der/das Schaschlik, der Keks, die Bratwurst

Süßes	Fleischgerichte	Vegetarisches	Getränke	Backwaren
die Schokolade				

3 Wie schmeckt das alles! Ergänze die Sätze.

🎧 Sauer schmecken die Zitronen, ... Süß schmecken...
Salzig schmecken... Bitter schmecken...
Scharf schmecken...

4 Sieh dir die Bilder an. Wo sind deutsche, wo sind ukrainische oder russische Spezialitäten? Erzähle.



46

brechern. Im Lehrbuch seht ihr drei. Hört zu und sprecht mit.

Antworten der Reihe nach vor. Vergleicht eure Antworten.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 15, Üb. 7.

L: Zu Hause musstet ihr Einkaufszettel schreiben. Habt ihr die geschrieben? Wer möchte seinen vorlesen?

AB Stunde 15, Üb. 5.

L: Habt ihr auch auf die Fragen im Arbeitsbuch geantwortet? Lest die

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Ordne die Speisen den Oberbegriffen zu. Nenne auch andere Speisen.**

L: Ihr kennt schon viele Wörter, die Speisen und Lebensmittel bezeichnen. Wie kann man sie in einige Gruppen teilen? Sortiert die Wörter zu zweit.

Essgewohnheiten und Spezialitäten

Кулінарні традиції та національні страви

Stunde 16

Lektion 2 Alltag

5 Ihor, Katja und Saschko waren in Deutschland. Was erzählen sie über deutsche Essgewohnheiten?



Ihor: Ich wohne hier in einer deutschen Familie. Die Familie ist sehr nett. Nur das Essen ist ein bisschen ungewöhnlich. Die Menschen essen hier wie auch bei uns dreimal am Tag. Zum Frühstück isst man meistens Brot mit Marmelade oder frische Brötchen. Dazu trinkt man meistens Kaffee. Man frühstückt auch ziemlich früh. Mittags kochen die Deutschen selten eine Suppe, sie essen lieber Fleischgerichte mit Salat. Nur zu Mittag essen die Deutschen warm. Das Abendbrot ist oft kalt, denn man isst nur kalte Speisen, zum Beispiel, Brot mit Wurst, Käse und trinkt Tee oder Milch.

Katja: In Deutschland kocht man nicht so viel wie bei uns, man verbringt nicht so viel Zeit in der Küche. Sehr oft kaufen die Deutschen Fertigprodukte und machen sie in der Mikrowelle warm. Das schmeckt dann nicht so lecker. Viele Speisen schmecken auch anders, zum Beispiel Quark und saure Sahne. Deutsche Spezialitäten sind natürlich sehr bekannt, aber in den Familien bereitet man nur selten ein Eisbein mit Sauerkraut zu. Die Maultaschen sind unseren Warenky ähnlich, sie haben aber eine andere Form: Sie sind viereckig und haben eine andere Füllung. Man isst hier Buchweizengrütze gar nicht. Aber die Deutschen essen sehr gern verschiedene Nudeln, Würstchen und Salate. Wenn jemand zu Besuch kommt, stehen dann auf dem Tisch nicht so viele Speisen wie in der Ukraine. Sehr oft grillen die Deutschen im Garten oder machen ein Picknick im Park.

Saschko: Ich habe bemerkt, hier gehen die Menschen viel öfter ins Café oder in ein Restaurant als in der Ukraine. Sehr viele Leute essen am Wochenende nicht zu Hause, sondern in einer Gaststätte. Und das ist nicht immer eine Gaststätte mit deutscher Küche. Sehr beliebt sind chinesische, italienische, griechische Cafés oder Restaurants. Deshalb kann man sagen: Die Deutschen essen international.

6 Was können die deutschen Schüler über ukrainische Spezialitäten und Essgewohnheiten erzählen? Sprecht in Kleingruppen. Spielt die Rolle von deutschen Schülern.



7 Dominospiel «Essen».



Schreibt in Kleingruppen Dominokarten mit den Wörtern, die zu einem Oberbegriff gehören, zum Beispiel «Limonade/Cola», «Gemüsesuppe/Hühnersuppe». Zusammenpassende Wörter müssen auf verschiedenen Karten sein, nicht auf derselben. Tauscht eure Kartensets aus und spielt damit. Die Gruppe, die Dominokarten am schnellsten zusammenlegt, gewinnt.

47

Lösung:

Süßes:

die Schokolade, der Apfelkuchen, der Bonbon, die Marmelade, der Keks

Fleischgerichte:

das/der Gulasch, das Wurstbrot, die Hühnersuppe, das Schnitzel, das Brathähnchen, das Kotelett, der Hamburger, der/das Schaschlik, die Bratwurst

Vegetarisches:

die Bratkartoffeln, die Gemüsesuppe, der Salat

Getränke:

die Limonade, der Apfelsaft, der Tee, der Orangensaft, der Kaffee, die Cola, der Cappuccino

Backwaren:

der Apfelkuchen, die Pizza, das Brötchen, der Käsekuchen, der Hamburger, der Keks

AB Üb. 1. Wie heißt das mit einem Wort? Ordne die Oberbegriffe richtig zu.

L: Ihr habt in Übung 2 des Lehrbuchs passende Wörter zu Oberbegriffen gesucht. Jetzt arbeitet ihr

umgekehrt: Ihr seht hier Einzelwörter und müsst passende Oberbegriffe dazu schreiben.

Lösung: 1 — das Fleisch; 2 — die Süßigkeiten/Süßes; 3 — die Backwaren; 4 — die Milchprodukte; 5 — die Getränke; 6 — das Gemüse; 7 — das Obst.

LB Üb. 3. Wie schmeckt das alles? Ergänze die Sätze.

L: Wie schmecken verschiedene Speisen? Ergänzt die Sätze mit Wörtern aus Übung 2 oder ihr könnt auch andere Wörter nennen.

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze.

L: Ergänzt jetzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Lösung: 1) salzig; 2) bitter; 3) süß; 4) scharf; 5) sauer.

LB Üb. 4. Sieh dir die Bilder an. Wo sind deutsche, wo sind ukrainische oder russische Spezialitäten? Erzähle.

L: Was ist auf den Bildern in Übung 4 des Lehrbuchs? Wisst ihr, wie die Speisen heißen? Für welche Kultur sind sie typisch: deutsche oder ukrainische und russische?

Lösung: 1 — Wareniki (ukrainische/russische); 2 — Würstchen mit Bratkartoffeln (deutsche); 3 — Maultaschen (deutsche); 4 — Borschtsch (ukrainische).

Lesen

Читання

LB Üb. 5. Ihor, Katja und Saschko waren in Deutschland. Was erzählen sie über deutsche Essgewohnheiten?

L: Viele Deutsche kommen in die Ukraine, viele Ukrainer besuchen Deutschland. Drei ukrainische Jugendliche — Ihor, Katja und Saschko — waren auch in Deutschland. Sie haben in deutschen Familien gewohnt und haben bemerkt, dass sich deutsche und ukrainische Essgewohnheiten etwas unterscheiden. Lest den Text und sagt, was bei uns anders ist.

Stunde 16

Essgewohnheiten und Spezialitäten

Кулінарні традиції та національні страви

AB Üb. 3. Wer hat das gesagt — Ihor (I), Katja (K) oder Saschko (S)? Lies den Text im Lehrbuch und kreuze an.

L: Wessen Meinungen sind das: von Katja, Ihor oder Saschko? Kreuzt an. Arbeitet zu zweit.

Lösung: 1 — Saschko; 2 — Ihor; 3 — Saschko; 4 — Katja; 5 — Katja; 6 — Saschko; 7 — Katja; 8 — Katja; 9 — Ihor; 10 — Ihor.

AB Üb. 4. Wie ist die Reihenfolge? Trage die Nummern in die Kästchen ein.

L: Sophie erzählt auch über die Ess-traditionen in Deutschland. Könnt ihr aus den Aussagen ihren Brief zusammenstellen? Nummeriert die Sätze in der richtigen Reihenfolge. Arbeitet dabei zu zweit und lest dann den Brief vor.

Lösung: 1D, 2E, 3B, 4G, 5A, 6C, 7F.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Was können die deutschen Schüler über ukrainische

Spezialitäten und Essgewohnheiten erzählen? Sprecht in Kleingruppen. Spielt die Rolle von deutschen Schülern.

L: Stellt euch vor: Ihr seid deutsche Schüler und seid in die Ukraine gekommen. Hier wohnt ihr in ukrainischen Familien und esst mit ihnen zusammen. Wie findet ihr die Esstraditionen und ukrainische Spezialitäten? Sprecht in Kleingruppen.

LB Üb. 7. Dominospiel «Essen». Variante I

(für leistungsschwächere Gruppen)

L: Ihr habt schon Dominospiele gespielt. Hier seht ihr auch Dominokarten (ДОДАТОК 7) mit verschiedenen Wörtern zum Thema «Essen». Ihr müsst in Gruppen die Karten, die zu einem Oberbegriff gehören, so zusammenlegen, dass eine geschlossene Figur entsteht.

Variante II

(für leistungsstärkere Gruppen)

L: Ihr kennt schon viele Speisen. So hoffe ich, dass ihr auch selbst kreativ seid und Aufgaben für ein Spiel einander schreiben könnt. Ihr habt schon Dominospiele gespielt und wisst, dass zusammenpassende

Wörter auf verschiedenen Karten auf leeren Kärtchen (ДОДАТОК 8) stehen müssen. Schreibt die Wörter so, dass zwei Wörter zu einem Oberbegriff auf zwei Karten kommen. Schreibt eure Dominokarten in Gruppen und tauscht eure Spielsätze miteinander aus. Spielt dann Domino mit den Karten einer anderen Gruppe.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 5 (Website).

AB Üb. 5.

Zusammenfassung

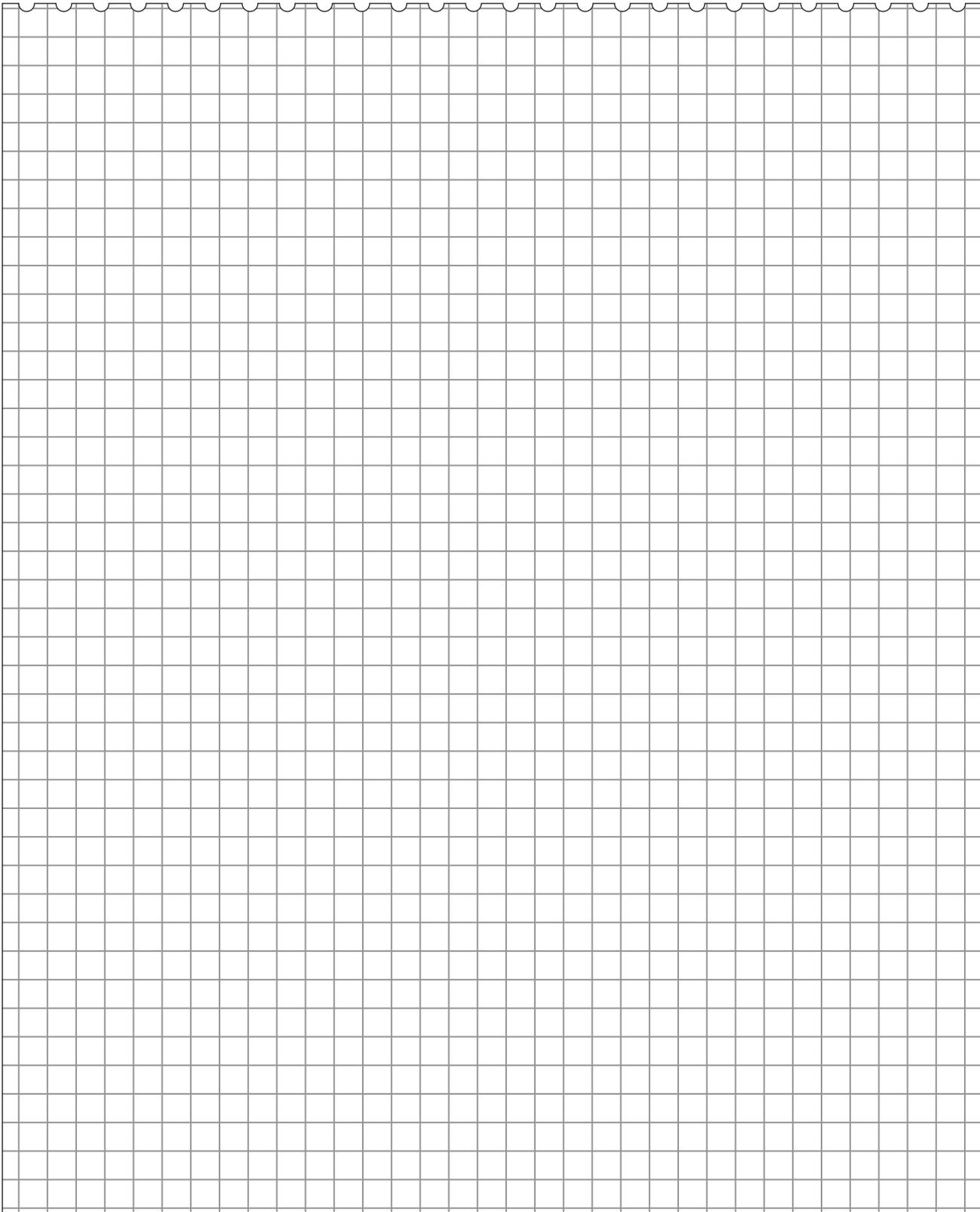
Підведення підсумків уроку

L: Was hat euch heute gefallen? Was habt ihr wiederholt? Welche deutschen Spezialitäten könnt ihr nennen? Welche ukrainischen? Wer war beim Spielen besonders aktiv? Eure Noten heute sind...

Essgewohnheiten und Spezialitäten

Кулінарні традиції та національні страви

Stunde 16



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати висловлювати й аргументувати свою думку про вегетаріанство, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Vegetarier (–), das Mitleid, die Nahrung, das Eiweiß, Angst haben vor (Dat.), Appetit haben auf (Akk.), töten (tötete, hat getötet).

Grammatik

Граматика

Satzreihe mit der Konjunktion «denn» (Wiederholung)

Складносурядне речення зі сполучником «denn» (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.

Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Es ist wichtig für Menschen, was und wie viel sie essen. Die Menschen können verschiedene Vorlieben haben: Die einen essen gern Süßes, die anderen Fleischspeisen, noch andere mögen Gemüse und Obst. Esst ihr alle Fleisch? Wie heißen die Menschen, die kein Fleisch essen? (*Vegetarier*.) Wir sprechen heute über Vegetarier und über Gründe, warum sie kein Fleisch essen.

Phonetik

Фонетика

AB  **Üb. 1.** Wo ist die Betonung? Teile die Wörter in 3 Gruppen. Höre die CD zur Kontrolle.

17

Stunde

Der Mensch ist, was er isst

der Vegetarier (–), das Mitleid, die Nahrung, das Eiweiß, natürlich, Angst haben vor (Dat.), Appetit haben auf (Akk.), töten (tötete, hat getötet)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

 Der Mensch ist, was er isst.
Ein voller Bauch studiert nicht gern.
Viele Köche verderben den Brei.
Hunger ist der beste Koch.
Der Mensch lebt nicht vom Brot allein.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch!

2 Was essen die Vegetarier! Sammelt in Gruppen möglichst viele Wörter. Die Gruppe, die die meisten Wörter hat, gewinnt.

 Die Vegetarier essen Obst und Gemüse, ...

3 Warum essen die Vegetarier kein Fleisch! Finde passende Erklärungen.

 1) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie finden Fisch viel leckerer.
2) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie haben Mitleid mit Tieren.
3) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie möchten schlank bleiben.
4) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie haben Angst vor Tierkrankheiten.
5) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie wollen keine Tiere töten.
6) Die Vegetarier essen kein Fleisch, denn sie haben keinen Appetit auf Fleisch.

4 Hast du auf die Fragen in Übung 3 richtig geantwortet! Lies den Text und vergleiche damit deine Meinung.

 **Viele Mädchen essen vegetarisch: Kein Appetit auf Fleisch**

Sarah und Laura (14) sind schon seit drei Jahren Vegetarier. Früher kam in ihrer Familie fast täglich Fleisch auf den Tisch. Heute essen die Zwillinge lieber Pizza anstatt Schnitzel. Mittags kommen Sarah und Laura von der Schule, und zu Hause kocht man nur noch vegetarisch. «Warum mögen wir kein Fleisch? Das fragen uns viele. Oft ekeln wir uns einfach nur davor.» Sie hören oft Ausdrücke wie «Fleisch ist doch so lecker, leckerer kann nichts sein». Doch das sehen die beiden anders: «Nahrung ist etwas sehr Natürliches. Doch bei Fleisch ist nicht mehr viel davon übrig.»

48

L: Wenn wir sprechen, betonen wir die Wörter unterschiedlich. Einige Homonyme haben zum Beispiel unterschiedliche Betonung, wie zum Beispiel der August ist ein Monat, und August ist ein Männername. Und wo liegt die Betonung in den Wörtern in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Teilt sie in drei Gruppen und hört die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:

Die Betonung ist auf der ersten Silbe: Hühnersuppe, Nudeln, Würstchen, Schnitzel, Soße.

Die Betonung ist auf der zweiten Silbe: Kompott, Orangensaft,

Kartoffeln, Gemüse, Gedanke, Püree, natürlich, Gesundheit, bekommen.

Die Betonung ist auf der dritten Silbe: Vegetarier, Schokolade, Appetit, unterrichten.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 16, Üb. 5.

L: Wir haben letztes Mal über Essgewohnheiten der Deutschen und

Der Mensch ist, was er isst

Людина є тим, що вона їсть

Stunde 17

Lektion **2** Alltag

Ist Fleisch natürliche Nahrung? Auch manche Nicht-Vegetarier sehen das anders. Tiere können viele Krankheiten haben, so kann ihr Fleisch auch gefährlich sein.

Astrid Viell (49) unterrichtet Sarah und Laura in Biologie. Sie nennt ein anderes Problem: «Viele Tiere füttert man mit Antibiotika. Der Mensch isst das mit dem Fleisch. So werden Antibiotika bei Menschen immer unwirksamer.» An ihrer Schule gibt es ungefähr einen Vegetarier pro Klasse. Hauptsächlich sind es Mädchen. «Viele sagen, sie haben Tiere lieb. Das Töten von Tieren und Vögeln finden sie grausam», sagt die Lehrerin.

Ines (13) machte Ferien auf einem Bauernhof und sah dort, wie man eine Kuh geschlachtet hat. In diesem Moment hat sie verstanden, was sie aß. Ihre ältere Schwester Denise (14) isst auch kein Fleisch. Beide Mädchen meinen, so können sie den Tieren helfen. «Wenn es viele Menschen machen, schadet das der Fleischindustrie.»

Aber Jennifer (12) und Jenny (12) meinen: «Die meisten Jugendlichen machen sich keine Gedanken, wenn sie mal wieder einen Hamburger essen.» Die Mädchen glauben aber, sie zeigen ein Beispiel für andere.

Yasmin (14) wollte zuerst nur mitmachen. Ihre Freundin sollte aus gesundheitlichen Gründen kein Fleisch essen. Yasmin glaubte, sie kann es auch tun. «Ich aß dann mehr Sojafleisch, denn man muss Eiweiß mit der Nahrung bekommen.» Heute glaubt sie, sie ist gesünder als früher. Anstatt Süßigkeiten isst sie mehr Obst und Gemüse. Zu Hause hat sie Haustiere und pflegt sie gern. Und die will man ja auch nicht töten und essen!

5 Welche Argumente nennen Vegetarier gegen das Töten von Tieren? Finde sie im Text. Mit welcher Meinung bist du einverstanden! Warum? Erzähle.

6 Bildet zwei Gruppen: Die eine spielt die Rolle der Vegetarier, die andere — die Rolle der Nicht-Vegetarier. Sammelt Argumente für und gegen das Fleischessen. Führt eine Diskussion durch. Gebraucht dabei die Redemittel.

Meinung äußern	Zustimmung (+)	Ablehnung (-)
Wir meinen, ... Wir sind der Meinung, ...	Wir meinen auch so. Wir sind mit dir/euch einverstanden. Das stimmt. Das ist richtig.	Wir denken aber anders. Wir sind mit dir/euch nicht einverstanden. Das stimmt nicht. Das ist falsch.

49

der Ukrainer gesprochen. Ihr habt einen Brief von Sophie gelesen. Und was habt ihr Sophie geantwortet? Wer möchte seinen Antwortbrief vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

LB Stunde 16, Üb. 5.

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Phonetik

Робота над лексичним матеріалом.
Фонетика

LB Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.

LB Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

L: Es gibt einige Sprichwörter über das Essen. Hör zu und sprich nach. Versteht ihr die Bedeutung dieser Sprichwörter? Gibt es ähnliche im Ukrainischen?

LB Üb. 2. Was essen die Vegetarier? Sammelt in Gruppen möglichst viele Wörter. Die Gruppe, die die meisten Wörter hat, gewinnt.

L: Was essen Vegetarier? Arbeitet in Gruppen: Nennt die Speisen oder Lebensmittel, die Vegetarier essen. Welche Gruppe hat die meisten Ideen?

Grammatik

Граматика

LB Üb. 3. Warum essen die Vegetarier kein Fleisch? Finde passende Erklärungen.

L: Warum essen die Vegetarier kein Fleisch? Wie kann man das erklären? Hier seht ihr Sätze mit der Konjunktion «denn». Wie ist die Wortfolge in den Sätzen mit dieser Konjunktion? (Wie in einem unabhängigen Satz.) Was meint ihr: Welche Erklärungen sind richtig?

Lösung: Sätze 2, 4, 5.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Hast du auf die Fragen in Übung 3 richtig geantwortet? Lies den Text und vergleiche damit deine Meinung.

L: In Übung 3 habt ihr Sätze gelesen, die erklären, warum die Vegetarier kein Fleisch essen. Jetzt lest ihr einen Text und vergleicht eure Vermutungen damit. Lest den Text und nennt die Gründe, warum die Jugendlichen kein Fleisch essen.

AB Üb. 2. Welche Satzteile passen zusammen? Lies den Text im Lehrbuch und verbinde.

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Hier seht ihr Satzteile. Könnt ihr die Sätze rekonstruieren? Arbeitet zu zweit.

Stunde 17

Lösung: 1F, 2D, 3A, 4H, 5C, 6G, 7B, 8E.

AB Üb. 3a. Sind das Argumente für oder gegen vegetarisches Essen? Kreuze an.

L: Im Text gibt es Argumente für vegetarisches Essen. Und wie sind die Argumente, die ihr in der Tabelle seht? Sind sie für oder gegen vegetarische Ernährung? Lest sie und sortiert.

Lösung: Für: 2, 4, 5, 7; gegen: 1, 3, 6.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 5. Welche Argumente nennen Vegetarier gegen das Töten von Tieren? Finde sie im Text. Mit welcher Meinung bist du einverstanden? Warum?

Der Mensch ist, was er isst

Людина є тим, що вона їсть

L: Im Text nennen die Jugendlichen Argumente, warum sie Vegetarier sind. Welche sind das? Findet sie im Text und sagt, ob ihr mit dieser Meinung einverstanden seid oder ob ihr anders denkt. Erklärt auch, warum ihr so meint.

LB Üb. 6. Bildet zwei Gruppen: Die eine spielt die Rolle der Vegetarier, die andere — die Rolle der Nicht-Vegetarier. Sammelt Argumente für und gegen das Fleischessen. Führt eine Diskussion durch. Gebraucht dabei die Redemittel.

L: Wer von euch findet die Ideen der Vegetarier gut, wer — nicht so gut? Bildet zwei Gruppen. Die erste Gruppe spielt die Rolle der Vegetarier, die zweite — der Nicht-Vegetarier. Ihr müsst dann eure Argumente nennen und mit der anderen Gruppe diskutieren. Die nötigen

Redemittel seht ihr im Lehrbuch. Ihr bekommt etwas Zeit für die Vorbereitung und dann geht's los.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 3b, 4 (Website).

Zusammenfassung

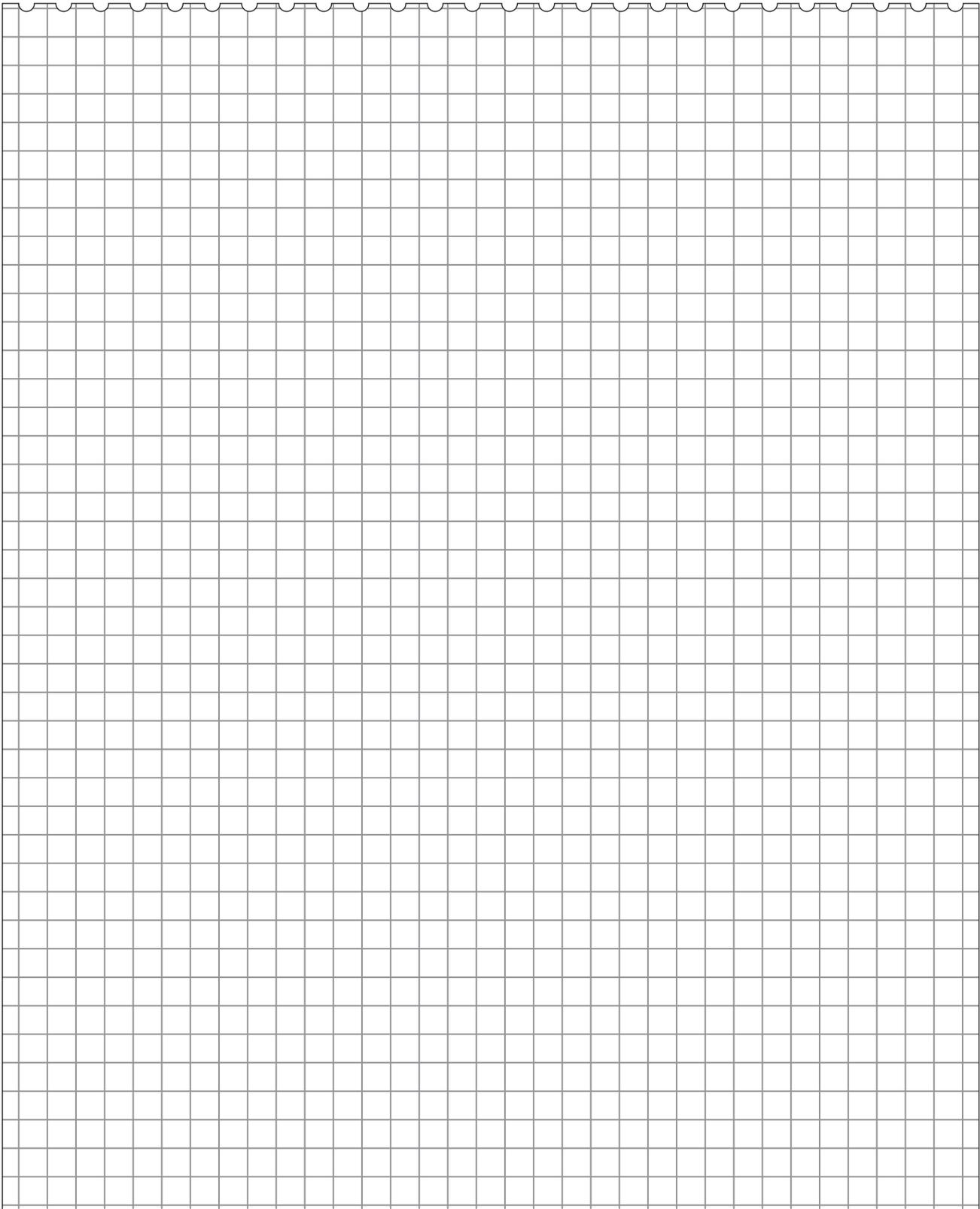
Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute besprochen? Welche Sprichwörter habt ihr heute gelernt? Welche haben euch besonders gut gefallen? Wie findet ihr die Diskussion zwischen Vegetariern und Nicht-Vegetariern? Wer war besonders überzeugend (*переконливий*)? Ihr bekommt heute folgende Noten...

Der Mensch ist, was er isst

Людина є тим, що вона їсть

Stunde 17



Stunde 18

Kleider machen Leute

По одезі людину стрічають

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити лексичний матеріал на позначення предметів одягу, навчати описувати одяг людини, вживаючи прикметники в ролі означення, формувати навички читання, аудіювання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для гри (ДОДАТОК 9).

Lexik und Redemittel: Das Top (-s), der Hut (Hüte), der Absatz (-sätze), das Image, sich kleiden (kleidete sich, hat sich gekleidet), grell, rosa, lila, prima.

Grammatik

Граматика

Деклинація дер Adjektive (Wiederholung)

Відмінювання прикметників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In unserem Alltag ist nicht nur das Essen wichtig, sondern auch das Aussehen und die Kleidung der Menschen. Was hast du heute an, Sch₁? Und du, Sch₂? Und was hat dein Tischnachbar an, Sch₃? Und dein, Sch₄? Das Thema unserer Stunde heute heißt «Kleider machen Leute». Das ist ein Sprichwort. Wie heißt das Äquivalent auf Ukrainisch? (По одезі людину стрічають.) Welche Kleidungsstücke könnt ihr nennen? Nennt sie der Reihe nach. Der/Die Letzte gewinnt. Welche Farben können Kleidungsstücke

18

Kleider machen Leute

Stunde

das Top (-s), der Hut (-e), der Absatz (-sätze), das Image, sich kleiden (kleidete sich, hat sich gekleidet), grell, rosa, lila, prima

1 Höre die Zungenbrecher und sprich nach.

Kleinkindkleidchen kleidet Kleinkind.
Hinter Hermann Hannes' Haus hängen hundert Hemden raus.
Bürsten mit weißen Borsten sind besser als Bürsten mit schwarzen Borsten.

2 Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.

der Mantel, das T-Shirt, das Top, die Handschuhe, die Jacke, die Hose, der Rock, die Shorts, der Hut, die Mütze, das Hemd, die Socken, die Schuhe, die Stiefel, das Kleid, der Pullover

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

50

haben? Wir sprechen heute über die Kleidung und ihre Farben.

Ergänzt die Wörter und hört die CD zur Kontrolle.

Phonetik

Фонетика

AB **Üb. 1. Steht der Buchstabe «d» oder «t» am Wortende? Teile die Wörter in 2 Gruppen ein und höre die Lösung.**

L: Die Buchstaben «d» und «t» am Wortende bezeichnen den gleichen Laut «t». Wie schreibt man die Wörter: mit «d» oder «t» am Ende?

Transkription/Lösung:

«d» am Wortende: Hemd, Kind, Bild, bald, Wald, Kleid, Schwimmbad, Hund, blond, Strand, Mund, Sand, Geld, Rad fahren.
«t» am Wortende: mit, Stadt, Staat, Salat, Punkt, satt, Durst, bunt, Hut, Brot, rot, Rat geben.

LB **Üb. 1. Höre die Zungenbrecher und sprich nach.**

L: Welche Kleidungsstücke nennt man in diesen Zungenbrechern? Hört zu und versucht, sie möglichst schnell zu wiederholen.

Kleider machen Leute

По одёжі людину стрічають

Stunde 18

Lektion **2** Alltag



3 Lies den Text. Achte auf die Endungen der Adjektive.



Zum Image der Menschen gehört nicht nur ein bestimmter Lebensstil, sondern auch die Kleidung. Durch die Kleidung zeigen wir sehr oft unseren Charakter. Ruhige Menschen tragen meistens keine grellen Kleidungsstücke. Fast alle deutschen Schüler und Studenten kleiden sich, zum Beispiel, einfach und praktisch. Sie tragen praktische Jeans, leichte T-Shirts im Sommer oder warme Pullover im Winter. Für Kinder kaufen ihre Eltern oft bunte und helle Kleidungsstücke. Wichtig ist auch der Anlass. Auf Reisen kleiden sich Menschen praktisch und bequem. Frauen tragen auf Wanderungen keine Schuhe mit hohen Absätzen, denn sie passen viel besser zu einem Theaterbesuch. Für das Theater ziehen die Menschen ihre gute Kleidung an. Viele Frauen haben gern rosa oder lila Blusen an. Junge Leute tragen moderne Kleidung. In die Disko ziehen sie Jeans und modische T-Shirts an. Für Wanderungen braucht man bequeme Schuhe und passende Kleidung.

4 Ergänze die Regel über die Deklination der Adjektive, nenne passende Beispiele aus dem Text.



Possessivpronomen, stark, schwach, rosa, lila, prima, Singular

- 1) Die Adjektive nach dem bestimmten Artikel im Singular und Plural sowie auch nach den Possessivpronomen, den Pronomen «alle», «beide», «sämtliche» und dem Pronomen «keine» im Plural dekliniert man *schwach*, z. B. *keine grellen Kleidungsstücke*, ...
- 2) Die Adjektive ohne Artikel im Singular und Plural sowie nach den Pronomen «viele», «einige», «mehrere» im Plural dekliniert man ..., z. B. ...
- 3) Nach der gemischten Deklination dekliniert man Adjektive nur im ... In diesem Fall stehen mit Adjektiven der unbestimmte Artikel, ... oder das Pronomen «kein/keine», z. B. ...
- 4) Die Adjektive ... bleiben immer ohne Endungen, z. B. ...

51

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 17, Üb. 3b.

L: Letztes Mal haben wir über vegetarisches Essen gesprochen. Findet ihr es gut oder nicht? Welche Argumente habt ihr dabei? Ihr musstet zu Hause eure Argumente schreiben. Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen hören zu und bewerten die Arbeiten.

AB Stunde 17, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gelesen und die Aufgaben dazu

gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 2a. Welche Komposita mit dem Wort «Schuh» als erster oder zweiter Komponente sind möglich? Schreibe die Wörter mit Artikeln.

AB Üb. 2b. Bilde 5 Sätze mit beliebigen Komposita aus Übung 2a.

L: Im ersten Zungenbrecher seht ihr zwei Komposita: «Kleinkindkleidchen» und «Kleinkind». Versteht ihr die Bedeutung dieser Wörter? Und könnt ihr selbst Komposita bilden? Arbeitet zu zweit. Wer hat die meisten Ideen? Bildet dann 5 Sätze mit beliebigen Komposita, die ihr gebildet habt.

Lösung:

Schuh-: Der Schuhmacher, der Schuhabsatz, das Schuhgeschäft, das Schuhregal, der Schuhlack, das Schuhhaus, die Schuhfabrik;

-schuh: der Damenschuh, der Winterschuh, der Lackschuh, der Sommerschuh, der Strandschuh, der Hausschuh, der Sportschuh.

LB Üb. 2. Ordne die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.

L: Könnt ihr sagen, wie die Kleidungsstücke heißen, die ihr auf den Bildern im Lehrbuch seht? Findet passende Wörter im Kasten.

Lösung: 1 — die Schuhe; 2 — der Mantel; 3 — die Jacke; 4 — der Hut; 5 — die Hose; 6 — die Mütze; 7 — das T-Shirt; 8 — die Stiefel; 9 — das Top; 10 — die Shorts; 11 — die Socken; 12 — das Kleid; 13 — die Handschuhe; 14 — das Hemd; 15 — der Rock; 16 — der Pullover.

Lesen

Читання

LB Üb. 3. Lies den Text. Achte auf die Endungen der Adjektive.

L: Leute haben zu verschiedenen Anlässen verschiedene Kleidungsstücke an. Die Kleidung gehört zum Image des Menschen. Lest den Text und findet da Informationen über die Kleidung der Menschen in verschiedenem Alter und zu verschiedenen Anlässen. Was tragen Kinder, Jugendliche, Frauen gern? Was trägt man auf Wanderungen, auf Reisen, ins Theater oder in die Disko?

Stunde 18

Kleider machen Leute По одезі людини стрічають

AB Üb. 3. Wann zieht man was an? Verbinde richtig.

L: Nicht alle Kleidungsstücke trägt man jeden Tag. Man zieht sie je nach Anlässen. So trägt man nicht die gleiche Kleidung ins Theater und zur Sportstunde. Was passt zusammen? Findet für Personen zu bestimmten Anlässen passende Kleidungsstücke.

Lösung: 1B, 2E, 3C, 4A, 5D.

Grammatik Граматика

L: Im Text, den ihr gelesen habt, gibt es viele Adjektive. Welche Endungen haben sie? Findet die Adjektive und nennt die Endungen.

LB Üb. 4. Ergänze die Regel über die Deklination der Adjektive, nenne passende Beispiele aus dem Text.

L: In welchem Fall haben die Adjektive diese Endungen? Wie bestimmt man die Endungen? Ihr seht hier die Regel. Man muss sie aber mit den Wörtern aus dem Kasten ergänzen. Im Text könnt ihr dann auch passende Beispiele finden. Macht die Aufgabe zu zweit.

Lösung: 1 — schwach; 2 — stark; 3 — Singular, Possessivpronomen; 4 — rosa, lila, prima.

Grammatik. Hörverstehen Граматика. Аудіювання

LB Üb. 5. Ergänze die Endungen der Adjektive. Höre dann die Lösung.

L: Ihr habt die Regel formuliert. Diese Regel brauchen wir, wenn wir über Kleidung erzählen. Welche Endungen haben die Adjektive in Übung 5? Ergänzt zuerst die Endungen, hört dann die CD zur Kontrolle.

Lektion 2 Alltag

- 5 Ergänze die Endungen der Adjektive. Höre dann die Lösung.
- 1) Alle neuen Kleidungsstücke kosten in diesem Geschäft nicht so viel Geld.
 - 2) Ich gehe mit meinen Freunden spazieren und ziehe meine rot... Jacke an.
 - 3) Leider habe ich hier kein passend... Hemd gesehen.
 - 4) Wo hast du den grün... Pullover gekauft?
 - 5) In der Vitrine liegen einige groß... Pullover.
 - 6) Möchtest du ins Theater deine blau... Jeans anziehen? Das ist keine gut... Idee.
 - 7) In unserem Kaufhaus haben wir so viele schön... Kleider gesehen.
 - 8) Ich glaube, die hell... Bluse passt ganz gut zu deiner braun... Hose.

6 Was passt gut zusammen? Spielt Mini-Dialoge nach dem Muster. Bildet möglichst viele Kombinationen.

rot	Hemd	und	grau	Hose
weiß	Kleid		braun	Rock
blau	Bluse		weiß	Tasche
schwarz	Jacke		grün	Schuhe
gelb	Hose		rosa	Schal
orangefarben	Mütze		lila	Stiefel
grün	Socken		schwarz	Strümpfe
grau	T-Shirt		gelb	Shorts

A: Was meinst du: Passen ein/eine/- ... und ein/eine/- ... gut zusammen?
B: Ich meine, sie passen (nicht ganz gut) zusammen.

7 Quartettspiel «Kleidung und Farben».

Spielt in Gruppen zu je 4 Personen. Jeder Spieler bekommt die gleiche Zahl der Karten. Das Ziel jedes Spielers ist es, das Quartett zu sammeln. Zu einem Quartett gehören Karten mit den gleichen Kleidungsstücken in vier verschiedenen Farben.

- Spieler 1: Katja, hast du die blaue Jacke?
 Spieler 2: Nein, die habe ich nicht.
 Spieler 1: Maxym, hast du die blaue Jacke?
 Spieler 3: Nein, die habe ich auch nicht.
 Spieler 1: Julia, hast du die blaue Jacke?
 Spieler 4: Ja, die habe ich.

Transkription/Lösung:

- 1) Alle neuen Kleidungsstücke kosten in diesem Geschäft nicht so viel Geld.
- 2) Ich gehe mit meinen Freunden spazieren und ziehe meine rote Jacke an.
- 3) Leider habe ich hier kein passendes Hemd gesehen.
- 4) Wo hast du den grünen Pullover gekauft?
- 5) In der Vitrine liegen einige große Pullover.
- 6) Möchtest du ins Theater deine blauen Jeans anziehen? Das ist keine gute Idee.

- 7) In unserem Kaufhaus haben wir so viele schöne Kleider gesehen.
- 8) Ich glaube, die helle Bluse passt ganz gut zu deiner braunen Hose.

Sprechen Мовлення

LB Üb. 6. Was passt gut zusammen? Spielt Mini-Dialoge nach dem Muster. Bildet möglichst viele Kombinationen.

L: Viele Menschen haben unterschiedlichen Geschmack, was die

Kleider machen Leute

По одязі людину стрічають

Kleidung betrifft. Und welchen Geschmack habt ihr? Welche Farbkombinationen in der Kleidung findet ihr gut? Fragt und antwortet einander. Spielt zu zweit Mini-Dialoge nach dem Muster.

LB Üb. 7. Quartettspiel «Kleidung und Farben».

L: Jetzt spielt ihr. Bildet Gruppen zu je 4 Personen. Jede Gruppe bekommt einen Kartensatz (ДОДАТОК 9). Vermischt die Karten und verteilt sie an alle Mitspieler. Auf den Karten sind Kleidungsstücke in verschiedenen Farben. Die aktuelle Farbe steht als erste. Das Ziel des Spiels ist es, ein Quartett zu sammeln, das

heißt das gleiche Kleidungsstück in vier verschiedenen Farben zu finden. Stellt aneinander Fragen und versucht zu erraten, wer das Kleidungsstück in einer bestimmter Farbe hat. Im Lehrbuch seht ihr ein Beispiel. Wer als Erster/Erste ein Quartett sammelt, gewinnt.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 2 (Website).

AB Üb. 4.

Stunde 18

Zusammenfassung

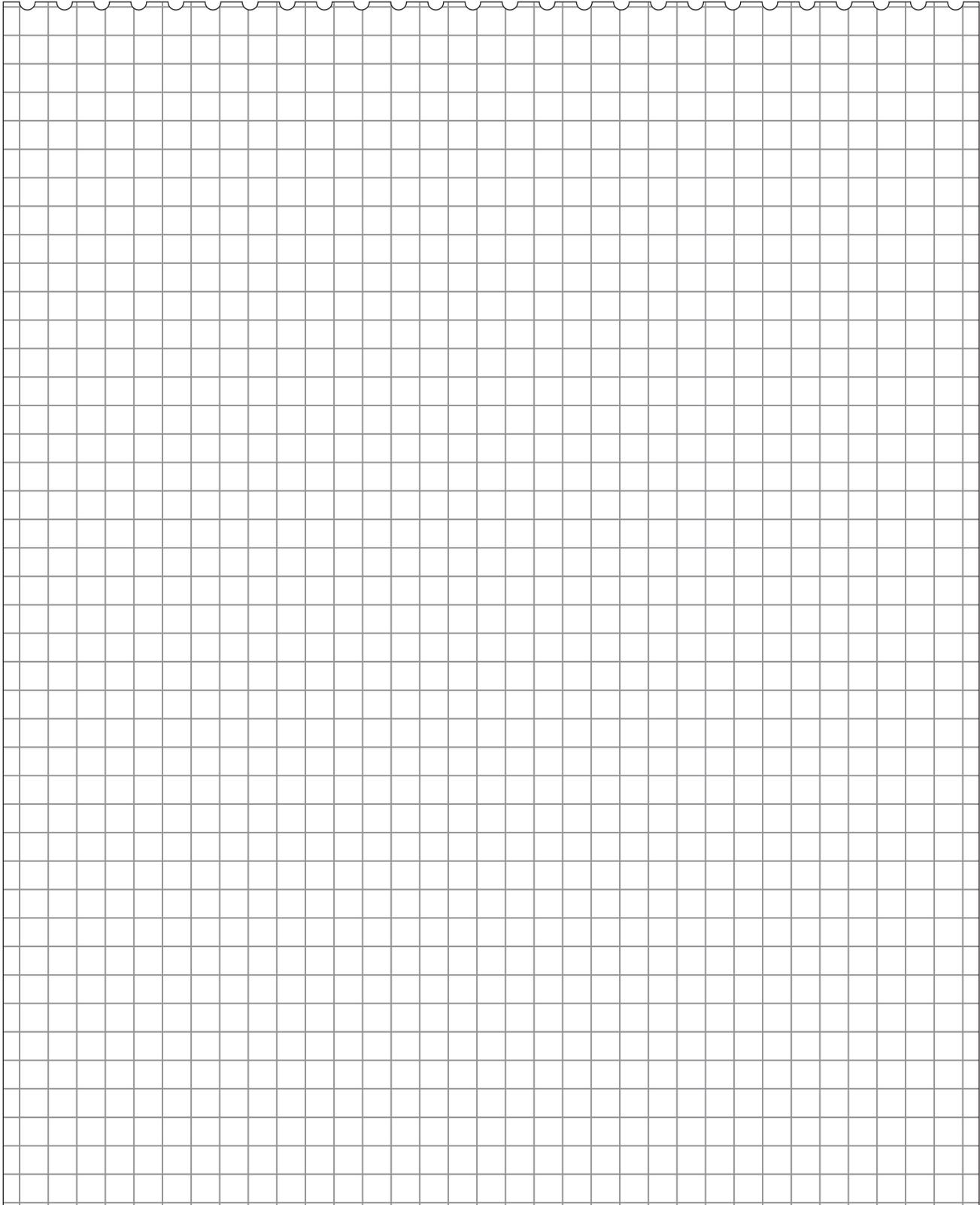
Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute wiederholt? Welche Kleidungsstücke könnt ihr nennen? Was zieht ihr an, wenn ihr ins Museum geht? Und auf Wanderung? Und in die Sportstunde? Ihr habt heute gut gearbeitet und bekommt die Noten...

Stunde 18

Kleider machen Leute

По одезі людину стрічають



Im Warenhaus

В універмазі

Stunde 19

19

Stunde

Im Warenhaus

die Abteilung (-en), Hi-Fi, das Medium (Medien),
die Stereoanlage (-n), der Kopfhörer (-), scheußlich, schrecklich,
schick, doof, furchtbar, ausprobieren (probierte an, hat anprobiert),
jemandem (Dat.) stehen

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

Wer die Wahl hat, hat die Qual.
Gute Ware lobt sich selbst.

b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2 Was kann man in einem Warenhaus kaufen? Nenn je ein Wort der Reihe nach. Wer als Letzter ein Wort nennt, gewinnt.

In einem Warenhaus kann man *Schuhe*, ... kaufen.

3 In welchen Abteilungen kann man diese Sachen kaufen? Ergänze die Sätze.

Sport- Spielwaren- Hi-Fi/Medien- Foto- Lebensmittel- Schuh- Textilwaren-		-abteilung
--	--	------------

- 1) Puppen, Spielautos, Lego-Spiele, Puzzles und Spielzeuge kann man in der *Spielwarenabteilung* kaufen.
- 2) Sportschuhe, Kinderschuhe, Stiefel, Sandalen, Hausschuhe, Damen- und Herrenschuhe kann man in der ... kaufen.
- 3) Stereoanlagen, Kopfhörer, CDs, DVDs, Fernseher und CD-Player kann man in der ... kaufen.
- 4) Wurst, Käse, Brot, Obst, Gemüse, Butter, Milch, Kuchen und Fleisch kann man in der ... kaufen.
- 5) Tennisbälle, Tennisschläger, Volleybälle, Schlittschuhe und Rollschuhe kann man in der ... kaufen.
- 6) Kleider, T-Shirts, Pullover, Hosen und Wäsche kann man in der ... kaufen.
- 7) Filme, Kameras, Fotoapparate und Fotoalben kann man in der ... kaufen.

53

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати описувати й порівнювати одяг, вживаючи означені займенники й прикметники, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, кольорові олівці/фломастери (для розмальовування малюнків у впр. 5 робочого зошита).

Lexik und Redemittel: Die Abteilung (-en), Hi-Fi, das Medium (Medien), die Stereoanlage (-n), der Kopfhörer (-), scheußlich, schrecklich, schick, doof, furchtbar, ausprobieren (probierte an, hat anprobiert), jemandem (Dat.) stehen.

Grammatik

Граматика

Deklination der Adjektive (Wiederholung)

Відмінювання прикметників (повторення)

Definitpronomen im Nominativ und Akkusativ

Означені займенники в називному і знахідному відмінках

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.

Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wo kauft ihr eure Kleidung: auf dem Markt oder in einem Warenhaus? Wer kauft die Kleidung für euch? Wie oft geht ihr ins Warenhaus? Wir sprechen heute über den Kleiderkauf in einem Warenhaus.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

L: Hört euch zwei Sprichwörter an. Wie ist ihre Bedeutung? Habt ihr auch Qual bei der Wahl der Kleidung? Überlegt ihr euch lange, wenn ihr im Warenhaus etwas kauft? Sind die Waren im Warenhaus immer gut?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 18, Üb. 4.

L: Kleidung erzählt viel über einen Menschen. Je nach der Situation ziehen wir verschiedene Kleidungsstücke an. Welche passen wo? Welche Kombinationen habt ihr gebildet?

Was zieht ihr in die Schule, in die Disko, ins Konzert, für eine Wanderung an? Was tragt ihr im Winter und was im Sommer gern? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen hören zu und bewerten die Arbeiten.

LB Stunde 18, Üb. 2.

L: Habt ihr zu Hause Wörter zum Thema geübt? Ich glaube, die Aufgabe auf der Website war sehr leicht.

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was kann man in einem Warenhaus kaufen? Nennt je ein Wort der Reihe nach. Wer als Letzter ein Wort nennt, gewinnt.

L: Im Warenhaus kann man vieles kaufen, nicht nur Kleidung. Was kauft man dort noch? Nennt passende Wörter. Der/Die Letzte gewinnt.

LB Üb. 3. In welchen Abteilungen kann man diese Sachen kaufen? Ergänze die Sätze.

L: In jeder Abteilung des Warenhauses gibt es verschiedene Waren. Wenn wir wissen, wie die Abteilung heißt, wissen wir, was wir dort kaufen können. Wie heißen die Abteilungen im Warenhaus? Lest die Namen und findet passende Waren für jede Abteilung. Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: 1 — Spielwarenabteilung; 2 — Schuhabteilung; 3 — Hi-Fi/Medienabteilung; 4 — Lebensmittelabteilung; 5 — Sportabteilung; 6 — Textilwarenabteilung; 7 — Fotoabteilung.

AB Üb. 1. Was kann man in diesen Abteilungen kaufen? Schreibe.

L: Könnt ihr jetzt selbst Waren nennen, die man in den Abteilungen kaufen kann? Schließt eure Lehrbücher

Lektion 2 Alltag

4 In welchen Abteilungen sind die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.



Situation 1: Die Person ist in der ...-abteilung.

Situation 2: Die Person ist in der ...-abteilung.

Situation 3: Die Person ist in der ...-abteilung.

Situation 4: Die Person ist in der ...-abteilung.

5 Ist das positiv oder negativ? Teile die Wörter in zwei Gruppen.



~~echt~~ cool, schön, ~~scheußlich~~, total hässlich, fantastisch, witzig, schick, schrecklich, recht elegant, toll, super, modern, doof, komisch, furchtbar, sehr hübsch

+	-
echt cool	scheußlich
...	...

6 Spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Wörter.



Im Warenhaus

Sophie: Guten Tag. Ich möchte einen Pullover kaufen. Haben Sie Pullover?

Verkäuferin: Ja, es gibt hier so viele! Wie findest du den grauen da?

Sophie: Den finde ich ganz gut, aber er ist zu dunkel.

Verkäuferin: Und diesen blauen da?

Sophie: Der ist echt cool. Was kostet er?

Verkäuferin: 29 Euro. Probier mal an.

Sophie: Der ist aber zu klein. Haben Sie eine Nummer größer?

Verkäuferin: Tut mir Leid, wir haben keine größeren in dieser Farbe. Möchtest du vielleicht diesen dunkelblauen? Er ist gerade eine Nummer größer.

Sophie: Ja, der sieht schick aus. Was kostet er?

Verkäuferin: 27,50 Euro. Und er steht dir ganz gut.

Sophie: Dann nehme ich diesen. Er gefällt mir.

Definitpronomen im Nominativ und Akkusativ

	m	n	f	Pl.
Nom.	dieser, der	dieses, das	diese, die	diese, die
Akk.	diesen, den	dieses, das	diese, die	diese, die

54

und macht Übung 1 des Arbeitsbuchs. Schreibt zu zweit möglichst viele Wörter. Wer hat die meisten Ideen?

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 4. In welchen Abteilungen sind die Personen? Höre zu und ergänze die Sätze.

L: Viele Menschen kommen in Warenhäuser. Was kaufen sie dort?

Hört die CD und sagt, in welcher Abteilung die Leute sind und was sie kaufen.

Transkription:

Situation 1

Mann: Die Hose ist etwas kurz. Könnten Sie mir bitte eine längere geben, Größe 42?

Situation 2

Mann: Sagen Sie bitte, wo haben Sie Kopfhörer?

Situation 3

Frau: Die Stiefel sind etwas klein. Haben Sie größere?

Situation 4

Mann: Was kosten die Puzzles hier?

Lektion 2 Alltag

7 Spielt andere Dialoge mit dem Wortmaterial.

- die braune Bluse/zu dunkel; die gelbe/14,70 Euro, zu klein; die weiße/15 Euro;
- das schwarze T-Shirt/zu dunkel; das rote/6,30 Euro, zu eng; das orangefarbene/7,60 Euro;
- die weiße Hose/zu hell; die blaue/23,60 Euro, zu eng; die dunkelblaue/24 Euro;
- die hellgrauen Shorts/zu lang; die dunkelblauen/15,80 Euro, zu eng; die hellgrünen/14,90 Euro;
- die rote Jacke/zu grell; die weiße/45 Euro, zu klein; die schwarze/42,80 Euro;
- das gelbe Hemd/zu altmodisch; das weiße/8,80 Euro, zu eng; das hellblaue/7,90 Euro;
- der graue Mantel/zu dunkel; der grüne/59,50 Euro, zu lang; der hellgraue/61 Euro;
- der dunkelbraune Rock/zu lang; der schwarze/12,90 Euro, zu eng; der dunkelgrüne/13,40 Euro.

8 Wie findest du die Sachen? Schreibe.



Das lange gelbe Kleid finde ich doof, und das schwarze finde ich recht elegant.
Die blauen Shorts finde ich..., und die weißen/schwarzen finde ich...

55

Lösung: 1 — Textilwaren (Herrenbekleidung): eine Hose; 2 — Hi-Fi/Medienabteilung: Kopfhörer; 3 — Schuhabteilung: Stiefel; 4 — Spielwarenabteilung: Puzzles.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 5. Ist das positiv oder negativ? Teile die Wörter in zwei Gruppen.

L: Findet ihr alle Waren im Warenhaus gut? Wie kann man sie bewerten?

Einige findet man gut, einige schlecht. Sortiert die Wörter in zwei Gruppen. Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: *Positiv (+):* echt cool, schön, fantastisch, schick, recht elegant, toll, super, modern, sehr hübsch; *negativ (-):* scheußlich, total hässlich, witzig, schrecklich, doof, komisch, furchtbar.

AB Üb. 4. Was passt nicht? Streiche durch.

L: Nicht alles, was es in einem Warenhaus gibt, passt allen Menschen. Und was passt nicht in diese Wortreihen? Streicht die Wörter durch,

die nicht in die Reihe passen. Erklärt auch, warum.

Lösung: 1 — schick (positiv), 2 — bunt (keine konkrete Farbe), 3 — komisch (negativ), 4 — Hemden (keine Lebensmittel), 5 — Puzzles (nicht in der Hi-Fi-/Medienabteilung), 6 — Handys (nicht in der Sportabteilung), 7 — Puppen (nicht in der Schuhabteilung), 8 — Schlafanzüge (für den Schlaf).

Grammatik

Граматика

AB Üb. 2. Kreuze richtige Endungen an. Die jeweiligen Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: Wenn wir über bestimmte Kleidungsstücke sprechen, beschreiben wir ihre Farbe oder Größe. Welche Endungen haben dabei die Adjektive, die wir gebrauchen? Kreuzt richtige Endungen der Adjektive an. Wenn ihr alles richtig macht, bekommt ihr ein Lösungswort.

Lösungswort: Abteilung.

Schreiben. Grammatik

Письмо. Граматика

AB Üb. 5. Wie findest du die Sachen? Male sie an und schreibe.

L: Und wie findet ihr die Waren in Übung 5? Malt sie zuerst an und schreibt dann eure Bewertungen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Spielt den Dialog. Achtet auf die markierten Wörter.

L: In Warenhäusern sprechen wir mit Verkäufern. Sie helfen uns, zeigen verschiedene Waren und beraten uns. Spielt den Dialog zu zweit. Wer möchte die Rolle der Verkäuferin, wer — die von Sophie spielen?

Stunde 19

Im Warenhaus

В універмазі

Grammatik. Sprechen

Граматика. Мовлення

L: Ihr habt im Dialog (Übung 6 des Lehrbuchs) solche Formen gebraucht wie «der», «den», «diesen». Sie sind Pronomen und stehen statt eines Nomens. Sie nennen etwas Bestimmtes und die Substantive wiederholt man dabei nicht. Ihre Form im Nominativ und Akkusativ kann man mit den bestimmten Artikeln vergleichen. Seht euch die Tabelle auf Seite 54 an.

LB Üb. 7. Spielt andere Dialoge mit dem Wortmaterial.

L: Könnt ihr jetzt selbst Dialoge spielen? Gebraucht das Wortmaterial und die korrekten Formen der Pronomen.

Übung 6 dient als Beispiel.

Schreiben

Письмо

LB Üb. 8. Wie findest du die Sachen? Schreibe.

L: In Übung 8 seht ihr auf dem Bild eine Vitrine im Warenhaus. Was kann man da kaufen? Wie findet ihr die Sachen? Beschreibt sie.

Hausaufgabe

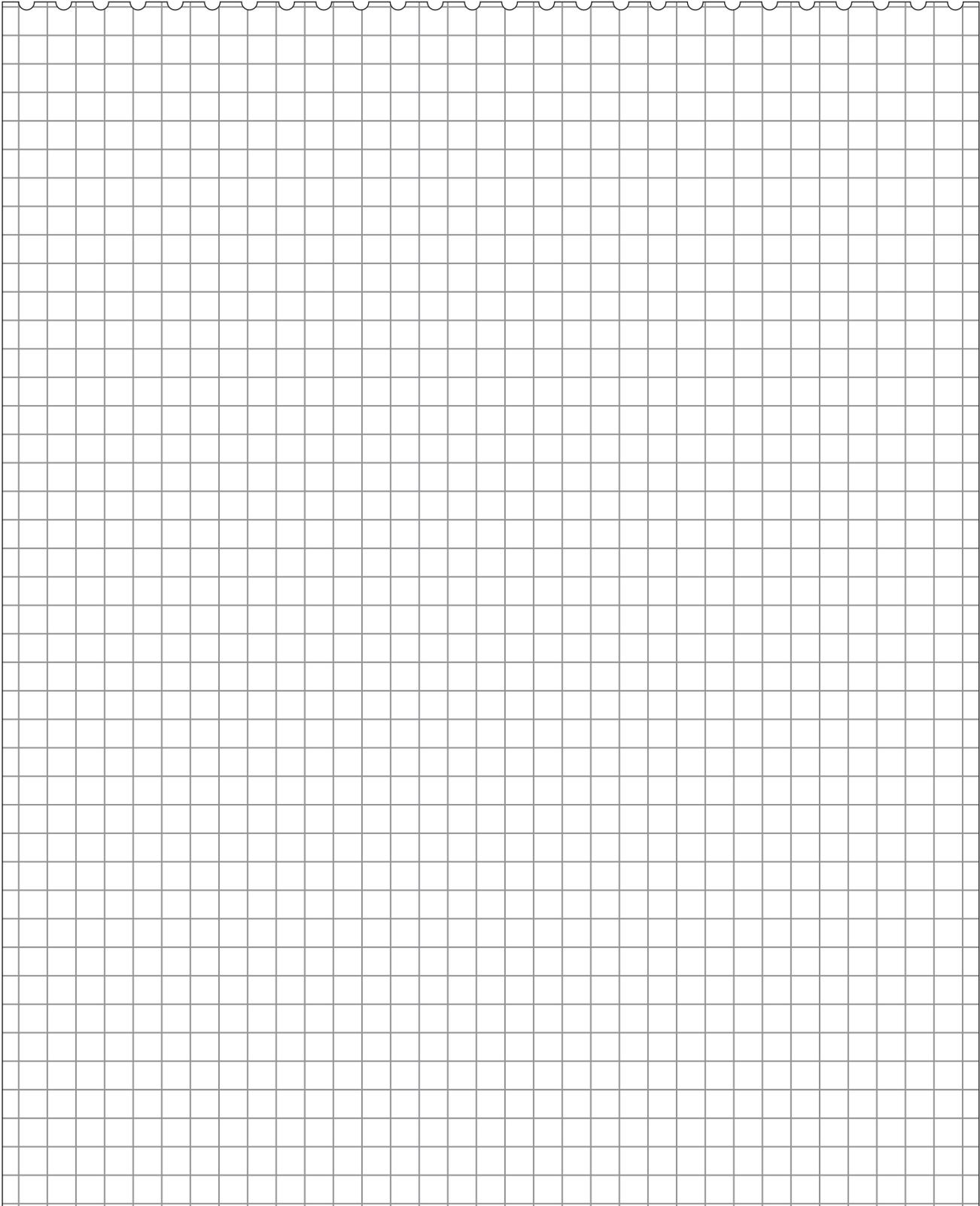
Домашнє завдання

AB Üb. 3 (Website), 6.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welches Thema habt ihr heute besprochen? Welche Abteilungen gibt es in einem Warenhaus? In welchen wart ihr schon mehrmals? In welchen wart ihr noch nie? Welche Wörter gebraucht man, wenn man Waren positiv bewertet? Und negativ? Ich bewerte heute eure Arbeit positiv und gebe euch folgende Noten...



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про вподобання в одязі й виражати належність предметів певним особам, вживаючи особові займенники у правильній формі, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Geschmack (-schmücke), die Kopfbedeckung, das Käppi (-s), das Kopftuch (-tücher), der Badeanzug (-züge), die Strumpfhose (-n), die Frisur (-en), ähnlich, gefallen (gefiel, hat gefallen) (Dat.), gehören (gehörte, hat gehört) (Dat.)/zu (Dat.).

Grammatik

Граматика

Deklination der Personalpronomen
Відмінювання особових займенників

Deklination der Adjektive (Wiederholung)
Відмінювання прикметників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Welche Kleidung tragt ihr gerne? Was trägst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Was trägst du gern im Sommer, Sch₃? Und im Winter, Sch₄? Ihr mögt verschiedene Kleidung, das heißt, eure Geschmücke sind unterschiedlich. Im Deutschen gibt es das Sprichwort: Über den Geschmack lässt sich nicht streiten. Und was sagen wir auf Ukrainisch? (*Про смаки не сперечаються. / У кожного свій смак.*) Wir sprechen

20

Stunde

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten

der Geschmack (-e), die Kopfbedeckung, das Käppi (-s),
das Kopftuch (-tücher), der Badeanzug (-e), die Strumpfhose (-n),
die Frisur (-en), ähnlich, gefallen (gefiel, hat gefallen) (Dat.),
gehören (gehörte, hat gehört) (Dat.)/zu (Dat.)

1 Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Der Herr von Hagen

Herr von Hagen,
darf ich's wagen,
Sie zu fragen,
welchen Kragen
Sie getragen,
als Sie lagen
krank am Magen
im Spital in Kopenhagen?

2 Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu.



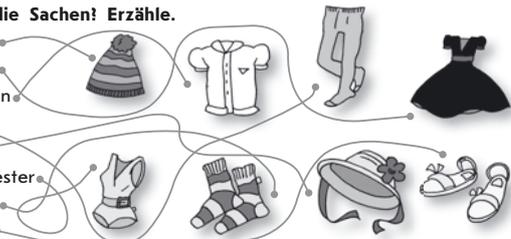
die Stiefel, ~~der~~ Huf, das Top, die Sandaletten, die Halbstiefel,
das Käppi, das Kopftuch, die Mütze, die Shorts, der Badeanzug,
das Sommerkleid, der Sonnenhut, das T-Shirt, die Bluse, das Hemd,
die Strümpfe, die Socken, der Pullover, die Jacke, die Sportschuhe,
der Mantel, die Strumpfhose, das Abendkleid, der Schal

Zur Kopfbedeckung gehören *der Hut*, ... Zu Schuhen gehören...
Zur Winterkleidung gehören... Zur Sommerkleidung gehören...
Zur Damenkleidung gehören... Zur Herrenkleidung gehören...

3 Wem gehören die Sachen? Erzähle.



Der kleine Peter
Die junge Dame
Die neue Lehrerin
Die Kleine
Die alte Oma
Die ältere Schwester
Der junge Mann
Das kleine Kind



Dem kleinen Peter gehört die rote Mütze.

56

heute über die Geschmäcke verschiedener Menschen.

Phonetik

Фонетика

LB Ü. 1. Höre das Gedicht und lies es dann vor.

L: Über den Geschmack gibt es nicht nur Sprichwörter, sondern auch ein Gedicht, es ist wie ein Zungenbrecher: Am Ende jeder Zeile gibt es die Lautkombination «-agen». Hörst du und wiederholt es dann.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 19, Üb. 6.

L: Wo kann man Kleidung kaufen? (*Auf dem Markt, im Warenhaus.*) Letztes Mal haben wir über das Warenhaus gesprochen. Wie oft geht ihr dorthin? Ihr musstet für heute euren letzten Besuch im Warenhaus beschreiben. Wer möchte seine Erzählung vorlesen oder über seinen Besuch erzählen? Die anderen hören zu und bestimmen, wessen Arbeiten besonders interessant sind.

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten

Про смаки не сперечаються

Stunde 20

Lektion **2** Alltag

4 Lies den Text. Finde die Personen auf dem Bild.



Unbenannt - Nachricht
Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Artem,
danke für deine E-Mail. Du hast so viele nette Freunde. Das freut mich sehr.
Meine Freunde sind auch sehr lieb. Sie alle haben verschiedene Geschmäcke, und das finde ich toll! Das zeigt sich auch an ihrer Kleidung. Du siehst hier auf dem Bild, wie sie aussehen. Ich hoffe, du kannst sie auf dem Bild erkennen.
Sabine trägt immer kurze schwarze Haare, ihre Frisur ist immer sehr modern. Ihr gefallen breite lange Hosen, bunte Tops und Sportschuhe.
Daniels Frisur ist auch kurz, aber seine Haare sind blond. Sein Geschmack ist auch ähnlich: Er trägt gern lange breite Pullis, breite Hosen und Sportschuhe.
Veronika aber mag Röcke, besonders gern trägt sie lange enge Röcke und Sportschuhe.
Und Gabis Röcke sind meistens kurz. Sie trägt manchmal Schuhe mit nicht sehr hohen Absätzen.
Jans Haare sind schwarz, ihm gefallen auch schwarze Hosen, einfarbige T-Shirts oder Pullover, Jacken und Halbstiefel.
Und Werners Kleidung hat meistens helle Farben. Zu seiner Kleidung gehören meistens helle T-Shirts, Pullover oder Jacken, hellblaue Jeans und weiße oder helle Sportschuhe.
Wer ist wo auf dem Bild? Schreib mir mal!
Liebe Grüße
Dein Michael



57

AB Stunde 19, Üb. 3.

L: Habt ihr die grammatische Aufgabe auf der Website gemacht? War sie leicht oder schwer?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu.

L: Im Warenhaus gibt es viele Abteilungen. Wo kann man verschiedene Kleidungsstücke kaufen? Was

gehört zur Winterkleidung? Und zur Sommerkleidung? Was gehört zur Damenkleidung und was zur Herrenkleidung? Findet für jeden Oberbegriff passende Wörter aus dem Kasten. Einige Wörter können nicht einmal gebraucht werden. Arbeitet zu zweit. Wer macht die Übung am schnellsten?

Lösung:

Zur Kopfbedeckung gehören der Hut, das Käppi, das Kopftuch, die Mütze, der Sonnenhut.
Zu Schuhen gehören die Stiefel, die Sandaletten, die Halbstiefel, die Sportschuhe.

Zur Winterkleidung gehören die Jacke, der Mantel, der Pullover, der Schal.
Zur Sommerkleidung gehören die Shorts, der Badeanzug, das Sommerkleid, das T-Shirt, das Top.
Zur Damenkleidung gehören das T-Shirt, das Top, die Bluse, die Strümpfe, die Strumpfhose, der Pullover, das Abendkleid, das Sommerkleid (das Hemd, die Socken).
Zur Herrenkleidung gehören das T-Shirt, das Hemd, die Socken, der Pullover.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 3. Wem gehören die Sachen? Erzähle.

L: Seht euch die Bilder im Lehrbuch an. Wie sehen die Kleidungsstücke aus? Wem gehören sie? Lest und erzählt. Gebraucht die angegebenen Wörter im Dativ.

Lösung: Dem kleinen Peter gehört die rote Mütze. Der jungen Dame gehört das schwarze Kleid. Der neuen Lehrerin gehört die weiße Bluse. Der Kleinen gehören die Sandaletten. Der alten Oma gehört der gelbe Sonnenhut. Der älteren Schwester gehört der rosa Badeanzug. Dem jungen Mann gehören die blauen Socken. Dem kleinen Kind gehört die grüne Strumpfhose.

AB Üb. 2. Wem gehören die Sachen? Schreibe.

L: Und wem gehören diese Sachen? Macht Übung 2 des Arbeitsbuchs. Bildet Sätze und schreibt sie, passt auf die richtigen Formen der Adjektive auf.

Lösung: Der große Hut gehört dem alten Mann. Die schwarzen Stiefel gehören einem unbekanntem Mann. Das rote Kleid gehört dem kleinen Mädchen. Das bunte T-Shirt gehört dem kleinen Leon. Die modernen Jeans gehören unserem neuen Mitschüler. Der gelbe Rock gehört meiner lieben Mama. Die grüne Strumpfhose gehört dem kleinen Kind. Die weiße Bluse gehört der alten Oma.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Lies den Text. Finde die Personen auf dem Bild.

L: Nicht nur Menschen in verschiedenem Alter haben verschiedene Geschmäcke, sondern auch eure Altersgenossen. Michael schreibt an seinen ukrainischen Freund Artem und erzählt über seine Mitschüler. Wie sehen sie aus? Welche Kleidung tragen sie gern? Lest den Text und findet die Personen auf dem Bild.

Lösung: Michaels Mitschüler von links nach rechts: Jan, Gabi, Daniel, Sabine, Werner, Veronika.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 5. Finde Personalpronomen im Text, bestimme ihre Form.

L: Im Text seht ihr die Wörter «du», «er», «sie», «mir», «ihr», «ihm». Was für Wörter sind das? (*Pronomen/Personalpronomen*.) In welchen Kasus stehen sie im Text? Seht euch die Tabelle auf Seite 58 an und bestimmt die Form der Pronomen.

Lösung: du (Nom.), mich (Akk.), sie (Nom./Akk.), ich (Nom.), ihr (Dat.), er (Nom.), ihm (Dat.), mir (Dat.).

AB Üb. 1. Was passt zusammen? Verbinde.

L: Welche Formen passen zusammen? Macht Übung 1 des Arbeitsbuchs, schließt dabei eure Lehrbücher.

Lösung: ich — mir, sie — ihr, ihr — euch, du — dir, wir — uns, Sie — Ihnen, er — ihm.

AB Üb. 3. Ergänze passende Personalpronomen in der richtigen Form.

L: Ergänzt nun die Sätze in Übung 3 des Arbeitsbuchs. Welche Personalpronomen passen hier?

Lösung: 1) ihr; 2) euch; 3) dir; 4) uns; 5) Ihnen; 6) mir; 7) ihm; 8) ihnen.

Lektion 2 Alltag

Deklination der Personalpronomen

Singular			Plural		
Nom.	Dat.	Akk.	Nom.	Dat.	Akk.
ich	mir	mich	wir	uns	uns
du	dir	dich	ihr	euch	euch
er	ihm	ihn	sie	ihnen	sie
es	ihm	es	Sie	Ihnen	Sie
sie	ihr	sie			

5 Finde die Personalpronomen im Text, bestimme ihre Form.



6 Höre den Text und löse die Aufgabe auf der Website.



7 a) Lest und spielt den Dialog.



Gabi hat bald Geburtstag. Ihre Freundinnen — Sabine und Lara — möchten ihr etwas aus der Kleidung kaufen. Sie sind in einem Kaufhaus.

Sabine: Vielleicht kaufen wir ihr ein T-Shirt? Was meinst du, Lara?

Lara: Das ist eine gute Idee. Hast du hier schon etwas gesehen?

Sabine: Hier, das blaue. Wie findest du das?

Lara: Das gefällt mir. Was meinst du: Gefällt es auch Gabi?

Sabine: Ich glaube, das gefällt ihr auch ganz gut. Unsere Geschmäcke sind ähnlich.



b) Spielt ähnliche Dialoge zu den Situationen.

- Lars hat Geburtstag. Peter und Lukas möchten ihm ein rotes Käppi kaufen.
- Lea hat Geburtstag. Simone und Inge möchten ihr einen hellblauen Schal kaufen.
- Carola hat Geburtstag. Sarah und Veronika möchten ihr weiße Handschuhe kaufen.
- Lina und Nicole sind Zwillinge und haben bald Geburtstag. Birgit und Andrea möchten ihnen zwei interessante Bücher kaufen.
- Leo hat Geburtstag. Martin und Gerd möchten ihm eine neue CD kaufen.
- Tanja hat Geburtstag. Karin und Antje möchten ihr weiße Shorts kaufen.

58

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 7a. Lest und spielt den Dialog.

LB Üb. 7b. Spielt ähnliche Dialoge zu den Situationen.

L: Ihr habt die Formen der Personalpronomen wiederholt, so hoffe ich, ihr könnt sie jetzt auch leicht in der richtigen Form in Dialogen gebrauchen. Spielt den Dialog als Muster und dann andere Dialoge zu den angegebenen Situationen.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 6 (Website).

AB Üb. 4 (Website), 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was habt ihr heute gelernt? Was habt ihr wiederholt? Und was meint ihr: Welche Noten bekommt ihr? Eure Noten heute sind...

Mode und Kleidung

Мода й одяг

Stunde 21

21

Stunde

Mode und Kleidung

die Markenkleidung/-klamotten, die neueste Mode tragen, mit der Mode gehen, Mode sein, in Mode sein, in sein, aus der Mode kommen, modisch, die Nationaltracht (-en)

1 a) Höre zu und sprich nach.



die neueste Mode tragen
mit der Mode gehen
Mode sein
in Mode sein
in sein
aus der Mode kommen

b) Erkläre die Bedeutung der Wortverbindungen auf Ukrainisch.

2 Sieh dir die Fotos an. Wo kann man das sehen! Finde passende Wortverbindungen.



in einem Lebensmittelgeschäft, bei einer Modenschau, in einer Zeitung, in einem Katalog, in einem Museum, in der Vitrine eines Kaufhauses, in einem Buch, in einem Theater



Ich meine, die Personen/die Kleidung auf Bild ... kann man in/bei ... sehen.

59

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про модний одяг, аргументувати свою думку щодо ролі моди в житті людини, формувати навички аудіювання, читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Markenkleidung/-klamotten, die neueste Mode tragen, mit der Mode gehen, Mode sein, in Mode sein, in sein, aus der Mode kommen, modisch, die Nationaltracht (-en).

Grammatik

Граматика

Deklination der Adjektive (Wiederholung)
Відмінювання прикметників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Kleidung und Mode gehören zusammen. Wenn man über Mode spricht, meint man in erster Linie bestimmte Kleidung und Kleidungsstile. Welche Rolle spielt die Mode im Leben der Jugendlichen? Ist Mode für dich wichtig, Sch₁? Und für dich, Sch₂? Kaufst du dir Modezeitschriften, Sch₃? Siehst du Fernsehsendungen über Mode, Sch₄? Wir sprechen heute über die Rolle der Mode und der Kleidung im Leben der Menschen.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1a. Höre zu und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Erkläre die Bedeutung der Wortverbindungen auf Ukrainisch.**

L: Es gibt stehende Wortverbindungen mit dem Wort «Mode». Hört zu und sprecht nach.

AB **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: Könnt ihr auch andere Wörter voneinander unterscheiden? Hört die CD und unterstreicht die Wörter, die ihr hört.

Transkription/Lösung: Punk, Marke, Goth, Kette, Fan, Hut, Mode, Hose, Schuhe.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 20, Üb. 5.

L: Welche Geschmäcke habt eure Freunde und ihr? Habt ihr Sophie eine Antwort geschrieben? Wer möchte seine E-Mail vorlesen? Die

anderen hören zu und bestimmen die interessantesten Arbeiten.

LB Stunde 20, Üb. 6.

AB Stunde 20, Üb. 4.

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивні завдання до підручника і робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Sieh dir die Fotos an. Wo kann man das sehen? Finde passende Wortverbindungen.

L: Die Informationen über Mode und neue Trends bekommt man aus verschiedenen Quellen: aus Zeitschriften, bei der Modenschau, von Freunden. Im Lehrbuch seht ihr drei Bilder. Was meint ihr: Wo kann man diese Fotos sehen? Findet passende Wortverbindungen im Kasten.

Lösung: 1 — in einem Katalog; 2 — bei einer Modenschau; 3 — in der Vitrine eines Kaufhauses.

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 3a. Mode: wichtig oder nicht so wichtig? Sortiere Argumente für und gegen modische Kleidung.

L: Viele Menschen, besonders Jugendliche, finden die Mode sehr wichtig. In Übung 3a seht ihr einige Argumente für und gegen modische Kleidung. Lest und sortiert sie.

Lösung: für — C; gegen — A, B, D, E, F.

LB Üb. 3b. Mit wessen Meinung bist du einverstanden? Warum? Was ist Mode für dich? Erzähle.

L: Mit welchen Aussagen seid ihr auch einverstanden? Warum? Argumentiert

Lektion **2** Alltag

3 a) Mode: wichtig oder nicht so wichtig? Sortiere Argumente für und gegen modische Kleidung.

A Mode ist meistens teuer.
Verena

B Der eigene Geschmack ist am wichtigsten.
Maria

C Ich finde Mode wichtig, durch Mode kann man Freunde bekommen.
Lea

D Hauptsache, man hat etwas zum Anziehen und friert nicht.
Sven

E Nicht jeder kann teure Markenklamotten kaufen. Manche Eltern verdienen nicht so viel.
Evelyn

F Ich kleide mich, wie ich will.
Daniel

Für modische Kleidung sind Argumente von...

Gegen modische Kleidung sind Argumente von...

b) Mit wessen Meinung bist du einverstanden? Warum? Was ist Mode für dich? Erzähle.

4 Welche Kleidung ist aus der Mode gekommen? Welche Kleidung ist jetzt in Mode? Sprecht in Kleingruppen.

lange kurze hohe gestreifte karierte sportliche bunte gelbe graue weiße helle	Röcke Hosen Hemden T-Shirts Tops Shorts Bermudashorts Schuhe Absätze Jeans Anzüge Blusen
---	---

Aus der Mode sind ... gekommen.

In Mode sind jetzt...

60

eure Meinung. Erzählt auch, was Mode für euch bedeutet.

Grammatik. Sprechen

Граматика. Мовлення

LB Üb. 4. Welche Kleidung ist aus der Mode gekommen? Welche Kleidung ist jetzt in Mode? Sprecht in Kleingruppen.

AB Üb. 3. Welche Kleidung ist aus der Mode gekommen? Welche

Kleidung ist jetzt in Mode? Bilde Kombinationen mit den Wörtern aus Übung 4 des Lehrbuchs und schreibe.

L: Die Mode verändert sich immer. Etwas ist Mode, ist «in», etwas wird zur Mode und etwas kommt aus der Mode. Kennt ihr euch in der heutigen Mode gut aus? Was ist jetzt «in», was ist schon aus der Mode gekommen? Bildet passende Wortkombinationen und schreibt sie in eure Arbeitsbücher. Arbeitet in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse. Wer hat die meisten Ideen?

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), картки з питальними словами (ДОДАТОК 10), матеріали для виготовлення колажів.

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Ihr habt in dieser Lektion über euren Alltag, eure Hobbys, Lieblingsessen, Einkäufe und Kleidung gesprochen. Heute wiederholt ihr alles und arbeitet an einem Projekt.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr neue Wörter gelernt. Welche waren leicht, welche nicht sehr leicht und welche waren schwierig? Schreibt die Wörter in die Tabelle.

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze und löse das Kreuzworträtsel.

L: Kleidung ist für viele Leute wichtig. Was tragen verschiedene Menschen gern, welche Stile kann man nennen? Ergänzt die Sätze richtig und löst das Kreuzworträtsel zum Thema «Kleidung und Mode».

Lösung: 1) Punk; 2) Klamotten; 3) Hosen; 4) Nationaltracht; 5) Mode; 6) Bunt; 7) längeren; 8) Goth.

Lösungswort: KLEIDUNG

22–23

Wiederholung

Stunden

1 Projekt «Unser Warenhaus».



Beschreibt ein Warenhaus, das eurer Schule oder eurem Haus am nächsten liegt. Macht Fotos oder malt Bilder und schreibt Texte dazu. Macht eine Collage.

2 In Gruppen sprechen.



Schreibt in Gruppen Karten mit den Fragewörtern: *welcher, wer, was, wohin, wann, wie lange, wo, warum*. Jeder zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Alltag» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet, zieht eine andere Karte usw.

Beispiel:

A: Welche Kleidung gefällt dir?

B: Mir gefallen blaue Jeans und bunte Pullover.

3 Geschichten schreiben.

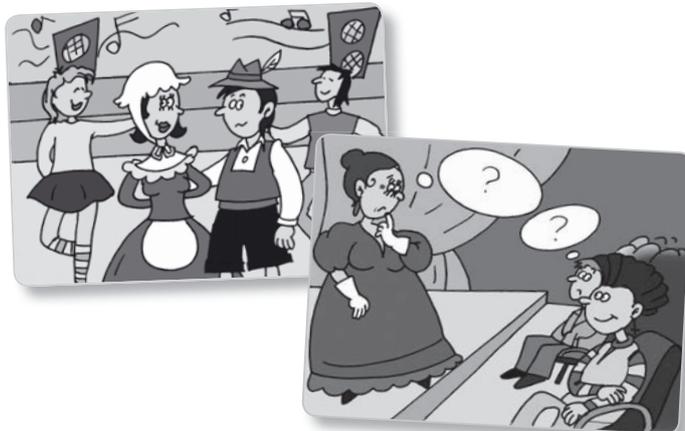


Wähle ein Bild und schreibe eine kleine Geschichte. Antworte dabei auf die Fragen:

Wer sind die Personen?

Warum sind sie so angezogen?

Was haben sie verwechselt? Was kommt dann?



62

Sprechen

Мовлення

AB Üb. 3. Finde passende Aussagen eines Dialogs: In jeder Zeile ist nur eine Aussage richtig. Die Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: Ohne Kleidung und ohne Essen können die Menschen kaum leben. Man spricht über die Kleidung und das Essen oft. In Übung 3 seht ihr viele Sätze. Man kann einen Dialog daraus bilden. Lest sie und tragt

jeweiligen Buchstaben in die Tabelle unten. Wenn ihr alles richtig gemacht habt, bilden die Buchstaben das Lösungswort. Arbeitet zu zweit und spielt dann den Dialog.

Lösungswort: Essgewohnheiten.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 21, Üb. 6, 7.

Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

Lektion **2** Alltag

4 Spiel «Was hast du gestern um diese Zeit gemacht?».

 Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und fragt euren Gesprächspartner, was er gestern um diese Zeit gemacht hat.

Muster:  + 

A: Was hast du gestern um elf Uhr gemacht?

B: Um elf Uhr war ich in der Schule, in der Biologiestunde.

						
	06.00	17.00	13.00	18.10	09.00	07.45
	21.20	08.25	21.10	06.45	18.50	19.00
	12.30	22.10	10.00	21.30	07.20	20.50
	19.45	06.15	17.20	15.15	16.30	14.00
	16.35	20.00	11.00	20.30	19.15	21.00
	07.30	09.45	08.40	07.00	12.10	08.00

 **Teste dich selbst auf der Website.**

63

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Spiel «Was hast du gestern um diese Zeit gemacht?».

L: Zeit ist für uns wichtig. Wir können an einem Tag sehr viel machen. Und was habt ihr gestern gemacht? Habt ihr ein gutes Gedächtnis? Würfelt zu zweit (*ДОДАТОК 6*), fragt und antwortet gegenseitig, was ihr gestern um diese Zeit gemacht habt.

LB Üb. 2. «In Gruppen sprechen».

L: Ihr spielt jetzt in Kleingruppen zu je 3 bis 4 Personen. Für das Spiel braucht ihr Karten mit verschiedenen Fragewörtern (*ДОДАТОК 10*). Legt die Karten mit der beschrifteten Seite nach unten. Ein Spieler zieht eine Karte und stellt eine Frage an seinen Nachbarn. Diese Frage muss man mit dem Fragewort begeben, das auf der Karte steht. Dann zieht der andere Spieler eine Karte und so geht das Spiel weiter. Für jede korrekte Frage und jede korrekte Antwort bekommt man je

einen Punkt. Der Spieler mit den meisten Punkten gewinnt.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Unser Warenhaus».

L: Geht ihr alle gern ins Warenhaus? In welches Warenhaus gehst du oft, Sch₁? Und du, Sch₂? Was kann man da kaufen? Ist das Warenhaus neu oder alt? Ist es klein oder groß? Habt ihr eure Fotos und Bilder eines Warenhauses (des nächsten Warenhauses) mitgebracht? Macht jetzt in Gruppen Collagen und schreibt Texte zu euren Bildern. Welche Gruppe macht das am besten?

Schreiben

Письмо

LB Üb. 3. Geschichten schreiben.

L: Ihr habt schöne Bilder mitgebracht. In unserem Lehrbuch gibt es noch zwei Bilder. Was kann man auf diesen Bildern sehen? Wo sind die Personen? Warum haben sie diese Kleidung an? Wie sehen sie aus? Wie reagieren andere Menschen auf ihr Äußeres? Was haben sie falsch gemacht? Wählt ein Bild und schreibt eine Geschichte.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Seite 64.

L: Ihr habt viel gemacht, viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 64 des Lehrbuchs aus. Macht auch Tests auf der Website.

Stunden 22—23

Wiederholung Повторення

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Welche Aufgabe war besonders interessant? Was war besonders schwer? Ihr habt heute viel gearbeitet und gespielt. Ihr bekommt gute Noten.

Lektion **2** Alltag

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про розпорядок дня.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про їхні уподобання щодо одягу.			
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про традиції харчування.			
...зрозуміти інформацію в СМС-повідомленнях про допомогу батькам.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів за темами «У кав'ярні» та «В універмазі».			
...прослухати й зрозуміти розповіді підлітків про їхні плани на тиждень.			
...назвати час за годинником.			
...назвати багато страв і продуктів харчування.			
...назвати українські й німецькі національні страви.			
...назвати предмети одягу й описати їх.			
...описати свій день.			
...розповісти про свою допомогу вдома.			
...повідомити про свої плани на тиждень.			
...розповісти, що я люблю їсти й пити, а що ні.			
...запитати продавця про ціну товару й розмір одягу чи взуття.			
...замовити страву в кав'ярні.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...скласти меню й вказати в ньому ціни.			
...висловити свою думку про сучасну моду.			
...скласти список необхідних продуктів.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			

64

Was macht man in der Freizeit gern?

Що любити робити у вільний час?

Stunde 24

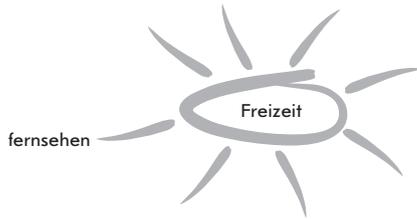
24

Stunde

Was macht man in der Freizeit gern?

gefährlich, langweilig, joggen (joggte, ist/hat gejoggt),
simsten (simste, hat gesimst), reiten (ritt, ist/hat geritten),
jonglieren (jonglierte, hat jongliert), das Inlineskaten,
das Bungeespringen/Bungeejumping, das Mountainbiking

1 Was kann man in der Freizeit tun? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



2 Sieh dir die Bilder an, höre zu und sprich nach.



surfen



joggen



simsten



reiten



jonglieren



das Mountainbiking

65

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про дозвілля та коментувати діаграми, висловлювати свою думку про певні види відпочинку на дозвіллі, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички читання, аудіювання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Gefährlich, langweilig, joggen (joggte, ist/hat gejoggt), simsten (simste, hat gesimst), reiten (ritt, ist/hat geritten), jonglieren (jonglierte, hat jongliert), das Inlineskaten, das Bungeespringen/Bungeejumping, das Mountainbiking.

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Heute sprechen wir über die Freizeit. Was

kann man in der Freizeit machen? Was machst du gerne, Sch₁? Und du, Sch₂? Was machst du im Sommer gern, Sch₃? Und du, Sch₄? Was machst du im Winter gern, Sch₅? Und du, Sch₆?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1.** Was kann man in der Freizeit tun? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

L: Was assoziiert ihr mit der Freizeit noch? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel. Wer kann die meisten Wörter nennen?

LB **Üb. 2.** Sieh dir die Bilder an, höre zu und sprich nach.

L: Auf den Bildern könnt ihr einige Freizeitaktivitäten sehen. Wie heißen sie? Unter den Bildern gibt es Unterschriften. Viele Wörter kommen aus dem Englischen. Was bedeuten sie und wie spricht man sie aus? Hört zu und sprecht nach.

Hörverstehen

Аудіювання

AB **Üb. 1.** Höre zu und schreibe ein Lückendiktat.

L: Im Arbeitsbuch seht ihr einen Text über die Freizeit. Da fehlen aber einige Wörter. Hört den Text und schreibt die fehlenden Wörter in die Lücken.

Transkription/Lösung:

Man kann seine *Freizeit* interessant verbringen. Jemand treibt *Sport*, spielt Fußball, Volleyball oder Tennis. Das sind traditionelle Spiele. Aber in der letzten *Zeit* sind ungewöhnliche Sportarten populär geworden, wie zum Beispiel *Mountainbiking* oder *Bungeejumping*. Sie sind aber gefährlich.

Man kann natürlich in der Freizeit faulenz, zum Beispiel telefonieren,

Stunde 24

simsen oder im Sommer einfach in der Sonne liegen. Was machst du in deiner Freizeit? Das *musst* du selber entscheiden. Die Hauptsache — es macht *Spaß*.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3a. Was meinst du: Was machen diese Leute in ihrer Freizeit gern? Erzähle.

L: Im Lehrbuch seht ihr vier Bilder von Personen. Wie heißen sie? Unten seht ihr auch vier Fotos. Was meint ihr: Welche Fotos passen zu welchen Personen? Was macht z. B. Ralf Miller gern? Und Anke Willmer? Und was macht Herr Schlüter in seiner Freizeit? Und Frau Lessner? Erzählt.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 3b. Höre die Interviews und vergleiche sie mit deiner Vermutung.

L: Ihr hört jetzt kurze Interviews mit diesen Personen über ihre Freizeit. Waren eure Vermutungen richtig? Hört zu und vergleicht.

Transkription:

Situation 1

— Sag mal, Ralf: Was machst du in deiner Freizeit gern?

— Ich treibe Sport, aber besonders gern fahre ich Rad.

Situation 2

— Sagen Sie bitte, Frau Willmer, haben Sie ein Hobby?

— Ja, ich reite sehr gern. Schon als Kind hatte ich dieses Hobby, und jetzt reite ich zweimal in der Woche, das macht mir Spaß.

Situation 3

— Herr Schlüter, was machen Sie gern, wenn Sie Freizeit haben?

— Ich bastle gern, das ist mein Hobby. Zu Hause habe ich einige Möbelstücke,

Was macht man in der Freizeit gern?

Що люблять робити у вільний час?

Lektion 3 Erholung und Freizeit



das Inlineskaten



das Bungeespringen/
das Bungeejumping

3 a) Was meinst du: Was machen diese Leute in ihrer Freizeit gern? Erzähle.



Ralf Miller



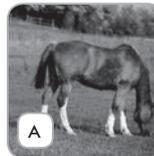
Anke Willmer



Joachim Schlüter



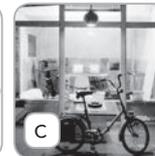
Kirsten Lessner



A



B



C



D



b) Höre die Interviews und vergleiche sie mit deiner Vermutung.

66

die habe ich selbst gebastelt, zum Beispiel einen Tisch, ein Bücherregal und vier Stühle.

Situation 4

— Sagen Sie bitte, Frau Lessner, was machen Sie in Ihrer Freizeit?

— Ich fahre Auto schon seit zwanzig Jahren. Man kann sagen, dass es mein Hobby ist. Mit meinem Auto fahre ich oft in Urlaub, es ist schnell und bequem. Das Fahren macht mir Spaß.

Lösung: Ralf fährt gern Rad. Anke Willmer reitet gern. Herr Schlüter bastelt gern. Frau Lessner fährt Auto.

Sprechen

Мовлення

AB Üb. 2. Fragt euch gegenseitig nach fehlenden Informationen und ergänzt die Tabellen. Gebraucht die Redemittel.

L: Auch andere Menschen haben Hobbys. In Übung 2 des Arbeitsbuchs seht ihr Tabellen mit Lücken. Welche Hobbys haben Leon, Andreas, Sabine, Simon, Petra und ihr? Spielt zu zweit. Fragt einander nach fehlenden Informationen und füllt die Lücken aus.

Was macht man in der Freizeit gern? Що любити робити у вільний час?

Stunde 24

Lektion 3 Erholung und Freizeit

4 Antworte auf die Fragen, gebrauchte dabei Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.



Musik hören, schwimmen, joggen, malen, Tennis spielen, kochen, in die Disko gehen, Computer spielen, simsens, backen, im Internet surfen, reiten, das Bungeejumping, jonglieren, das Mountainbiking, angeln, fotografieren, basteln, in der Sonne liegen, tauchen, wandern, singen, Volleyball spielen, telefonieren, zeichnen, Karaoke singen, Drachen steigen lassen, auf Partys gehen, Freunde treffen, faulenzeln, einkaufen gehen, lesen, skaten, das Inlineskaten, surfen

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) Was findest du interessant? | 5) Was ist passiv? |
| 2) Was findest du gefährlich? | 6) Was machst du gern? |
| 3) Was findest du langweilig? | 7) Was kannst du gut? |
| 4) Was ist aktiv? | 8) Was möchtest du lernen? |

5 Lies die E-Mail. Finde das passende Diagramm dazu.



Unbenannt - Nachricht
Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
seit drei Wochen bin ich schon zu Hause. Meine Reise war wunderbar. Deine Stadt hat mir sehr gut gefallen. Ich lade dich jetzt zu uns ein.
Ich habe jetzt nicht so viel Freizeit wie im Sommer, aber für meine Hobbys kann ich immer Zeit finden. Und meine Mitschüler auch. Wir haben vor Kurzem eine Umfrage in der Klasse gemacht. Das Thema war «Was mache ich in der Freizeit am liebsten!». Hier kannst du die Resultate sehen.
Die meisten Schüler in unserer Klasse hören Musik, dann kommt Fotografieren. Auf Platz 3 steht das Fernsehen. Dann folgt Schwimmen. In der Mitte stehen Computerspiele (12 Personen haben sie genannt). Den nächsten Platz haben Reisen und Jogging — sie haben die gleiche Zahl. Einige lesen auch gern. 9 Jungen in unserer Klasse spielen auch gerne Fußball. Weniger beliebt sind Partys und Radfahren. Und nur wenige Schüler machen gern Musik in ihrer Freizeit.
Wie findest du diese Resultate? Haben deine Mitschüler gleiche Interessen?
Viele schöne Grüße
Deine Sophie

67

und findet das passende Diagramm — A oder B.

Lösung: Diagramm B.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Macht in Gruppen eine Umfrage zum Thema «Unsere Hobbys» und erstellt ein Diagramm. Kommentiert es, gebraucht die Redemittel.

AB Üb. 3. Macht in Gruppen eine Umfrage zum Thema «Unsere Hobbys» und erstellt ein Diagramm.

L: Sophies Mitschüler haben eine Umfrage in der Klasse gemacht. Könnt ihr das auch? Fragt einander und erstellt auch ein ähnliches Diagramm. Im Arbeitsbuch findet ihr eine Vorlage für das Diagramm. Dann kommentiert ihr es. Im Lehrbuch findet ihr die nötigen Redemittel.

LB Üb. 7. Pantomimespiel «Welches Hobby habe ich?».

L: Ihr habt viel gearbeitet, jetzt spielt ihr. Bildet Gruppen zu je 5–6 Personen. Zeigt eure Hobbys pantomimisch. Die anderen Mitspieler müssen raten. Für jede richtige Lösung bekommt man einen Punkt. Der Sieger ist, wer die meisten Punkte hat.

Wortschatzarbeit. Sprechen

Робота над лексичним матеріалом.
Мовлення

LB Üb. 4. Antworte auf die Fragen, gebrauchte dabei Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.

L: Die Menschen haben verschiedene Hobbys. Aber nicht alle finden die Hobbys von anderen Menschen interessant. Hier seht ihr viele Wörter und Wortverbindungen. Sie nennen verschiedene Aktivitäten in der Freizeit.

Wie findet ihr diese Aktivitäten? Was findet ihr interessant, was gefährlich, was — langweilig? Könnt ihr alles oder möchtet ihr das lernen? Sprecht zu zweit. Antwortet auf die Fragen.

Lesen

Читання

LB Üb. 5. Lies die E-Mail. Finde das passende Diagramm dazu.

L: Sophies Mitschüler haben auch verschiedene Hobbys. Sie schreibt darüber in ihrer E-Mail. Lest sie

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 2 (Website).

AB Üb. 4.

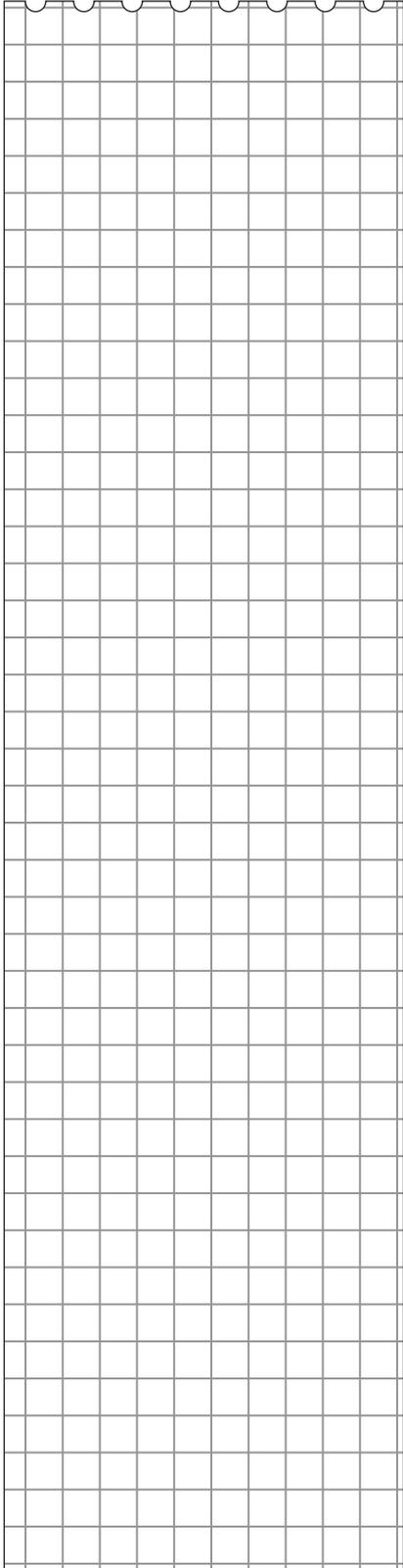
Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

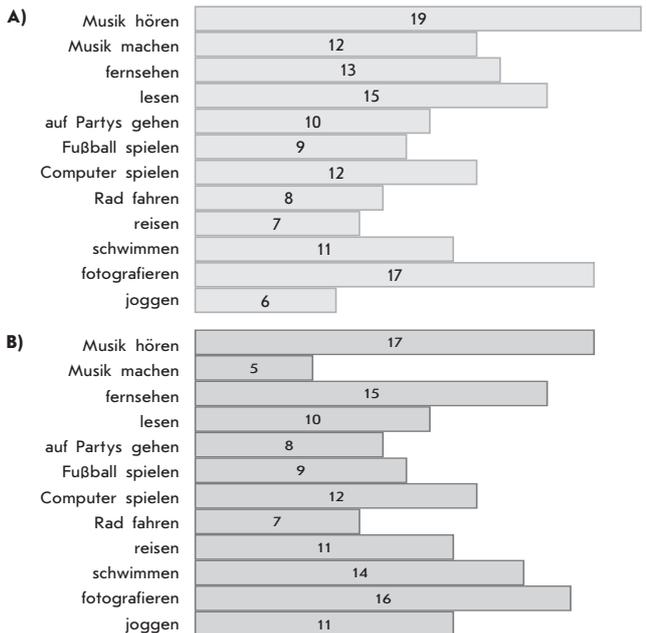
L: Was kann man in der Freizeit machen? Welche neuen Wörter habt ihr gelernt? Wer war heute besonders aktiv? Eure Noten sind...

Stunde 24

Was macht man in der Freizeit gern? Що люблять робити у вільний час?



Lektion 3 Erholung und Freizeit

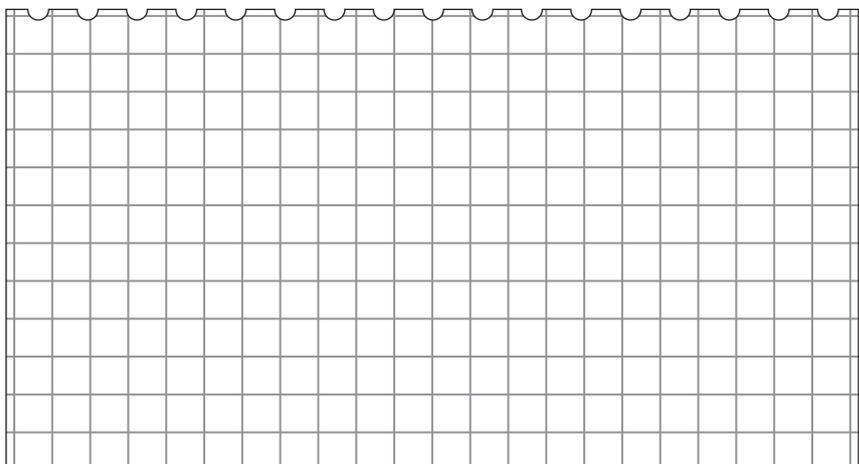


6 Macht in Gruppen eine Umfrage zum Thema «Unsere Hobbys» und erstellt ein Diagramm. Kommentiert es, gebraucht die Redemittel.

Das beliebteste Hobby in unserer Gruppe ist...
 Auf Platz 2 steht...
 Dann kommt...
 In der Mitte steht...
 Weniger populär ist...
 Nur wenige Schüler in unserer Klasse...

7 **Pantomimespiel «Welches Hobby habe ich!».**
 Zeige dein Hobby pantomimisch. Die anderen müssen es raten. Für jede richtige Antwort bekommt man einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

68



Freizeitangebote

Пропозиції щодо організації дозвілля

Stunde 25

25

Stunde

Freizeitangebote

das Angebot (-e), die Anzeige (-n), die Kunst (-e), täglich, versuchen (versuchte, hat versucht), anbieten (bot an, hat angeboten)

1 Höre zu. Sprich dann möglichst schnell.



Lernst was, kannst was;
kannst was, wirst was;
wirst was, bist was;
bist was, hast was.

2 Was kann man in einem Kurs lernen? Nennt die Möglichkeiten der Reihe nach. Wer das letzte Wort oder Wortverbindung nennt, gewinnt.



3 Lies die Aussagen der Jugendlichen. Ordne sie den Anzeigen zu.



- B**
1. Kurse im Jonglieren
 2. Bungeespringen
 3. Anfängerkurs Modellbau Flugzeuge und Schiffe
 4. Mountainbiking
 5. Reitschule
 6. Segeln

- A:** Das habe ich schon einmal versucht. Das war so toll! Das war nicht in unserer Stadt, wir haben doch keine passende Brücke. Aber meine Eltern sagen, es ist sehr gefährlich.
- B:** Sehr oft habe ich das im Zirkus gesehen. Ich habe es aber selber noch nie probiert. Aber ich bin gut in Handball und Tennis, kann schnell Bälle fangen. Ich glaube, das macht mir Spaß.
- C:** Ich habe das am Meer gesehen. Das finde ich sehr schön. Aber das ist natürlich teuer. Und das Wetter ist nicht immer gut.
- D:** Ich möchte mal das versuchen, ich fahre doch sehr gut Rad. In den Bergen ist es natürlich schwerer, aber man kann üben.
- E:** Da möchte ich mitmachen. Ich bastle doch so gern. Aber mein Vater sagt, der Kurs ist zu teuer. Man braucht Werkzeug und andere teure Materialien.
- F:** Pferde mag ich sehr. Auf dem Land und im Zirkus habe ich sie oft gesehen. Ich glaube, das ist nicht schwer, mit diesen klugen Tieren zu arbeiten.

69

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1.** Höre zu. Sprich dann möglichst schnell.

L: Wenn man etwas Neues lernt, kann man gute Erfolge im Leben haben. Hört ein kleines Gedicht und wiederholt es dann möglichst schnell.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 24, Üb. 4.

L: Und was habt ihr Sophie über die Hobbys von euren Mitschülern geschrieben? Wer möchte seinen Antwortbrief an Sophie vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

LB Stunde 24, Üb. 2.

L: Habt ihr auch die Aufgabe mit Bildern auf der Website gemacht? Ich glaube, sie war sehr leicht. Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати знаходити потрібну інформацію в оголошеннях про дозвілля та курси, розповідати про пропозиції щодо організації дозвілля, скласти оголошення з пропозиціями дозвілля, формувати навички селективного читання, аудіювання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Angebot (-e), die Anzeige (-n), die Kunst (Künste), versuchen (versuchte, hat versucht), täglich, anbieten (bot an, hat angeboten).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Was macht ihr, wenn ihr Freizeit habt? Bleibt ihr zu Hause oder geht ihr aus? Was machst du, Sch₁? Und du, Sch₂? Wohin kann man gehen? Kann man

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2.** Was kann man in einem Kurs lernen? Nennt die Möglichkeiten der Reihe nach. Wer das letzte Wort oder Wortverbindung nennt, gewinnt.

L: Wenn man ein Hobby hat, kann man einen Kurs besuchen. Was meint ihr: Was kann man in einem Kurs lernen? Wer hat welche Ideen? Nennt passende Wörter oder Wortverbindungen der Reihe nach. Wer als Letzter/Letzte etwas nennt, gewinnt.

Stunde 25

Freizeitangebote Пропозиції щодо організації дозвілля

AB Üb. 1. Welche Komposita mit dem Wort «Karte(n)» kann man bilden? Schreibe.

L: Wenn man in der Freizeit nicht zu Hause bleibt, sondern ausgeht, braucht man manchmal Eintrittskarten. Welche Karten könnt ihr noch nennen? Bildet Komposita mit dem Wort «Karte» und schreibt sie auf. Welche Kombinationen sind möglich?
Lösung: Die Landkarte, die Fahrkarte, die Eintrittskarte, die Kinokarte, die Spielkarte, die Theaterkarte; der Kartenmaßstab, das Kartenspiel.

AB Üb. 2. Ordne die Aktivitäten den Oberbegriffen zu.

L: Zu welchen Oberbegriffen gehören die Aktivitäten? Sortiert sie und schreibt sie auf. Wer macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

Musik
ins Konzert gehen, Karaoke singen, Klavier spielen, im Chor singen, eine Rockgruppe hören, Gitarre spielen
Kunst
ins Konzert gehen, malen, zeichnen
Sport
reiten, segeln, schwimmen, joggen, Tennis spielen, das Bungeejumping, skaten, das Mountainbiking, tauchen, wandern, Volleyball spielen
Sonstiges
Computer spielen, telefonieren, simsen, im Internet surfen, angeln, Drachen steigen lassen, auf Partys gehen, jonglieren, Freunde treffen, lesen, Modellflugzeuge bauen

Lesen

Читання

AB Üb. 3. Welche Freizeittipps kann man diesen Personen geben?

Lektion 3 Erholung und Freizeit

4 Unter welchem Titel findest du die Anzeigen? Lies und ordne zu.

Musik, Kunst, Sport, Theater

A Jugendchor Tekmaerion
Für Jungen und Mädchen ab 13 Jahre
Mittwochs ab 18 Uhr
Adresse: Mühlenstr. 14
Internet: www.tekmaerion.de

F Engelbert-Humperdinck-Musikschule
Tanz und Ballett
• Klassisches Ballett
• Modern Dance
• Tänzerische Gymnastik
• Jazz-Dance

Sonstige Angebote
— Gitarrenspiel für alle Altersgruppen
— Schüler-Rockgruppen
— Jugendsinfonieorchester
Adresse: Humperdinckstraße 27
E-Mail: musikschule@siegburg.de

B Fantasy-Rollenspielgruppe für Jugendliche
16–21 Jahre
Dienstags 17.00–20.00 Uhr
Adresse: Wilhelmstr. 16

C Musicalchor
Jeden Mittwoch 17.30–18.45 Uhr
Adresse: Theaterstr. 12

D Sport- und Spielcafé
Für Jugendliche ab 14 Jahre
Donnerstags 19.00 Uhr (alle zwei Monate)
Adresse: Annostraße 4

G Stadtmuseum Siegburg
Adresse: Markt 46
E-Mail: stadtmuseum@siegburg.de
Öffnungszeiten:
Täglich: 10.00–17.00 Uhr

E Kinder- und Jugendtheater
— Altersgruppe 7–10 Jahre
Dienstags, 15.30–17.00 Uhr
— Altersgruppe 11–14 Jahre
Montags, 17.00–18.30 Uhr
— Altersgruppe ab 14 Jahre
Dienstags, 17.00–18.30 Uhr
Adresse: Wilhelmstr. 16

H Kinderkunstschule
Mittwochs 15.00–16.00 Uhr und 16.30–17.30 Uhr
In den Oster- und Sommerferien gibt es spezielle Ferienprogramme.
Adresse: Marktstr. 3

70

Sieh dir die Anzeigen an und schreibe die Nummern.

LB Üb. 3. Lies die Aussagen der Jugendlichen. Ordne sie den Anzeigen zu.

L: Wo kann man Informationen über verschiedene Kurse, Konzerte oder andere interessante Angebote finden? (In Zeitungen, im Fernsehen, im Radio, im Internet.) Je nach Interessen finden verschiedene Menschen verschiedene Informationen für sich interessant. Ihr bildet jetzt zwei Gruppen. Die erste Gruppe macht Übung 3 im Arbeitsbuch, die zweite — Übung 3 im Lehrbuch.

Im Arbeitsbuch seht ihr einige Anzeigen. Sechs Personen — Armin, Anne, Tim, Jan, Laura und Leon — haben verschiedene Interessen und möchten etwas in ihrer Freizeit unternehmen. Was meint ihr: Welche Anzeigen finden die Kinder interessant? Ordnet sie den Namen zu.

Lösung: Armin — A, Anne — E, Tim — G, Jan — F, Laura — C, Leon — D.

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Aussagen von Jugendlichen. Über welche Anzeigen sprechen sie? Ordnet sie den Aussagen zu.

Lösung: 1B, 2A, 3E, 4D, 5F, 6C.

Freizeitangebote

Пропозиції щодо організації дозвілля

Stunde 25

Lektion **3** Erholung und Freizeit

5 Sieh dir die Bilder an. Was macht man da? Ordne die Bilder den Anzeigen aus Übung 4 zu.



6 Über welche Anzeigen sprechen die Leute! Höre zu und ergänze.

Situation 1: Anzeige...	Situation 3: Anzeige...
Situation 2: Anzeige...	Situation 4: Anzeige...

7 Welche Anzeigen findest du interessant? Welche Kurse möchtest du besuchen? Warum? Erzähle.

8 Stellt euch vor: Ihr könnt drei Kurse anbieten. Schreibt in Kleingruppen Anzeigen. Hängt sie dann an die Tafel. Wählt aus den Anzeigen der anderen Gruppen eine Anzeige mit dem Kurs, den ihr machen möchtet. Begründet eure Meinung.

71

LB Üb. 4. Unter welchem Titel findest du die Anzeigen? Lies und ordne zu.

L: In Zeitungen kann man oft verschiedene interessante Freizeitangebote finden. Was meint ihr: Wie heißen die Rubriken in den Zeitungen, wo diese Anzeigen stehen? Lest die Anzeigen und findet passende Titel.
Lösung: Musik — A, C, F; Kunst — F, G, H; Sport — D, F; Theater — B, E.

LB Üb. 5. Sieh dir die Bilder an. Was macht man da? Ordne die Bilder den Anzeigen aus Übung 4 zu.
L: Und was machen die Leute auf den Bildern? Zu welchen Anzeigen

aus Übung 4 des Lehrbuchs passen die Bilder?

Lösung: 1F (Schüler-Rockgruppen), 2E/B, 3F (Modern Dance), 4G, 5H, 6A/C, 7F (Gitarrenspiel), 8F (klassisches Ballett), 9D.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 6. Über welche Anzeigen sprechen die Leute? Höre zu und ergänze.

L: Ihr hört jetzt kurze Dialoge, wo die Leute über einige Anzeigen aus

Übung 4 sprechen. Hört zu und bestimmt, über welche Anzeigen sie sprechen.

Transkription:

Situation 1

— Sabine, hast du die Anzeigen da gesehen?

— Ja, ich habe sie gesehen, ich habe sogar schon ein Theaterstück im Jugendtheater besucht, dort hat meine Freundin gespielt. Das war einfach toll!

Situation 2

— Lars, du magst doch Rockmusik, vielleicht möchtest du in unserer Schülerrockgruppe spielen? Wir brauchen gerade einen Gitarrenspieler.

— Na, ich weiß nicht, das ist so unerwartet für mich, aber ich finde diese Idee gut.

Situation 3

— Leon, du singst so gut. Vielleicht kannst du in unserem Chor auch mitsingen? Wir machen bald ein interessantes Musical. Möchtest du mal versuchen?

— Ja, warum nicht?

Situation 4

— Anne, ich habe deine Bilder gesehen. Du malst sehr gut. Wo hast du das gelernt?

— Ich besuche eine Kunstschule in unserer Stadt, schon seit vier Jahren.

Lösung: 1E, 2F, 3C, 4H.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 7. Welche Anzeigen findest du interessant? Welche Kurse möchtest du besuchen? Warum? Erzähle.

L: Und welche Kurse möchtet ihr besuchen? Welche Anzeigen sind für euch interessant? Warum? Sprecht in Kleingruppen.

Schreiben. Sprechen

Письмо. Мовлення

LB Üb. 8. Stellt euch vor: Ihr könnt drei Kurse anbieten.

Stunde 25

Freizeitangebote

Пропозиції щодо організації дозвілля

Schreibt in Kleingruppen Anzeigen. Hängt sie dann an die Tafel. Wählt aus den Anzeigen der anderen Gruppen eine Anzeige mit dem Kurs, den ihr machen möchtet. Begründet eure Meinung.

L: Seid ihr auch kreativ? Welche Kurse kann man noch anbieten? Arbeitet in Kleingruppen und schreibt zusammen eine Anzeige über euren Kurs. Wir hängen eure Anzeigen an

die Tafel, damit ihr Anzeigen von anderen Gruppen, die ihr interessant findet, wählen könnt.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 6 (Website).

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Kurse kann man besuchen? Über welche Freizeitangebote haben wir heute gesprochen? Was findet ihr besonders interessant? Wer hat gut gearbeitet? Eure Noten heute sind...

Freizeitangebote

Пропозиції щодо організації дозвілля

Stunde 25

A large grid of graph paper, consisting of approximately 30 columns and 40 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border. The grid is intended for students to write their proposals for leisure activities.

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про можливості відпочинку на дозвіллі, вживаючи прийменники подвійного керування, домовлятися про спільне відвідання театру, кінотеатру або концерту, формувати навички аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Ausstellung (-en), die Galerie (-n), die Eintrittskarte (-n), das Theater — die Theater, der Zirkus — die Zirkusse, der Park — die Parks, die Galerie — die Galerien, das Museum — die Museen, der Zoo — die Zoos, das Kino — die Kinos, sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.), übrig haben (Akk.).

Grammatik

Граматика

Lokale Wechselpräpositionen (Wiederholung)

Прийменники подвійного керування (повторення)

Plural der Substantive (Wiederholung)

Множина іменників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Alle Menschen mögen Freizeit. Einige bleiben gerne zu Hause, andere gehen aus. Wohin kann man am Wochenende gehen? Wohin gehst du in deiner Freizeit gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Wir sprechen heute über die Freizeit und auch darüber, wohin man am Wochenende gehen kann.

26

Stunde

Wohin am Wochenende?

die Ausstellung (-en), die Galerie (-n), die Eintrittskarte (-n),
sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für (Akk.),
übrig haben (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.



die Ausstellung — die Ausstellungen
das Theater — die Theater
der Zirkus — die Zirkusse
der Park — die Parks
die Galerie — die Galerien
das Museum — die Museen
der Zoo — die Zoos
das Kino — die Kinos

2 Was ist das! Wo braucht man (Eintritts)Karten? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



3 Wohin gehst du oft, manchmal, nie! Erzähle, gebrauche die Wörter aus dem Kasten.



Ins	Kino, Museum, Café, Konzert
In den	Zirkus, Park, Zoo
In die/eine	Ausstellung, Disko, Galerie

72

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB Üb. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wohin kann man in der Freizeit gehen? Hört zu und sprecht nach. Achtet auf die Pluralformen der Substantive.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 25, Üb. 4.

L: Wir haben voriges Mal über Freizeitangebote gesprochen. Ihr habt über verschiedene Kurse und Angebote gelesen. Und welchen Kurs könnt ihr selbst anbieten? Was habt ihr zu Hause geschrieben? Wer möchte seine Anzeige vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

LB Stunde 25, Üb. 6.

L: Zu Hause musstet ihr auch die Aufgabe auf der Website machen. Habt ihr die Interviews gehört und die Aufgaben dazu gemacht? Habt ihr Fragen?

Wohin am Wochenende?

Куди піти у вихідні!

Stunde 26

Lektion **3** Erholung und Freizeit

4 a) Spielt den Dialog.



Sophie: Hallo Lea!
 Lea: Hallo Sophie!
 Sophie: Wie geht's dir?
 Lea: Danke, gut. Und dir?
 Sophie: Danke, auch gut. Weißt du, Lea, ich habe eine Eintrittskarte übrig. Möchtest du mitkommen?
 Lea: Wohin?
 Sophie: Ins Theater.
 Lea: Was gibt es dort?
 Sophie: Das Theaterstück heißt «Anatevka».
 Lea: Und wann ist es?
 Sophie: Am 26. Juni um halb neun. Passt dir die Zeit?
 Lea: Ja, da habe ich nichts vor.
 Sophie: Der Platz ist in der 10. Reihe, das ist nicht schlecht.
 Lea: Danke sehr, ich komme mit. Tschüs.
 Sophie: Tschüs.



b) Spielt weitere Dialoge, gebraucht die Informationen aus den Eintrittskarten.



5 Wohin möchtet ihr gehen? Warum? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse, gebraucht die Redemittel.



Ich möchte ins Kino/ins Museum/in die Ausstellung/in den Zirkus/in den Park... gehen, denn ich interessiere mich für...
 ... möchte ... gehen, denn er/sie interessiert sich für...

73

Wortschatzarbeit. Sprechen

Робота над лексичним матеріалом.
 Мовлення

LB Üb. 2. Was ist das? Wo braucht man (Eintritts)Karten? Sieh dir die Bilder an und erzähle.

L: Und welche Objekte seht ihr auf den Fotos? Wo braucht man Eintrittskarten? Erzählt.

Lösung: 1 — ein Café (ohne Eintrittskarten), 2 — eine Galerie (mit Eintrittskarten), 3 — ein Schiff (mit Fahrkarten), 4 — ein Theater (mit Eintrittskarten), 5 — ein Konzert (mit Eintrittskarten), 6 — ein Museum (mit Eintrittskarten), 7 — ein Stadion (mit Eintrittskarten), 8 — ein Flughafen (mit Flugtickets), 9 — ein Zoo (mit Eintrittskarten).

Grammatik

Граматика

LB Üb. 3. Wohin gehst du oft, manchmal, nie? Erzähle, gebrauche die Wörter im Kasten.

L: Habt ihr auch schon eine Galerie, ein Theater oder ein Museum besucht? Wo wart ihr schon, wo wart ihr noch nicht? Und wohin geht ihr oft, manchmal oder nie? Erzählt, achtet auf die Formen der Substantive. In welchem Kasus stehen sie, wenn sie auf die Frage «Wohin?» antworten? (*Im Akkusativ.*) Und wenn sie auf die Frage «Wo?» antworten? (*Im Dativ.*)

AB Üb. 2. Ergänze die Sätze mit passenden Präpositionen und Artikeln.

L: Und welche Präpositionen und Artikel stehen in den Sätzen in Übung 2 des Arbeitsbuchs? Ergänzt die Sätze richtig, achtet auf die Formen der Substantive (Akkusativ oder Dativ).

Lösung: 1 — ins, 2 — im, 3 — ins, 4 — in die, 5 — in den, 6 — in die, 7 — ins, 8 — im, 9 — in der, 10 — Im.

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Grammatik

Граматика

AB Üb. 1a. Schreibe die Pluralformen.

L: Ihr habt am Anfang der Stunde Wörter im Singular und Plural gehört. Kennt ihr gut die Regel? Könnt ihr selbst die Pluralformen bilden?

Schreibt die Wörter in Übung 1a des Arbeitsbuchs im Plural.

Lösung: die Jungen, die Mädchen, die Zirkusse, die Busse, die Autos, die Theater, die Museen, die Aquarien, die Kinos, die Parks/Parke, die Galerien, die Zoos, die Cafés, die Diskos, die Bücher, die Computer, die Hobbys, die Länder.

AB Üb. 1b. Bilde Sätze mit beliebigen Wörtern aus Übung 1a und schreibe sie.

L: Bildet Sätze mit Wörtern aus Übung 1a, gebraucht dabei Pluralformen.

Wohin am Wochenende?

Куди піти у вихідні?

Stunde 26

A large grid of graph paper, consisting of 30 columns and 40 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати називати телевізійні передачі, розуміти інформацію в програмі телепередач і коментувати її, розповідати про свою улюблену телепередачу, проводити серед однокласників опитування за темою, формувати навички аудіювання, селективного читання, письма й діалогічного мовлення

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Sendung (-en), die Wissenschaftssendung (-en), die Nachricht (-en), die Reportage (-n), die Show (-s), die Komödie (-n), der Trickfilm (-e), der Actionfilm (-e), der Krimi (-s), die Serie (-n).

Grammatik

Граматика

Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive (Wiederholung)

Словотвір: складні іменники (потворення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Was macht ihr zu Hause oft, wenn ihr Freizeit habt? Was machst du, Sch₁? Und du, Sch₂? Was machst du abends, Sch₃? Und du, Sch₄? Seht ihr oft fern? Habt ihr eure Lieblingsprogramme? Wir sprechen heute über das Fernsehen und über verschiedene Fernsehsendungen.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

die Sendung (-en), die Wissenschaftssendung (-en), die Nachricht (-en), die Reportage (-n), die Show (-s), die Komödie (-n), der Trickfilm (-e), der Actionfilm (-e), der Krimi (-s), die Serie (-n)

1 Höre zu und sprich nach.



die Sendung	das Quiz
die Show	die Action
die Serie	die Komödie
die Reportage	

2 Was kann man im Fernsehen alles sehen? Welche Komposita mit den Komponenten «Sendung», «Film» und «Serie» sind möglich? Bildet sie zu zweit. Wer hat die meisten Wörter?



Sport-, Kriminal-, Action-, Quiz-, Wissenschafts-, Arzt-, Familien-, Spiel-, Trick-, Jugend-, Dokumentar-, Musik-

Im Fernse-	
hen kann	-sendungen	-filme	-serien	sehen.
man				

Im Fernsehen kann man Sportsendungen sehen.

3 a) Sieh dir das Fernsehprogramm an. Zu welchem Oberbegriff gehören die Sendungen? Ordne sie den Oberbegriffen zu.



- Sportsendung
- Quizsendung
- Krimi
- Nachrichten
- Spielfilm/Fernsehfilm
- Trickfilm
- Jugendsendung
- Dokumentarfilm
- Musiksendung
- Reportage
- Show
- Wissenschaftssendung
- Komödie
- Serie

L: Was kann man alles im Fernsehen sehen? Hört die Wörter und sprecht nach.

jeden Monat, jedes Jahr? Was habt ihr zu Hause geschrieben? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Wessen Arbeit ist besonders interessant?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 26, Üb. 5.

L: Wenn man Freizeit hat, dann bleibt man nicht immer zu Hause vor dem Fernsehen, sondern man geht aus. Wohin geht oder fahrt ihr täglich, jede Woche,

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Ergänze die Wörter.

L: Könnt ihr in Übung 1 des Arbeitsbuchs die fehlenden Buchstaben ergänzen? Schreibt sie.

Was ist heute im Fernsehen?

Що сьогодні по телебаченню?

Stunde 27

Lektion **3** Erholung und Freizeit

ZDF	SAT.1
8.00 Nachbarn in Europa 9.00 heute / 9.03 Nachbarn 9.35 Diese Woche Schlagzeilen 9.55 Biathlon-WM Aus Antholz/Italien 10 km Herren, Einzel, Reporter: Hermann Ohletz, Herbert Fritzenwenger 11.30 Marco 6tlg. Serie. Letzte Folge 12.20 Geheim – oder was?! Serie 12.45 Aus dem Rahmen gefallen „Die Zirkusmädchen“ von A. Renoir 12.55 Biathlon-WM Aus Antholz: 7,5 km Damen, Einzel 14.25 Der Sportspiegel Cannonball Run. Mit Vollgas zum Ayers Rock 14.55 Reiselust Magazin Die Hohe Tatra / Rom im Winter 15.20 Videofashion! Modetrends 15.40 X-Base Computer Club 16.05 Der Mann vom Eaton Place	5.55 Black 6.25 Toffels 6.40 Glimmerlinge 6.55 Silverhawks 7.20 Grimmey 7.50 James Bond jr. 8.15 Conan 8.45 Superhuman Samurai Syber-Squad 9.15 Games World. Vi- deospiele 9.45 jump ran – Basketball. NBA- Höhepunkte: Charlotte Hornets – Houston Rockets, Orlando Magic – Indiana Pacers 10.30 Super!!! Live-Jugendmagazin 11.00 Die nackte Kanone 2 1/2. US-Filmkomö- die 1991 (110 Min., Wh. v. gestern) 12.50 Liebe und andere Verbrechen US-Filmkomödie 1976. Mit Jack Lemmon. Regie: John Korty 110 Min. 14.40 Fast Forward – Sie kannten nur ein Ziel ... US-Musikfilm 1984. Mit John Scott Clough. Regie: Sidney Poitier 130 Min. Anschließend: TopNEWS

- b) Wann kann man diese Sendungen sehen? Fragt euch gegenseitig.**
 A: — Was kann man auf SAT.1 um 12 Uhr 50 sehen?
 B: — Eine Komödie. Und wann beginnt die Serie «Marco» auf ZDF?
 A: — Um 11 Uhr 30.

- 4 Über welche Sendungen sprechen die Leute? Höre zu und ergänze.**
 Situation 1: Man spricht über... Situation 3: Man spricht über...
 Situation 2: Man spricht über... Situation 4: Man spricht über...

- 5 a) Was meinst du: Welche Sendungen mögen diese Jugendlichen? Sieh dir die Bilder an und erzähle.**



Veronika



Lukas



Ben

75

Lösung: Das Kino, die Wissenschafts-
 sendung, die Nachrichtensendung, die Reportage, die Show, die Komödie, der
 Trickfilm, der Actionfilm, der Krimi,
 die Serie, das Museum, das Café,
 das Konzert.

**AB Üb. 2. Welche Komposita sind
 möglich? Schreibe Wörter mit
 Artikeln.**

L: Welche Komposita kann man bil-
 den? Arbeitet zu zweit. Schreibt die
 Wörter mit Artikeln auf. Manchmal
 kann man mit einer Komponente
 mehrere Komposita bilden.

Lösung: Der Tierpark, die Tiersen-
 dung, der Tierfilm; der Trickfilm;

die Sportsendung, der Sportanzug,
 der Sportpark, der Sportfilm; das
 Fernsehen; der Schauspieler; das
 Mountainbiking; der Jogginganzug;
 das Bungeejumping.

**LB Üb. 2. Was kann man im
 Fernsehen alles sehen? Welche
 Komposita mit den Komponenten
 «Sendung», «Film» und «Serie»
 sind möglich? Bildet sie zu zweit.
 Wer hat die meisten Wörter?**

L: Wenn wir über das Fernsehen spre-
 chen, gebrauchen wir auch viele Kom-
 posita. Welche Komposita mit den
 Komponenten «-sendungen», «-filme»

und «-serien» sind möglich? Bildet die
 Wörter zu zweit und erzählt dann.

**LB Üb. 3a. Sieh dir das Fernseh-
 programm an. Zu welchem
 Oberbegriff gehören die Sen-
 dungen? Ordne sie den Oberbe-
 griffen zu.**

L: In einem Fernsehprogramm kann
 man auch viele Sendungen finden.
 Zu welchem Oberbegriff passen sie?
 Seht euch das Programm an und
 findet passende Sendungen.

Sprechen

Мовлення

**LB Üb. 3b. Wann kann man die-
 se Sendungen sehen? Fragt euch
 gegenseitig.**

L: Könnt ihr schnell Sendungen in
 diesem Programm finden? Sprecht zu
 zweit. Fragt euch gegenseitig nach der
 Zeit der verschiedenen Sendungen.
 Im Lehrbuch habt ihr ein Beispiel.

Hörverstehen

Аудіювання

**LB Üb. 4. Über welche Sen-
 dungen sprechen die Leute? Hö-
 re zu und ergänze.**

L: Und über welche Sendungen
 sprechen diese Personen? Hört zu
 und findet die Sendungen im Fern-
 sehprogramm.

Transkription:

Situation 1

— Wann beginnt der Sportspiegel
 im ZDF?

— Um fünf vor halb drei.

Situation 2

— Wie heißt der Musikfilm bei Sat.1?

— «Fast Forward».

Situation 3

— Wann ist das Reisemagazin im
 ZDF?

— Es beginnt um 14 Uhr 55.

Situation 4

— Wann kann man eine Reportage
 über Biathlon im ZDF sehen? — Um

Stunde 27

fünf vor zehn morgens und fünf vor eins.

Lösung: 1 — der Sportspiegel im ZDF; 2 — der Musikfilm «Fast Forward» bei Sat.1; 3 — das Reisemagazin im ZDF; 4 — eine Reportage über Biathlon im ZDF.

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 5a. Was meinst du: Welche Sendungen mögen diese Jugendlichen? Sieh dir die Bilder an und erzähle.

LB Üb. 5b. Lies die Texte. Vergleiche deine Vermutungen mit den Aussagen der Jugendlichen. Ordne die Überschriften den Texten zu.

L: Auf den Fotos seht ihr drei Jugendliche. Was meint ihr: Sehen sie gern fern? Was sehen sie im Fernsehen gern? Erzählt. Lest nun den Text und vergleicht ihn mit euren Vermutungen. Findet auch für jede Aussage eine passende Überschrift.
Lösung: 1B, 2C, 3A.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 5c. Mit wessen Meinung bist du einverstanden? Wie oft siehst du fern? Erzähle.

L: Und mit wem seid ihr einverstanden? Wie oft seht ihr etwas im Fernsehen? Sprecht in Kleingruppen.

LB Üb. 6. Spiel «Meine Lieblingssendung».

L: Ihr habt bestimmt eure Lieblingssendungen im Fernsehen. Jetzt erzählt ihr darüber, aber ihr nennt die Sendungen nicht. Die anderen Mitschüler müssen das erraten.

AB Üb. 4a. Wie beliebt sind die Fernsehsendungen in deiner Klasse? Mache eine Umfrage.

AB Üb. 4b. Erstelle eine Top-Liste «Die 5 beliebtesten Fernsehsendungen in meiner Klasse» und kommentiere sie.

Was ist heute im Fernsehen?

Що сьогодні по телебаченню?

Lektion **3** Erholung und Freizeit

 **b) Lies die Texte. Vergleiche deine Vermutungen mit den Aussagen der Jugendlichen. Ordne die Überschriften den Texten zu.**

A Fernsehen? — Nein, danke.

B Wie kann man ohne Fernsehen leben?

C Fernsehen und nicht nur.

1) **Veronika:** Ich sehe sehr gern fern. Jeden Abend sitze ich etwa zwei Stunden vor dem Fernseher. Die Eltern sind manchmal böse, aber ich kann mir meine Freizeit ohne meine Lieblingsserien nicht vorstellen. Besonders mag ich Jugendserien und Komödien. Dort spielen sehr gute Schauspieler. Jeden Abend warte ich auf das Treffen mit ihnen im Fernsehen.

2) **Lukas:** Ich bin kein großer Fan vom Fernsehen. Abends kann ich manchmal ein paar Sendungen sehen, aber keine Serien, sie sind doof. Viel lieber sehe ich Krimis oder Quizsendungen. Aber nicht alle Moderatoren finde ich gut. Ich mag auch Wissenschaftssendungen, besonders Sendungen über Tiere. Aber meine Haustiere habe ich noch lieber, deshalb gehe ich abends mit meinen zwei Hunden spazieren.

3) **Ben:** Ohne Fernsehen kann ich ganz ruhig leben. Für Fernsehen habe ich keine Zeit. Es gibt so viele andere Sachen auf der Welt: Sport, Freunde, Computer. Nachrichten kann man im Internet lesen. Dort kann man auch Filme sehen. Oder auf CDs und DVDs, das ist viel praktischer: Ich kann die Filme sehen, wenn ich Zeit habe, nicht wenn sie im Fernsehen laufen. Und außerdem ist viel Fernsehen schädlich für die Augen und Gesundheit der Menschen.

 **c) Mit wessen Meinung bist du einverstanden? Wie oft siehst du fern? Erzähle.**

6  **Spiel «Meine Lieblingssendung».**
Der Spieler erzählt über seine Lieblingssendung, nennt sie aber nicht. Die anderen Mitspieler müssen sie erraten. Für jede richtige Antwort bekommen die Spieler je einen Punkt. Der Spieler mit den meisten Punkten gewinnt.

76

L: Viele von euch haben bestimmt Lieblingssendungen. Wie sieht das in der ganzen Klasse aus? Macht eine Umfrage und erstellt dann eine Top-Liste mit 5 beliebtesten Fernsehsendungen. In der Übung findet ihr auch die nötigen Redemittel für den Kommentar zu dieser Top-Liste.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

- LB Üb. 5b** (Website).
- AB Üb. 3** (Website), 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Fernsehsendungen könnt ihr nennen? Welche sind in eurer Klasse besonders beliebt? Was war heute in der Stunde besonders leicht, was war schwer? Ihr habt viel gemacht und bekommt heute die Noten...

Wir treiben gern Sport

Ми охоче займаємося спортом

Stunde 28

28

Stunde

Wir treiben gern Sport

das Judo, das Badminton, snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet)

1 Höre zu und sprich nach.

das Badminton, das Judo, die Fitness, der/das Yoga, das Tennis, die Gymnastik, skaten, joggen, snowboarden, surfen

2 Welchen Sport macht man auf den Bildern? Erzähle, finde passende Wörter in Übung 1.



Auf Bild 1 ist Judo/macht man Judo.
Auf Bild...

3 Ergänze passende Verben und höre die Lösung.

spielen, schwimmen, laufen, fahren, machen, joggen

Tischtennis spielen, Schlittschuh ..., Ski ..., Basketball ..., Fitness ..., Fußball ..., Eishockey ..., Yoga ..., Rollschuh ..., im Schwimmbad ..., im Park ..., Volleyball ..., Rad ..., Judo ..., Gymnastik ..., Badminton ...

77

Ziel und Lehrmittel

Meta й обладнання

Навчати називати види спорту, розповідати про зимові й літні види спорту, проводити серед однокласників опитування про улюблені види спорту й складати рейтинг, формувати навички аудіювання, письма, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Judo, das Badminton, snowboarden (snowboardete, ist/hat gesnowboardet).

Einstiegsphase

**Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка**

L: Guten Tag, Kinder! In den letzten Stunden haben wir viel über die Freizeit gesprochen. Was kann man in der Freizeit machen? Nennt mögliche Freizeitaktivitäten der Reihe nach. Viele Menschen treiben auch

Sport in der Freizeit. Welche Sportarten kennt ihr? Nennt sie. Ich glaube, ihr habt schon verstanden, dass unser Thema heute «Freizeit und Sport» ist.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 27, Üb. 5.

L: Zu Hause musstet ihr über eure Lieblingssendungen schreiben. Habt ihr das gemacht? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen hören aufmerksam zu und bewerten die Arbeiten.

LB Stunde 27, Üb. 5b.

AB Stunde 27, Üb. 3.

L: Habt ihr auch die Aufgaben auf der Website gemacht? Wer hat Fragen?

Інтерактивні завдання до підручника й робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Ihr habt viele Sportbezeichnungen genannt. Kennt ihr auch diese Sportarten? Hört zu und sprecht nach.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Welchen Sport macht man auf den Bildern? Erzähle, finde passende Wörter in Übung 1.**

L: Seht euch die Fotos in Übung 2 an. Wisst ihr, wie diese Sportarten heißen? Findet passende Wörter in Übung 1 und erzählt.

AB Ü. 1. Ergänze die Wörter und höre die Lösung.

L: Habt ihr euch die neuen Wörter gut gemerkt? Schließt eure Lehrbücher und macht Übung 1 des Arbeitsbuchs. Ergänzt die Wörter und hört dann die CD zur Kontrolle. Stimmt alles? Habt ihr alle Wörter richtig ergänzt?

Transkription/Lösung: Das Badminton, der/das Yoga, die Gymnastik, das Judo, das Tennis, die Fitness, snowboarden, joggen, surfen, skaten.

AB Ü. 2. Wie heißen die Sportarten? Schreibe.

L: Schreibt nun, wie die Sportarten oder die sportlichen Aktivitäten heißen, die ihr auf den Bildern im Arbeitsbuch seht.

Lösung: 1 — der/das Yoga; 2 — das Badminton; 3 — das Judo; 4 — skaten/das Skaten; 5 — snowboarden/das Snowboarden.

Wortschatzarbeit. Hörverstehen

Робота над лексичним матеріалом.
Аудіювання

LB Ü. 3. Ergänze passende Verben und höre die Lösung.

L: Was kann man spielen? Und was kann man machen? Wo kann man joggen und wo kann man schwimmen? Ergänzt die Wortverbindungen im Lehrbuch mit passenden Verben aus dem Kasten. Hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung: Tischtennis spielen, Schlittschuh laufen, Ski fahren/Ski laufen, Basketball spielen, Fitness machen, Fußball spielen, Eishockey spielen, Yoga machen, Rollschuh laufen, im Schwimmbad schwimmen, im Park joggen, Volleyball spielen, Rad fahren, Judo machen, Gymnastik machen, Badminton spielen.

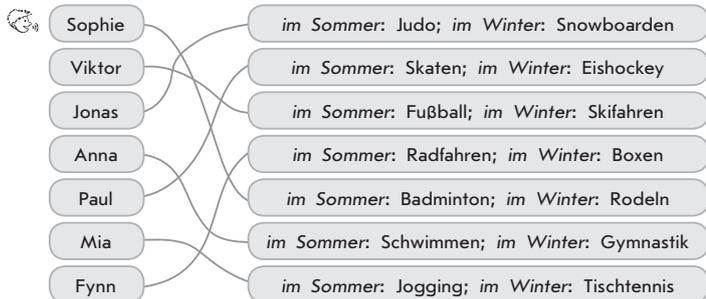
AB Ü. 4. Ergänze die Sätze.

L: Ihr seid brav und habt alles richtig gemacht. Könnt ihr auch richtig die Sätze im Arbeitsbuch ergänzen?

4 Welchen Sport macht ihr gern im Winter und welchen im Sommer? Sprecht zu zweit nach dem Muster.

A: Im Winter snowboarde ich gern. Und welchen Sport machst du gern im Winter?
B: Ich laufe Schlittschuh gern. Das kann ich sehr gut. Und im Sommer skate ich gern im Park. Und was ist dein Lieblingssport im Sommer?
A: Ich fahre gern Rad, aber am liebsten schwimme ich.

5 Sophie und ihre Freunde treiben auch gern Sport. Lies und erzähle.



Im Sommer spielt Sophie gern Badminton, und im Winter rodeln sie gern.

6 Was sind eure Lieblingssportarten? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und stellt eure Top-5-Liste zusammen. Füllt die Tabelle im Heft aus und kommentiert die Ergebnisse der Umfrage.

Platz	Sportart
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...

Auf dem ersten Platz steht bei uns...

Auf Platz 2 haben wir...

Auf Platz 3 steht...

Auf dem vierten Platz landet...

Am Ende der Liste, also auf Platz 5 ist...

Schließt eure Lehrbücher und schreibt möglichst viele Wörter.

Sprechen

Мовлення

LB Ü. 4. Welchen Sport macht ihr gern im Winter und welchen im Sommer? Sprecht zu zweit nach dem Muster.

L: Welchen Sport kann man im Winter machen? Und welche Sportarten treibt man im Sommer? Und

welche Winter- und Sommersportarten mögt ihr? Sprecht zu zweit nach dem Muster.

LB Ü. 5. Sophie und ihre Freunde treiben auch gern Sport. Lies und erzähle.

L: Möchtet ihr auch wissen, welche Sportarten Sophie und ihre Freunde gern haben? Lest und erzählt nach dem Muster.

LB Ü. 6. Was sind eure Lieblingssportarten? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und stellt eure Top-5-Liste zusammen. Füllt die Tabelle im Heft

Wir treiben gern Sport

Ми охоче займаємося спортом

Stunde 28

aus und kommentiert die Ergebnisse der Umfrage.

AB Üb. 5a. Was sind eure Lieblingssportarten? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und stellt eure Top-5-Liste zusammen. Füllt dabei die Tabelle aus.

L: Und was sind eure Lieblingssportarten? Macht eine Umfrage in Kleingruppen und ergänzt die Tabelle im Arbeitsbuch. Erzählt dann über die Ergebnisse eurer Umfrage in der Klasse. Die Redemittel im Lehrbuch stehen euch zu Hilfe.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 5b. Schreibe einen Kommentar zur Umfrage.

L: Jetzt müsst ihr einen Kommentar zu eurer Umfrage schreiben. Ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 3 (Website), 6.

Zusammenfassung

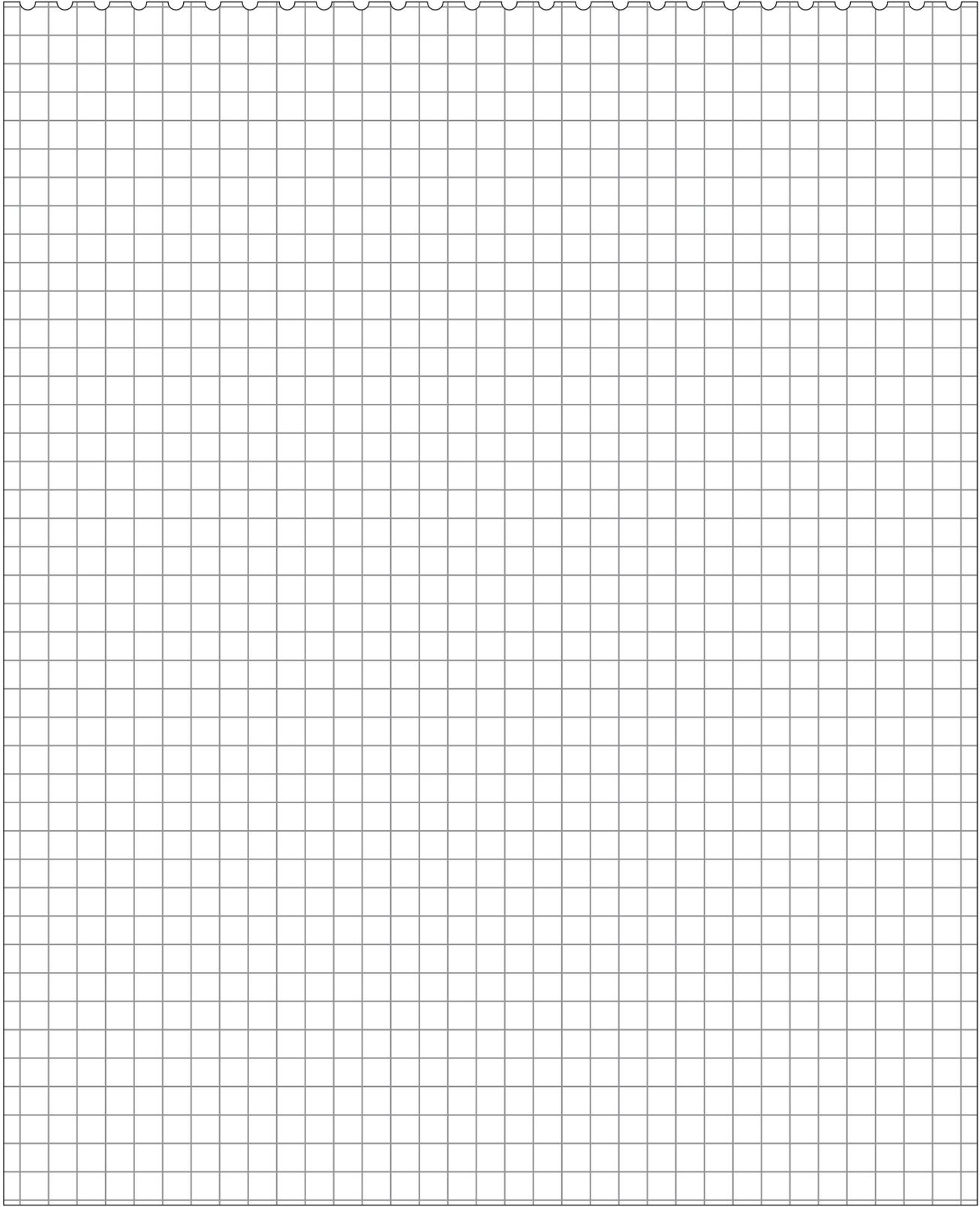
Підведення підсумків уроку

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Welche Sportarten kann man im Winter treiben? Und im Sommer? Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt? Wer war heute in der Stunde besonders aktiv? Ihr habt gut gearbeitet und bekommt folgende Noten...

Stunde 28

Wir treiben gern Sport

Ми охоче займаємося спортом



Wer ist dein Superstar? Хто твій кумир?

Stunde 29

29

Stunde

Wer ist dein Superstar!

das Gebiet (-e), auf dem Gebiet, das Model (-s), der Sänger (-),
der Modemacher (-), der Schauspieler (-), der Komponist (-en)

1 Welche Superstars sind euch bekannt? Nennt die Namen der Reihe nach. Wer den letzten Namen nennt, gewinnt.

2 Superstars gibt es auf verschiedenen Gebieten. Ordnet zu zweit die Namen, die ihr in Übung 1 genannt habt, den Gebieten zu.

Kunst	Filmkunst	Geschichte	Sport	Mode	Musik

3 a) Wer sind diese deutschen Superstars? Ordne die Namen den Bildern zu.



- Claudia Schiffer, Model
- Modern Talking, Musikband
- Michael Ballack, Sportler
- Karl Lagerfeld, Modemacher
- Marlene Dietrich, SchauspielerIn
- Wolfgang Amadeus Mozart, Komponist

Auf Foto 1 ist Marlene Dietrich, sie war SchauspielerIn.
Auf Foto ... ist..., er/sie/es ist/war...

b) Auf welchen Gebieten sind diese deutschen Personen bekannt geworden? Erzähle.

79

Ziel und Lehrmittel

Meta й обладнання

Навчати називати видатних німецькомовних людей у різних сферах діяльності, розповідати про знаменитостей за поданою інформацією, формувати навички аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Gebiet (-e), auf dem Gebiet, das Model (-s), der Sänger (-), der Modemacher (-), der Schauspieler (-), der Komponist (-en).

Grammatik

Граматика

Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive (Wiederholung)
Словотвір: складні іменники (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir sprechen heute über Superstars.

LB Üb. 1. Welche Superstars sind euch bekannt? Nennt die Namen der Reihe nach. Wer den letzten Namen nennt, gewinnt.

LB Üb. 2. Superstars gibt es auf verschiedenen Gebieten. Ordnet zu zweit die Namen, die ihr in Übung 1 genannt habt, den Gebieten zu.

L: Welche Superstars könnt ihr nennen? Nennt sie der Reihe nach, sagt auch, auf welchem Gebiet sie bekannt sind (Kunst, Filmkunst, Geschichte, Sport, Mode oder Musik).

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 28, Üb. 6.

L: Habt ihr eine E-Mail an Michael geschrieben? Wer möchte seine Arbeit vorlesen? Die anderen sind eine Jury und bestimmen die besten Arbeiten.

AB Stunde 28, Üb. 3.

L: Habt ihr auch die Aufgabe mit den Bildern auf der Website gemacht? War sie leicht oder schwer? Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit. Sprechen

Робота над лексичним матеріалом.
Мовлення

AB Üb. 1. Bilde Wörter und schreibe sie auf.

L: Superstars sind auf verschiedenen Gebieten bekannt geworden. Das können Sportarten, Kunst oder Musik sein. Wenn wir über sie erzählen,

Stunde 29

Wer ist dein Superstar? Хто твій кумир?

gebrauchen wir viele Komposita. Welche könnt ihr in Übung 1 des Arbeitsbuchs finden? Verbindet die Teile und schreibt die Wörter auf.

Lösung: Der Schriftsteller, der Superstar, die Filmkunst, der Fußballer, der Modemacher, die Zeitschrift, die Musikband, die Schauspielerin.

LB Üb. 3a. Wer sind diese deutschen Superstars? Ordne die Namen den Bildern zu.

LB Üb. 3b. Auf welchen Gebieten sind diese deutschen Personen bekannt geworden? Erzähle.

L: Erkennt ihr diese Superstars? Wie heißen sie? In welchen Sphären sind sie bekannt geworden? Ordnet richtig zu.

Lösung: 1 — Marlene Dietrich, Schauspielerin; 2 — Modern Talking, Musikband; 3 — Karl Lagerfeld, Modemacher; 4 — Wolfgang Amadeus Mozart, Komponist; 5 — Claudia Schiffer, Model; 6 — Michael Ballack, Sportler/Fußballer.

AB Üb. 2. Ordne die Namen den Berufen zu. Welche Namen sind dir noch bekannt? Schreibe.

L: Was sind oder waren die Superstars von Beruf? Ordnet die Namen den Berufen zu. Könnt ihr auch andere Namen nennen? Schreibt sie auf. Arbeitet in Kleingruppen. Welche Gruppe macht die Übung am schnellsten und nennt die meisten Namen?

Lösung:
die Sänger: Nena, Jamala, Olexandr Ponomarjow, Udo Lindenberg;
die Modemacher: Karl Lagerfeld, Oxana Karavanska;
die Schauspieler: Marlene Dietrich, Arnold Alois Schwarzenegger;
die Komponisten: Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Josef Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart;
die Schriftsteller: Johann Wolfgang von Goethe, Heinrich Heine, Friedrich Schiller, Hermann Hesse, Günter Grass;
die Sportler: Boris Becker, Steffi Graf, Michael Schumacher, Michael Ballack.

Lektion 3 Erholung und Freizeit

4 Ratespiel «Superstars». Wie sehen die Personen aus Übung 3a aus? Wähle eine Person und beschreibe sie, nenne den Namen aber nicht. Dein Mitschüler muss den Namen nennen. Gebrauche die Redemittel.
 Er/Sie ist groß/klein... Seine/Ihre Haare sind...

5 Über welche Personen sprechen die Leute! Höre zu und ergänze die Sätze.
 Situation 1: Man spricht über... Situation 3: Man spricht über...
 Situation 2: Man spricht über... Situation 4: Man spricht über...

6 Führt Interviews mit den Personen, gebraucht die Informationen über sie.

Vitali Klytschko

Gewichtsklasse	Schwergewicht
Nationalität	Ukrainisch
Geburtsstag	19. Juli 1971
Geburtsort	Bilowodske
Ausbildung	als Sportlehrer an der Pädagogischen Universität «Hryhory Skovoroda» in Perejaslaw-Chmelnyzky (Ukraine) mit Auszeichnung; im Jahre 2000 — Doktor der Sportwissenschaften
Größe	2,03 m
Kämpfe	47
Siege	45
Familie	verheiratet seit 1996, drei Kinder

Claudia Schiffer

Beruf	Model, Schauspielerin
Geburtsdatum	25. August 1970
Geburtsort	Rheinberg
Ausbildung	als Schauspielerin
Arbeit	seit 1987 — Fotos für die Zeitschriften «ELLE», «Vogue», Arbeit für Modehäuser; seit 1997 — Rollen in Filmen «Black Out», «Gegen jeden Verdacht» (In Pursuit), «Tatsächlich ... Liebe» (Love actually)

80

Sprechen Мовлення

LB Üb. 4. Ratespiel «Superstars». Wie sehen die Personen aus Übung 3a aus? Wähle eine Person und beschreibe sie, nenne den Namen aber nicht. Dein Mitschüler muss den Namen nennen. Gebrauche die Redemittel.
L: Spielt in Gruppen zu je 4—6 Personen. Beschreibt die Superstars auf den Fotos in Übung 3a des Lehrbuchs. Nennt aber ihre Namen nicht. Eure Mitspieler müssen sie erraten.

Schreiben Письмо

AB Üb. 3. Wem sind diese Personen ähnlich? Schreibe.
L: Im Arbeitsbuch seht ihr auch andere Bilder. Die Personen auf den Bildern sind einigen Superstars ähnlich. Könnt ihr die Persönlichkeiten erkennen? Wem sind die Personen ähnlich? Schreibt.
Lösung: Vitali Klytschko, Michael Jackson, Claudia Schiffer, Elton John, Skryabin.

Wer ist dein Superstar? Хто твій кумир?

Stunde 29

Lektion 3 Erholung und Freizeit

Sprachen	Deutsch, Englisch, Französisch
Wohnt	in Großbritannien
Familie	verheiratet seit 2002, zwei Kinder

Arnold Alois Schwarzenegger

Geburtsdatum	30. Juli 1947
Geburtsort	Thal, Österreich
Ausbildung	1973—1979 — Studium (Betriebs- und Wirtschaftslehre in Wisconsin)
Arbeit	Filmschauspieler (Terminator-Filme), Gouverneur von Kalifornien (USA). Titel: 1965 — «Junior Mister Europe», 1967 — der jüngste «Mister Universum», «Mister World», «Mister Universum» (fünfmal) und «Mister Olympia» (siebenmal). Schrieb Bücher: «The Encyclopedia of Modern Bodybuilding», «Arnold: The Education of a Bodybuilder» und «Arnold's Bodybuilding for Men». 1970 — Beginn der Filmkarriere. 2003 — Gouverneur von Kalifornien
Wohnt	in Los Angeles, USA
Familie	seit 1986 verheiratet mit Maria Shriver, vier Kinder

Michael Ballack

Geburtstag	26. September 1976
Geburtsort	Görlitz, DDR
Nationalität	Deutsch
Position	Mittelfeld, seit 2004 — Kapitän
Vereine	2002—2006 — FC Bayern München, 2006—2010 — FC Chelsea, 2010—2012 — Bayer 04 Leverkusen
Preise	2002, 2003 und 2005 — Deutschlands Fußballer des Jahres

7 Schneidet aus Zeitungen Bilder von Sportlern, Schauspielern, Sängern und anderen Superstars aus, macht eine Collage und schreibt Kurztexte über sie.



81

Hörverstehen

Аудіювання

LB **Üb. 5.** Über welche Personen sprechen die Leute? Höre zu und ergänze die Sätze.

L: Über welche Personen erzählt man in diesen Kurztexten? Hört zu und löst die Rätsel.

Транскрипция:

Situation 1

Dieser Komponist ist in der ganzen Welt bekannt. Er wurde in Salzburg, Österreich, geboren und hat

viele schöne Musikstücke geschaffen.

Situation 2

Diese Schauspielerin hat in vielen deutschen und amerikanischen Filmen gespielt. Sie hat als Erste Anzüge mit Hosen getragen, die Frauen trugen damals meistens Kleider oder Röcke und Blusen.

Situation 3

Diese Musiker und Sänger waren in den 80er Jahren besonders populär. Sie haben meistens auf Englisch gesungen, ihre Band hat auch einen englischen Namen.

Situation 4

Dieser Modemacher arbeitet in Frankreich und ist in der ganzen Welt bekannt. Er trägt immer eine dunkle Brille und hat lange weiße Haare.

Lösung: 1 — Wolfgang Amadeus Mozart; 2 — Marlene Dietrich; 3 — Modern Talking; 4 — Karl Lagerfeld.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 6.** Führt Interviews mit den Personen, gebraucht die Informationen über sie.

L: Stellt euch vor: Wir haben Besuch. Einige Superstars sind zu uns gekommen. Macht Interviews für das Schulradio mit diesen Personen. Sprecht zu zweit. Wählt sich eine Rolle aus. Zuerst spielt die eine Person die Rolle eines Reporters/einer Reporterin, dann die andere.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB **Üb. 7.**

AB **Üb. 4.**

L: Sammelt Informationen, Bilder/Fotos für das Projekt «Freizeitangebote in unserer Stadt/in unserem Dorf» und bringt sie mit.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Persönlichkeiten haben wir heute «kennen gelernt»? Auf welchen Gebieten sind sie bekannt? Wen möchtet ihr noch «einladen»? Eure Arbeit war heute gut. Und eure Noten sind...

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати працювати над проектом, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), картки з питальними словами (ДОДАТОК 10), матеріали для виготовлення стіннівки.

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Was kann man in der Freizeit machen? Was machst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Treibt ihr auch Sport? Welchen Sport kann man machen? Welche Sportarten sind in eurer Klasse besonders beliebt? Was kann man im Fernsehen sehen? Wir haben in dieser Lektion viel über die Freizeit gesprochen. Und heute wiederholt ihr, was ihr gelernt habt.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr viele neue Wörter gelernt. Welche sind leicht, nicht sehr leicht, und welche sind schwierig? Schreibt sie in drei Spalten der Tabelle.

AB Üb. 2. Finde hier 22 Wörter zum Thema «Freizeit» und markiere sie.

L: Hier sind 22 Wörter zum Thema «Freizeit» versteckt. Könnt ihr sie schnell finden? Arbeitet zu zweit. Wer findet die Wörter am schnellsten?

Lösung:

Waagrecht: joggen, Karaoke, Sport, Park, Freunde, simsens, reiten,

30–31 Wiederholung

- 1 Projekt «Freizeitangebote in unserer Stadt/in unserem Dorf».**
Sammelt Informationen über Freizeitangebote in eurer Stadt/eurem Dorf. Macht dann eine Wandzeitung mit den Anzeigen, Bildern/Fotos und euren Kommentaren.
- 2 In Gruppen sprechen.**
Schreibt in Gruppen Karten mit den Fragewörtern: *wer, was, wohin, wann, wie lange, wo, warum*. Jeder Spieler zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Freizeit» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet, zieht eine andere Karte usw.
Beispiel:
A: Was machst du gern in der Freizeit?
B: In der Freizeit höre ich gern Musik.
- 3 Geschichten schreiben.**
Was war früher, was kommt dann? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



Teste dich selbst auf der Website.

82

fernsehen, Rad, Zirkus, Theater, Bungeejumping.

Senkrecht: surfen, jonglieren, Zoo, Kino, Konzert, Party, Museum, lesen, Disko, fotografieren.

AB Üb. 3. Löse die Anagramme und trage die Wörter ins Kreuzworträtsel ein.

L: Hier seht ihr ein Kreuzworträtsel. Da muss man die Wörter schreiben, die als Anagramme in der Aufgabe stehen. Löst die Anagramme und schreibt die Wörter richtig. Das Lösungswort im Kreuzworträtsel hilft euch. Arbeitet zu

zweit. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung:

- 1 — Sendung; 2 — Sportler;
3 — Shows; 4 — Boxer;
5 — Lesen; 6 — Museum;
7 — Anzeige; 8 — Galerie.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 4. Was macht dieser Junge in seiner Freizeit gern? Schreibe.

L: Hier seht ihr ein Bild. Was und wen zeigt das Bild? (*Einige*

Lektion **3** Erholung und Freizeit

4 Würfelspiel «Freizeit».
 Spielt zu zweit. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen. Manchmal müsst ihr auf ein anderes Feld gehen.

START	1. Nenne 5 Ballsportarten.	2. Was siehst du gern im Fernsehen?	3. Kannst du reiten?
7. Was macht dein Freund/ deine Freundin in der Freizeit gern?	6. Nenne 3 Wintersportarten.	5. Für welche Sportart braucht man Schlitten?	4. Geh auf Feld 22!
8. Welche Sendungen siehst du gern im Fernsehen?	9. Geh auf Feld 20!	10. Welche Sportarten sind gefährlich?	11. Wie sieht dein Superstar aus?
15. Wie oft gehst du ins Kino?	14. Welchen Sport machst du im Sommer?	13. Geh auf Feld 1!	12. Wie findest du das Mountainbiking?
16. Was machst du gern in deiner Freizeit?	17. Welche Sportarten magst du?	18. Geh auf Feld 26!	19. Was machst du abends?
23. Welche Filme kann man im Fernsehen sehen? Nenne 3 Kategorien.	22. Welche Kurse kann man in deiner Stadt besuchen?	21. Nenne 5 bekannte Sportler.	20. Wie findest du das Bungeespringen?
24. Geh auf Feld 8!	25. Welche Sportarten sind in eurer Klasse beliebt?	26. Wo kann man viele Bilder sehen?	27. Wo kann man joggen?
ZIEL	30. Warum darf man nicht lange fernsehen?	29. Welche Kurse möchtest du besuchen?	28. Geh auf Feld 11!

83

Gegenstände und einen Jungen.) Der Junge heißt Tobi. Die Gegenstände zeigen seine Hobbys. Schreibt über ihn und seine Interessen.

Lösung: Dieser Junge heißt Tobi. In seiner Freizeit spielt er gern Tennis. Im Winter läuft/fährt er auch gerne Ski/Schi. Tobi wandert auch gern. Auf Wanderungen fotografiert er gern. In seiner Freizeit spielt er auch am Computer. Zu Hause hat er einen Hund. Er geht mit seinem Hund gern spazieren.

LB Üb. 3. «Geschichten schreiben».

L: Im Lehrbuch seht ihr zwei Bilder. Wo sind die Leute? Was machen sie? Was meint ihr: Welche Hobbys haben diese Leute? Was machen sie in ihrer Freizeit gern? Wählt ein Bild und schreibt eine Geschichte.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 29, Üb. 7.

AB Stunde 29, Üb. 4.
 Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

L: Welche Superstars habt ihr gewählt? Was wisst ihr über sie? Was habt ihr geschrieben? Hängt eure Collagen an die Tafel. Wir machen einen Wettbewerb. Dafür bilden wir eine Jury. Sie bestimmt die besten Arbeiten. Wer möchte zu dieser Jury gehören? Das müssen 3—5 Personen sein. Jedes Mitglied der Jury bewertet jede Arbeit mit 1—10 Punkten. Dann müsst ihr die Punkte zusammenzählen. So bestimmt ihr dann die besten Arbeiten.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Würfelspiel «Freizeit».

L: Ihr habt viel über Freizeit gesprochen und seid schon Experten. Könnt ihr auf die Fragen im Würfelspiel antworten? Spielt zu zweit. Für jede richtige Antwort bekommt ihr je einen Punkt. Ihr müsst eure Punkte zusammenzählen. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

LB Üb. 2. «In Gruppen sprechen».

L: Könnt ihr auch selbst passende Fragen stellen und darauf antworten? Macht Karten mit verschiedenen Fragewörtern/Gebraucht die Karten mit verschiedenen Fragewörtern (ДОДАТОК 10). Dann zieht jeder Spieler je eine Karte und formuliert eine Frage an seinen Nachbarn. Diese Frage muss mit dem Fragewort beginnen, das auf der Karte steht. Der Nachbar muss auf diese Frage antworten. Dabei müsst ihr euch nicht lange überlegen, sondern schnell antworten. Für jede richtige und schnelle Antwort bekommt man je einen Punkt. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Freizeitangebote in unserer Stadt/in unserem Dorf».

Stunden 30—31

Wiederholung Повторення

L: Kann man in unserer Stadt/in unserem Dorf die Freizeit interessant verbringen? Welche Angebote gibt es bei uns? Macht eine Wandzeitung, gebraucht dabei Fotos oder Bilder, die ihr mitgebracht habt, und schreibt passende Kommentare dazu.

Hausaufgabe Домашнє завдання

LB Seite 84.

L: Ihr habt viel gemacht, viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 84 des Lehrbuchs aus. Macht auch Tests auf der Website, um euch gut auf die Testarbeit vorzubereiten.

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Welche Aufgabe war besonders interessant? Was war besonders schwer? Ihr habt heute viel gearbeitet und gespielt. Ihr bekommt gute Noten.



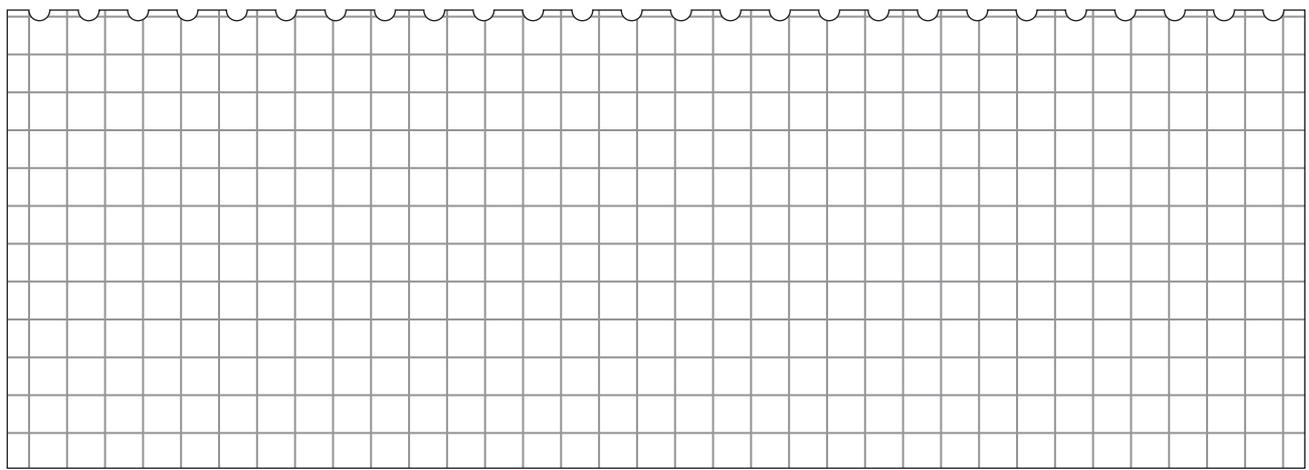
Lektion 3 Erholung und Freizeit

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про відпочинок і дозвілля.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про їхнє дозвілля.			
...зрозуміти оголошення про організацію дозвілля.			
...зрозуміти інформацію в телевізійній програмі.			
...зрозуміти інформацію в квитках.			
...прослухати й зрозуміти інтерв'ю з людьми про їхні хобі.			
...назвати різні установи, де можна провести вільний час.			
...назвати багато видів спорту.			
...назвати різні телевізійні програми.			
...розповісти про свої улюблені телевізійні передачі.			
...розповісти, якими видами спорту я охоче займаюсь.			
...провести опитування серед однокласників про їхні улюблені види спорту та про їхні хобі.			
...розповісти про видатних людей за поданою інформацією.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...висловити свою думку про телебачення.			
...написати оголошення з пропозиціями щодо організації дозвілля.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			

84



Feste und Symbole

СВЯТА І СИМВОЛИ

Stunde 32

32

Feste und Symbole

Stunde

die Veranstaltung (-en), anlässlich (Gen.), wegen (Gen.),
um ... willen (Gen.), unweit (Gen.), während (Gen.), (an)statt (Gen.),
trotz (Gen./Dat.)

1 Welche Feste feiert man in Deutschland in allen Jahreszeiten? Sammelt Ideen in Kleingruppen.

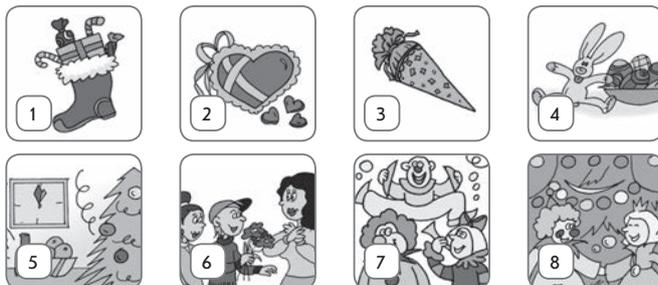
Im Winter feiert man den Nikolaustag, ...	Im Sommer feiert man...
Im Frühling feiert man...	Im Herbst feiert man...

2 Löse die Rätsel.

- 1) Welches Jahr hat nur einen Tag?
- 2) Welchen Mann kann man nur im Dezember sehen?
- 3) Welchen Mann kann man nur im Winter sehen?
- 4) Was kann man in allen Jahreszeiten sehen?!

3 Was ist auf den Bildern? Ordne die Symbole den Festen zu.

Silvester, Ostern, Weihnachten, erster Schultag, Valentinstag, Fasching, Muttertag, Nikolaustag



Auf Bild 1 kann man einen Stiefel sehen. Das ist das Symbol vom Nikolaustag.
Auf Bild ... kann man einen/eine/ein/- ... sehen. Das ist das Symbol von.../Das sind die Symbole von...

1) das Neujahr, 2) den Weihnachtstmann, 3) den Schneemann, 4) den Buchstaben «T»

85

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про свята в Україні й Німеччині, використовуючи прийменники, що керують родовим відмінком, називати символи свят, порівнювати свята в Україні й Німеччині, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-

дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Veranstaltung (-en), anlässlich (Gen.), wegen (Gen.), um ... willen (Gen.), unweit (Gen.), während (Gen.), (an)statt (Gen.), trotz (Gen./Dat.).

Grammatik

Граматика

Präpositionen mit dem Genitiv
Прийменники, що керують родовим відмінком

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt «Feste und Bräuche». Feiert ihr gerne? Welche Feste sind euch bekannt? Welches Fest hast du besonders gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Wo feierst du dein Lieblingsfest, Sch₃? Und du, Sch₄? Wir sprechen heute über die Feste und ihre Symbole.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 1. Welche Feste feiert man in Deutschland in allen Jahreszeiten? Sammelt Ideen in Kleingruppen.

L: Es gibt viele Feste das ganze Jahr über. Welche feiert man in vier Jahreszeiten? Ergänzt die Sätze. Wer kann die meisten Feste nennen?

LB Üb. 2. Löse die Rätsel.

L: Über die Feste gibt es Rätsel. Könnt ihr sagen, was hier gemeint ist? Lest die Fragen und antwortet darauf.

(Lösung: auf der Seite unten)

LB Üb. 3. Was ist auf den Bildern? Ordne die Symbole den Festen zu.

L: Mit vielen Festen assoziiert man oft bestimmte Symbole. Hier seht ihr einige Bilder. Welche Feste symbolisieren sie? Findet passende Bezeichnungen im Kasten.

Lösung: 1 — Nikolaustag, 2 — Valentinstag, 3 — erster Schultag, 4 — Ostern, 5 — Silvester, 6 — Muttertag, 7 — Fasching, 8 — Weihnachten.

AB Üb. 1. Feste in Deutschland und in der Ukraine. Ergänze die Tabelle.

L: Feiert man in Deutschland und in der Ukraine ähnliche Feste? Könnt ihr genau sagen, wann, an welchen Tagen man diese Feste in den beiden Ländern feiert? Welche

Symbole haben die Feste in Deutschland und in der Ukraine? Sind sie gleich oder unterschiedlich? Ergänzt zu zweit die Tabelle im Arbeitsbuch.

Lösung:

In Deutschland:

- 1) Nikolaustag — am 6. Dezember, Schuh für Geschenke;
- 2) Weihnachten — am 25—26. Dezember, Tannenbaum, festliches Essen am Heiligen Abend, Lied «Stille Nacht, heilige Nacht», Geschenk;
- 3) Silvester/Neujahr — am 31. Dezember, Feuerwerk;
- 4) Ostern — Ende März—Anfang Mai, Ostereier, Osterhase.

In der Ukraine:

- 1) Nikolaustag — am 19. Dezember, Süßigkeiten und Geschenke von dem Nikolaus;
- 2) Weihnachten — am 7. Januar, Tannenbaum, festliches Essen am Heiligen Abend, Geschenk;
- 3) Silvester/Neujahr — am 31. Dezember, Feuerwerk, Tannenbaum;
- 4) Ostern — Ende März—Anfang Mai, Ostereier, Osterkuchen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Welche Feste feiert man nur in Deutschland, welche nur in der Ukraine, welche in beiden Ländern? Erzähle, gebrauche die Redemittel.

L: In Übung 4 des Lehrbuchs seht ihr viele Bezeichnungen der Feste. Welche Feste feiert man nur in der Ukraine oder nur in Deutschland, welche — in beiden Ländern? Ergänzt die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Sprecht zu zweit.

Lösung: Nur in Deutschland feiert man den Tag der Deutschen Einheit. Nur in der Ukraine feiert man den Frauentag und den Tag des Sieges. In beiden Ländern feiert man den

4
Lektion
4
Feste und Bräuche

4 Welche Feste feiert man nur in Deutschland, welche nur in der Ukraine, welche in beiden Ländern? Erzähle, gebrauche die Redemittel.

Tag der Arbeit, Ostern, Weihnachten, Silvester, Tag der deutschen Einheit, Nikolaustag, erster Schultag, Valentinstag, Fasching, Muttertag, Frauentag, Tag des Sieges

Nur in Deutschland feiert man...

Nur in der Ukraine feiert man...

In beiden Ländern feiert man...

5 Lies den Text und achte auf die markierten Präpositionen. In welchem Kasus stehen die Wörter danach? Ergänze die Regel unten.

Der bekannte altgriechische Philosoph Demokrit hat gesagt: «Ein Leben ohne Feste ist wie ein langer Weg ohne Einkehr.» Man kann sich das Leben ohne Feste nicht vorstellen. Anlässlich der Feiertage organisiert man verschiedene festliche Veranstaltungen, zum Beispiel den Karnevalszug in Köln oder Mainz. Sehr beliebt sind Weihnachtsmärkte in fast allen deutschen Städten. Man organisiert sie meistens in der Stadtmitte, auf dem Marktplatz, unweit des Rathauses. Während der Feste können sich die Menschen erholen und mit ihren Familien, Freunden und Bekannten feiern. Wegen der Feiertage bleiben die meisten Menschen zu Hause. Statt der Arbeit kommen Erholung, gute Laune und interessante Ereignisse. Und der Weihnachtsmann kommt ins Haus nicht nur um der Kinder willen — auch Erwachsene bekommen gerne Geschenke. Manchmal ist das Wetter schlecht. Trotz schlechten Wetters gehen viele spazieren, besuchen Freunde oder Verwandte.

Nach den Präpositionen «anlässlich», «unweit», «während», «wegen», «statt», «um ... willen», «trotz» stehen die Nomen im...

6 Wie feiert man bei uns? Erzähle, ergänze dabei die Sätze.

- 1) Unweit meines Hauses...
- 2) Wegen meiner Freunde...
- 3) Anlässlich des Festes...
- 4) Trotz der Feiertage...
- 5) Statt der Stunden in der Schule...
- 6) Während des Neujahrsfestes in der Schule...

86

Tag der Arbeit, Ostern, Weihnachten, Silvester, den Nikolaustag, den ersten Schultag, den Valentinstag, Fasching, den Muttertag.

schen sprechen? Hört zu und schreibt die Bezeichnungen der Feste in eure Arbeitsbücher.

Transkription:

Situation 1

Auf dem Markt haben wir Tannenbaumschmuck, Kerzen und Lametta gekauft. Die meisten Geschenke für die Kinder und Verwandten haben wir auch schon gekauft. Jetzt bleiben nur noch ein paar Geschenke für unsere Freunde.

Situation 2

Kinder, geht jetzt mal in den Garten. Vielleicht hat der Hase dort

Hörverstehen

Аудіювання

AB Üb. 2. Über welche Feste sprechen die Leute? Höre zu und schreibe.

L: Ihr habt viel über die Feste wiederholt. Könnt ihr auch genau sagen, über welche Feste die Men-

Feste und Symbole

СВЯТА І СИМВОЛИ

Stunde 32

etwas für euch versteckt. Bunte Eier, aber auch Geschenke von ihm warten dort bestimmt auf euch.

Situation 3

Oh, bald ist Mitternacht. Wir hören aber schon das Feuerwerk auf der Straße.

Situation 4

Petra, hast du deine Stiefel schon vor die Tür gestellt? Morgen findest du dort bestimmt Geschenke vom Nikolaus.

Lösung: 1 — Weihnachten, 2 — Ostern, 3 — Silvester, 4 — Nikolaustag.

Lesen. Grammatik

Читання. Граматика

LB Üb. 5. Lies den Text und achte auf die markierten Präpositionen. In welchem Kasus stehen die Wörter danach? Ergänze die Regel unten.

L: Ihr wisst schon viel über deutsche Feste. Welche Bedeutung haben sie für die Menschen? Wie feiern die Deutschen gern? Lest den Text. Da sind einige Präpositionen markiert. In welchem Kasus stehen die Substantive nach diesen Präpositionen?

Ergänzt die Regel unten. Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: Genitiv.

Grammatik

Граматика

AB Üb. 3. Ergänze die Sätze mit den Wörtern in der richtigen Form.

L: Habt ihr euch die Regel gut gemerkt? Ergänzt nun die Sätze in Übung 3 des Arbeitsbuchs. Gebraucht die Wörter in Klammern in der richtigen Form (im Genitiv).

Lösung: 1 — des Theaters; 2 — der Winterferien; 3 — des kleinen Bruders; 4 — einer CD; 5 — des Festes; 6 — der hellen Farbe.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 6. Wie feiert man bei uns? Erzähle, ergänze dabei die Sätze.

L: Der Text, den ihr eben gelesen habt, erzählt über die Feste in

Deutschland. Und wie feiert ihr die Feste? Erzählt, ergänzt dabei die Sätze. Arbeitet zu zweit oder in Kleingruppen, erzählt dann der ganzen Klasse.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 3 (Website).

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

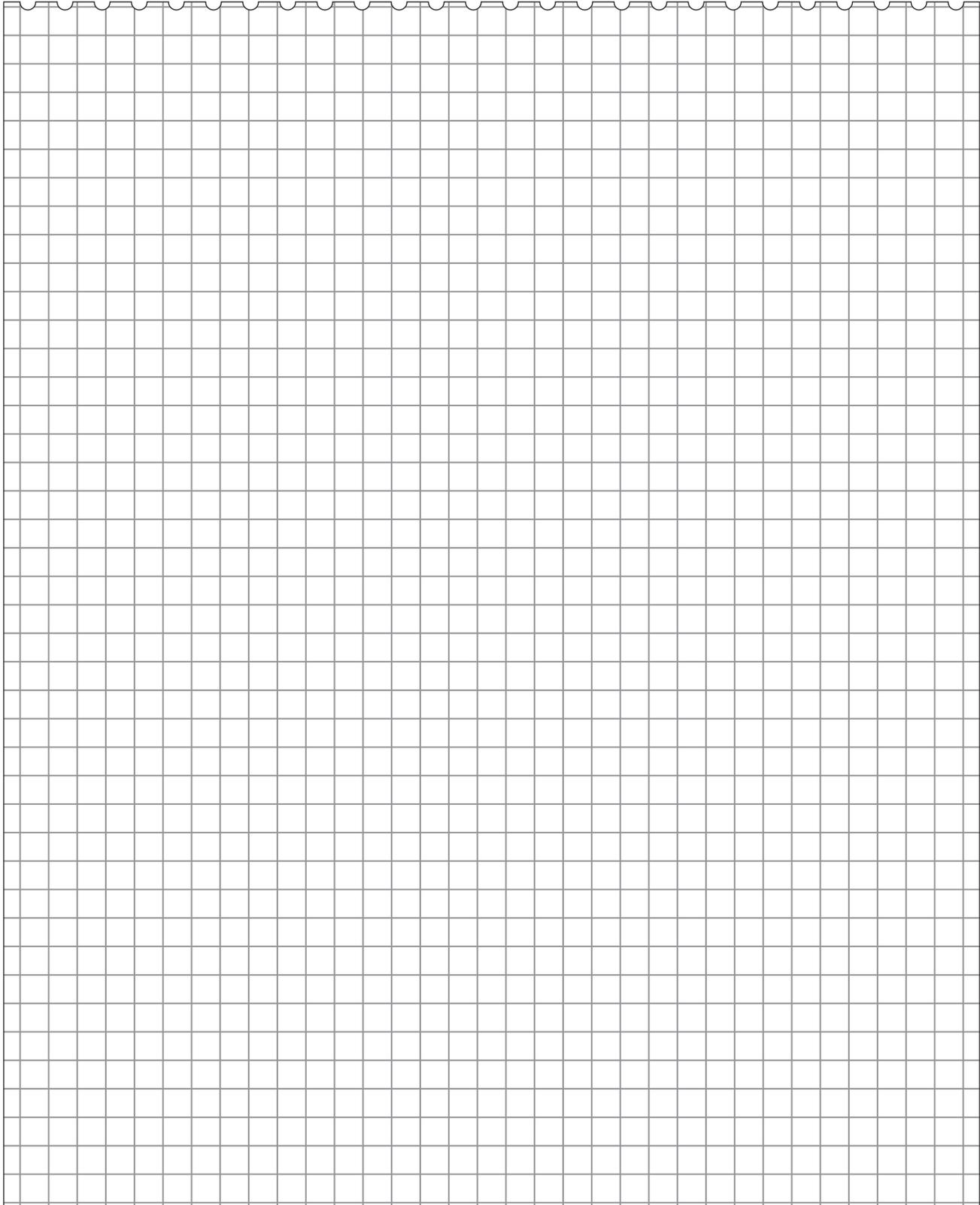
Підведення підсумків уроку

L: Über welche Feste habt ihr heute gesprochen? Welche Symbole haben diese Feste? Und welche neuen Präpositionen habt ihr heute gelernt? In welchem Kasus stehen die Nomen nach diesen Präpositionen? Wer hat heute besonders effektiv gearbeitet? Ihr habt heute folgende Noten...

Stunde 32

Feste und Symbole

Свята і символи



Es weihnachtet schon

Час Різдва настає

Stunde 33

33 Stunde Es weihnachtet schon

sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.), der Adventskranz (-e), der Adventskalender (-), der Weihnachtsmarkt (-e), die Kerze (-n), das Gebäck, die Bescherung, anzünden (zündete an, hat angezündet)

1 Höre zu und sprich nach.



- der Kalender — die Kalender
- der Adventskalender — die Adventskalender
- der Kranz — die Kränze
- der Adventskranz — die Adventskränze
- der Markt — die Märkte
- der Weihnachtsmarkt — die Weihnachtsmärkte
- das Gebäck — das Weihnachtsgebäck

2 Was ist auf den Bildern! Welches Fest symbolisieren diese Begriffe! Ordne die Wörter den Bildern zu.



der Adventskalender, der Weihnachtsmarkt, das Weihnachtsgebäck, der Adventskranz



3 Lies den Text und ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.



Das Fest der Feste

- A. Adventskränze
- B. Weihnachtsmärkte in den Städten
- C. Mit Freunden und Verwandten feiern
- D. Vorbereitungen auf Weihnachten
- E. Adventskalender für Kinder
- F. Am Heiligabend

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wisst ihr, welches Fest in Deutschland besonders wichtig ist? (*Weihnachten.*) Wann feiert man dieses Fest in Deutschland? (*Am 25. und 26. Dezember.*) Und wann feiert man es in der Ukraine? (*Am 7. Januar.*) Welche Symbole hat dieses Fest in Deutschland? (*Ein geschmückter Weihnachtsbaum, Weihnachtsgebäck, Geschenke, Weihnachtsmann, Lied «Stille Nacht, heilige Nacht».*) Und in der Ukraine? (*Ein geschmückter Weihnachtsbaum, Geschenke, Weihnachtsstern.*) Die Deutschen bereiten sich auf dieses Fest schon einen Monat vorher vor. Wir sprechen heute über die Vorbereitungen auf Weihnachten und die Traditionen dieses Festes.

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: In Deutschland gibt es noch andere Symbole von Weihnachten. Welche sind das? Hört zu und sprecht nach. Achtet dabei auf die Pluralformen.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 32, Üb. 4.

L: Ihr habt voriges Mal auch über Feste gesprochen und neue Präpositionen gelernt. Zu Hause musstet ihr die Sätze mit passenden Präpositionen ergänzen.

Lösung: 1 — während; 2 — statt; 3 — unweit; 4 — trotz; 5 — trotz; 6 — trotz.

LB Stunde 32, Üb. 3.

L: Habt ihr auch die Aufgabe mit den Bildern auf der Website

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про святкування Різдва в Німеччині й порівнювати з традиціями святкування цього свята в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Sich vorbereiten (bereitete sich vor, hat sich vorbereitet) auf (Akk.), der Adventskranz (-kränze), der Adventskalender (-), der Weihnachtsmarkt (-märkte), die Kerze (-n), das Gebäck, die Bescherung, anzünden (zündete an, hat angezündet).

Grammatik

Граматика

Plural der Substantive (Wiederholung)
Множина іменників (повторення)

gemacht? Ich glaube, sie war sehr leicht und alle haben sie mühelos gelöst.

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was ist auf den Bildern? Welches Fest symbolisieren diese Begriffe? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Bilder. Was symbolisieren sie? (*Adventszeit und Weihnachten.*) Wie heißen diese Gegenstände? Ordnet die Wörter den Bildern zu. Gibt es diese Symbole auch in der Ukraine?

Lösung: 1 — der Adventskranz,
2 — der Adventskalender,
3 — das Weihnachtsgebäck,
4 — der Weihnachtsmarkt.

AB Üb. 1. Ergänze die Wörter.

L: Ihr habt schon einige Wörter zum Thema «Weihnachten» wiederholt und einige neue gelernt. Wie schreibt man sie? Schreibt die fehlenden Buchstaben. Macht eure Lehrbücher dabei zu. Wer macht Übung 1 des Arbeitsbuchs am schnellsten?

Lösung: Weihnachten, der Adventskranz, die Märkte, der Heiligabend, das Gebäck, der Tannenbaum, schmücken, die Kirche, der Kalender, anzünden, die Bescherung, der Dezember.

Hörverstehen

Аудіювання

AB  Üb. 2. Welche Wörter hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Man verwechselt einige Wörter, die ähnlich klingen. Jetzt hört ihr Wörter und müsst in jedem Wortpaar die Wörter unterstreichen, die ihr hört.

Lektion 4 Feste und Bräuche

1. Weihnachten ist das beste Familienfest in Deutschland. Ein paar Monate vorher bereiten sich viele Deutsche auf dieses Fest vor. Schon Ende September kann man in Supermärkten Berge von Lebkuchen und Weihnachtsmännern aus Schokolade sehen. Ab Ende Oktober schmückt man die Geschäfte mit grünen Tannenzweigen und Christbaumkugeln. Schon im November kauft man Geschenke für Verwandte und Freunde.
2. Aber erst mit dem Weihnachtsmarkt beginnt für viele Deutsche diese schöne Zeit. Ende November öffnet er seine Tore auf den Marktplätzen in den Städten. Der bekannteste ist der Nürnberger Christkindlesmarkt.
3. Mit dem Weihnachtsmarkt beginnt auch die Adventszeit. Den Kindern schenkt man Adventskalender. Bis Heiligabend dürfen sie jeden Tag eins von 24 Türchen öffnen und dort eine Süßigkeit finden.
4. In die Zimmer stellt oder hängt man Adventskränze. Sie sind aus Tannenzweigen gemacht und mit vier Kerzen geschmückt. Jedes Wochenende zündet man eine Kerze an.
5. Am 24. Dezember ist meistens die ganze Familie zu Hause und bereitet das festliche Essen zu. Zum traditionellen Weihnachtsessen gehören Weihnachtsgebäck, Kartoffelsalat mit Würstchen, Gänsebraten oder Karpfen. Am Abend geht die Familie in die Kirche. Und danach sitzen alle am Tisch und essen die Weihnachtsspezialitäten. Dann kommt die Bescherung: Man sitzt unter dem Weihnachtsbaum, packt Geschenke aus und singt Weihnachtslieder.
6. Am 25. und 26. Dezember kommen Freunde, Verwandte und Bekannte zu Besuch, man feiert gern zusammen.

 4 Lies den Text noch einmal und löse die Aufgabe auf der Website.

 5 Wie feiert man Weihnachten in der Ukraine! Sprecht zu zweit, erzählt dann der ganzen Klasse.

88

Transkription/Lösung:

Baum, gegessen, kaufen, Kirche, Kranz, Feier, Zweig, Markt, Tür, Gebäck, Freude.

den Text und findet für jeden Textabschnitt eine passende Überschrift. Arbeitet zu zweit.

Lösung: 1D, 2B, 3E, 4A, 5F, 6C.

Lesen

Читання

LB Üb. 3. Lies den Text und ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.

L: Welche Weihnachtstraditionen gibt es in Deutschland? Wie bereitet man sich auf dieses Fest vor? Lest

AB Üb. 4. Was ist in diesen Sätzen falsch? Korrigiere sie.

L: Im Text habt ihr viele Informationen über die Vorbereitung auf Weihnachten und über das Fest bekommen. Könnt ihr jetzt in den Sätzen in Übung 4 des Arbeitsbuchs Fehler finden? Schreibt die Sätze richtig. Arbeitet wieder zu zweit.

Lösung: 1) Adventskalender haben 24 Türchen. 2) Am 25. und

Es weihnachtet schon

Час Різдва настає

Stunde 33

26. Dezember kommen Freunde, Verwandte und Bekannte zu Besuch./ Am 24. Dezember (nach dem Essen) kommt die Bescherung. 3) Ab Ende Oktober schmückt man Geschäfte mit Tannenzweigen. 4) Adventskränze haben 4 Kerzen. 5) Der bekannteste Weihnachtsmarkt ist in Nürnberg. 6) Am 25. und 26. Dezember kommen Freunde, Verwandte und Bekannte zu Besuch./Am Heiligabend feiert die ganze Familie zusammen. 7) Weihnachtsgebäck, Kartoffelsalat mit Würstchen, Gänsebraten oder Karpfen sind traditionelles Weihnachtsessen. 8) Am 24. Dezember (Am Heiligabend) gehen viele Familien in die Kirche. 9) Schon

im November kauft man Weihnachtsgeschenke für Verwandte und Freunde.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 5. Wie feiert man Weihnachten in der Ukraine? Sprecht zu zweit, erzählt dann der ganzen Klasse.

L: Und wie bereitet man sich auf Weihnachten in der Ukraine vor? Welche Traditionen hat dieses Fest bei uns? Sprecht zu zweit und erzählt dann der ganzen Klasse.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website).

AB Üb. 3 (Website), 5.

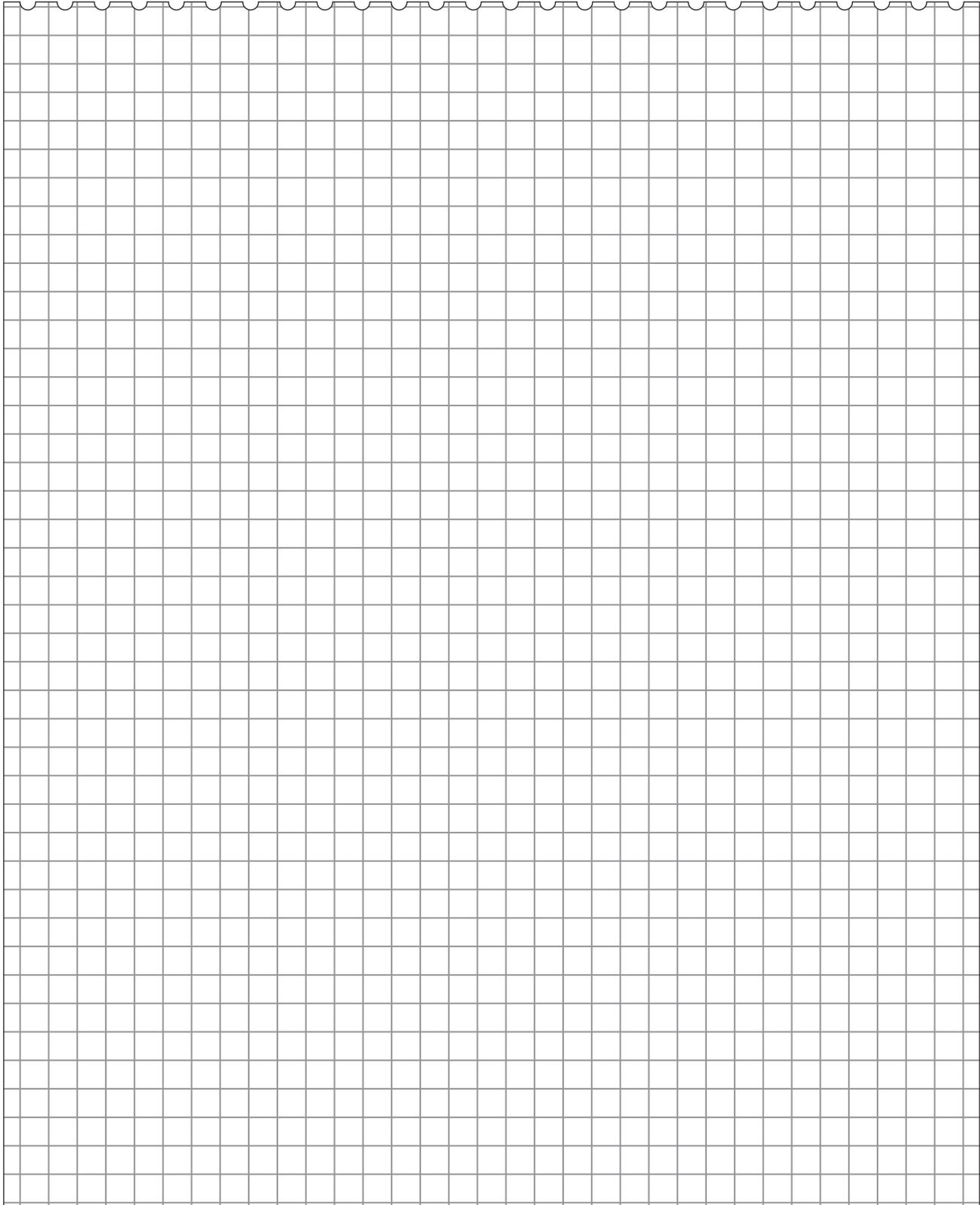
Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Über welches Fest habt ihr heute gesprochen? Welche Symbole hat es? Wann feiert man es in Deutschland? Und in der Ukraine? Welche Weihnachtstraditionen findet ihr am schönsten? Eure Noten heute sind...

Stunde 33

Es weihnachtet schon
Час Різдва настає



Feste und Stimmung

Свята і настрій

Stunde 34

34

Stunde

Feste und Stimmung

die Stimmung, der Streit (Streitigkeiten), toll, blöd,
klappen (klappte, hat geklappt), stören (störte, hat gestört) (Akk.)

1 Was meint ihr: Feiern alle gern! Was ist an Feiern gut, was ist schlecht? Sammelt Ideen zu zweit.

2 Vergleiche die Sätze links und rechts in der Tabelle. Ergänze dann die Regel.

Marianne glaubt, die Bescherung am Heiligabend ist toll.
Susanne meint, Geschenke sind für sie nicht so wichtig.
Jörn erzählt, er hat Weihnachten mit seinem Vater gefeiert.
Der Junge sagt, fast alle Familienmitglieder kommen mit.

Marianne glaubt, dass die Bescherung am Heiligabend toll ist.
Susanne meint, dass Geschenke für sie nicht so wichtig sind.
Jörn erzählt, dass er Weihnachten mit seinem Vater gefeiert hat.
Der Junge sagt, dass fast alle Familienmitglieder mitkommen.

1) Die Konjunktion «dass» übersetzt man ins Ukrainische als...

- a) «коли». b) «що». c) «якщо».

2) In den Sätzen mit der Konjunktion «dass» steht das finite Verb ... des Satzes.

- a) am Anfang b) in der Mitte c) am Ende

3) Wenn das finite Verb ein trennbares Präfix hat, steht das Präfix...

- a) zusammen mit dem Stamm. b) getrennt.

3 Forme die Sätze um, gebrauche die Konjunktion «dass».

Muster: Der Junge meint, Weihnachten ist ein schönes Familienfest. → Der Junge meint, dass Weihnachten ein schönes Familienfest ist.

- 1) Der Junge erzählt, die ganze Familie ist an Weihnachten zu Hause. → ...
- 2) Er meint, die Stimmung am Heiligabend ist immer gut. → ...
- 3) Das Mädchen sagt, einige Familien gehen an diesem Abend nicht in die Kirche. → ...
- 4) Wir wissen, alle Kinder möchten schöne Geschenke bekommen. → ...
- 5) Unsere deutschen Freunde erzählen, alle Deutschen bereiten sich auf dieses Fest vor. → ...
- 6) Die Eltern sagen den Kindern nicht, sie haben schon Geschenke gekauft. → ...

89

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати висловлювати свою думку про святкування Різдва, вживаючи підрядні з'ясувальні речення, брати участь у дискусії за темою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Stimmung, der Streit (Streitigkeiten), toll, blöd, klappen (klappte, hat geklappt), stören (störte, hat gestört) (Akk.), stressig, entspannt.

Grammatik

Граматика

Objektsatz mit der Konjunktion «dass»

Підрядне з'ясувальне речення зі сполучником «dass»

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Unser Thema ist heute auch mit Festen verbunden. Wir sprechen über Feste und über die Atmosphäre und die Stimmung während der Feiertage. Ist die Stimmung immer gut? Feiert ihr alle gerne? Welche Feste habt ihr besonders gern? Was feierst du gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Und was ist dein Lieblingsfest, Sch₃? Welche Symbole haben diese Feste? Wir sprechen über die Feste und die Stimmung.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 33, Üb. 5.

L: Letztes Mal haben wir über Weihnachten gesprochen. Ihr musstet zu Hause eine Geschichte zu den Bildern schreiben. Habt ihr das gemacht? Wer möchte seine Geschichte vorlesen? Alle anderen hören zu und bestimmen, wessen Geschichte besonders interessant ist.

LB Stunde 33, Üb. 4.

AB Stunde 33, Üb. 3.

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивні завдання до підручника і робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 1. Was meint ihr: Feiern alle gern? Was ist an Feiern gut, was ist schlecht? Sammelt Ideen zu zweit.

L: Die meisten Menschen feiern gerne. Aber einige finden nicht alle Feiertage sehr gut. Was meint ihr: Was

kann an Feiern gut und was kann schlecht sein? Sammelt Ideen zu zweit und wir vergleichen dann eure Meinungen.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 2. Vergleiche die Sätze links und rechts in der Tabelle. Ergänze dann die Regel.

L: Wie kann man seine Meinung äußern? Ihr seht in dieser Übung zwei Spalten. Lest sie und vergleicht. Was ist in den Sätzen rechts anders? (*Nach dem Komma steht die Konjunktion «dass» und das Verb steht am Ende des Satzes.*) Unter den Sätzen findet ihr eine Regel dazu. Wie übersetzt man diese Konjunktion ins Ukrainische? Wo steht das finite Verb im Satz mit «dass»? Wo steht das trennbare Präfix des Verbs? Wählt passende Varianten.

Lösung: 1b, 2c, 3a.

LB Üb. 3. Forme die Sätze um, gebrauche die Konjunktion «dass».

L: Man kann Sätze ohne die Konjunktion und mit der Konjunktion «dass» bilden. Die Wortfolge in diesen Sätzen ist unterschiedlich. Bildet jetzt die Sätze mit der Konjunktion «dass» und achtet auf die Wortfolge. Das Verb muss am Ende des Satzes stehen.

Lesen. Sprechen

Читання. Мовлення

LB Üb. 4a. Was meinst du: Wie feiern diese Jugendlichen Weihnachten? Erzähle.

L: Wie finden deutsche Jugendliche Weihnachten? Was meint ihr: Feiern alle deutschen Jugendlichen Weihnachten gern? Hier seht ihr fünf Fotos. Was meint ihr: Wie feiern sie dieses Fest? Erzählt, gebraucht die Redemittel.

Lektion

4

Feste und Bräuche

4 a) Was meinst du: Wie feiern diese Jugendlichen Weihnachten? Erzähle.



Sebastian, 16 Kathrin, 14 Jörn, 15 Stefan, 17 Susanne, 14

Ich glaube/meine, dass...



b) Lies den Text. Vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

Das Weihnachtsfest im Test

Sebastian, 16 Jahre:

Nur an Weihnachten kann die ganze Familie zusammen sein. Wir gehen nicht mehr in die Kirche — wegen meiner drei kleineren Geschwister. Gut ist auch die Erinnerung an das vergangene Jahr. Man hängt Weihnachtskugeln auf und schreibt Weihnachtskarten an Verwandte. So will man Weihnachtsstimmung bekommen. Es gefällt mir nicht, dass es an Weihnachten nicht mehr schneit. Eigentlich finde ich gut, wie wir Weihnachten feiern. Nur die Stimmung stelle ich mir anders vor. Ich will, dass Weihnachten nicht einem normalen Arbeitstag ähnlich ist.

Kathrin, 14 Jahre:

Klasse finde ich, dass man Weihnachten selber machen kann. Mich stört, dass man Opas, Omas und Onkeln immer Küsse geben und die ganze Zeit «danke!» sagen muss. Mir reicht Weihnachten mit einem Tannenbaum, Geschenken und Kirchenbesuch.

Jörn, 15 Jahre:

Ich habe Weihnachten mit meinem Vater, seiner Freundin und ihren Kindern zusammen in einem Restaurant gefeiert. Es war sehr lustig. Das Essen und die Geschenke waren aber nicht besonders beeindruckend. Ich will nur, dass ich Weihnachten mit vielen Geschenken, mit der ganzen Familie und ohne Streit habe.

Stefan, 17 Jahre:

Weihnachten ist gut, wenn alles klappt. Man muss die richtigen Geschenke finden. Normalerweise kaufe ich ein blödes Geschenk für meine Mutter,

90

LB Üb. 4b. Lies den Text. Vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

LB Üb. 4c. Sprechen die Jugendlichen im Text über positive oder negative Seiten des Festes? Erzähle.

L: Und jetzt könnt ihr eure Vermutungen mit den Meinungen der Jugendlichen vergleichen. Lest den Text und findet positive und negative Seiten des Festes. Kommentiert die Meinungen der Jugendlichen, gebraucht dabei die Redemittel im Lehrbuch.

AB Üb. 1. Wessen Aussagen sind das? Finden sie das gut (+) oder schlecht (-)? Lies den Text im Lehrbuch und trage die Nummern der Sätze in die Tabelle ein.

L: Hier seht ihr die Aussagen der Jugendlichen. Wem gehören sie? Sprechen die Kinder über positive oder negative Seiten des Festes? Ordnet die Aussagen richtig ein.

Lösung: Sebastian: «+» — 3; «-» — 7, 11, 14; Kathrin: «+» — 2, 6; «-» — 13; Jörn: «+» — 9; «-» — 4; Stefan: «+» — 8; «-» — 1, 12; Susanne: «+» — 10; «-» — 5.

Lektion **4** Feste und Bräuche

und sie ist dann das ganze Jahr sauer. Dieses Jahr hat es gut geklappt. Blöd finde ich, dass man in der Stadt herumläuft, falsche Geschenke kauft, Geld ausgibt und alles stressig findet. Ich möchte mal entspannt feiern, ohne feste Formen und Bräuche.

Susanne, 14 Jahre:

Ich habe mich besonders gefreut, dass meine Oma da war. Aber mich hat das viele Essen gestört. Ich finde Weihnachten ideal, wie wir es feiern: mit Bescherung und Kirche. Spiele in der Familie finde ich auch toll. Geschenke sind für uns nicht so wichtig.

(Nach: JUMA)

c) Sprechen die Jugendlichen im Text über positive oder negative Seiten des Festes! Erzähle.

... findet gut/toll, dass.../... findet blöd, dass.../... will, dass...

5 Wer von den Jugendlichen spricht? Höre zu und ergänze die Namen.

Situation 1: Hier spricht... Situation 3: Hier spricht...
Situation 2: Hier spricht...

6 Höre die Erzählung und löse die Aufgabe auf der Website.



7 Und was meinst du: Was ist gut, was ist blöd, was willst du! Erzähle.

Ich finde gut/toll/blöd, dass...
Ich will, dass...

8 Bildet zwei Gruppen. Die eine ist für traditionelles Feiern von Weihnachten, die andere — dagegen. Nennt eure Argumente. Gebraucht die Redemittel.



Meinung äußern	Zustimmung (+)	Ablehnung (-)
Wir meinen, dass...	Wir meinen auch so.	Wir meinen aber anders.
Wir sind der Meinung, dass...	Wir sind auch der Meinung, dass...	Wir sind aber anderer Meinung.
	Wir sind mit dir/euch einverstanden.	Wir sind mit dir/euch nicht einverstanden.
	Das stimmt.	Das stimmt nicht.
	Das ist richtig.	Das ist falsch.
	Das ist wahr.	Das ist nicht wahr.

Transkription:

Situation 1

Junge: Jedes Fest muss ruhig und nicht stressig sein. Es ist auch nicht leicht, ein passendes Geschenk zu kaufen. Sehr oft kaufe ich meiner Mutter keine guten Geschenke, und ihre Stimmung ist natürlich schlecht.

Situation 2

Mädchen: Wenn wir an Weihnachten in die Kirche gehen und zu Hause dann die ganze Familie zusammen feiert, mit Geschenken und dem Weihnachtsbaum, das finde ich toll. Ich finde aber nicht sehr gut, dass man immer den Verwandten danken und sie küssen muss.

Situation 3:

Junge: Weihnachten finde ich gut. Das ist ein traditionsreiches Fest, die ganze Familie kann zusammen feiern, den Weihnachtsbaum schmücken und einander Geschenke schenken. Nur die Stimmung muss feierlich sein, nicht so wie jeden Tag.

Lösung: 1 — Stefan, 2 — Kathrin, 3 — Sebastian.

Sprechen. Wortschatzarbeit

Мовлення. Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 3. Ordne die Aussagen den Begriffen zu.

L: Ihr habt die Meinungen von anderen Menschen gelesen und gehört. Und wie kann man auf diese Aussagen reagieren? Wie kann man seine Meinung äußern? Man ist mit einer Meinung nicht immer einverstanden. Ordnet die Aussagen drei Gruppen zu: Meinung, Zustimmung, Ablehnung. Diese Aussagen braucht ihr, um eure Argumente zu nennen.

Lösung:

Meinung:

Ich meine, dass... Meiner Meinung nach... Ich bin der Meinung, dass...

Zustimmung:

Das ist richtig. Ich meine auch so. Ich bin auch der Meinung, dass... Ja, stimmt. Das ist wahr. Ich bin mit euch völlig einverstanden.

Grammatik

Граматика

AB Üb. 2. Wie findest du die Meinungen? Schreibe.

L: Die Jugendlichen erzählen über verschiedene Seiten des Festes. Wie kann man ihre Aussagen noch formulieren? Hier seht ihr Sätze ohne «dass», aber man kann sie auch mit der Konjunktion «dass» formulieren. Schreibt die Sätze mit dieser Konjunktion in eure Hefte.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 5. Wer von den Jugendlichen spricht? Höre zu und ergänze die Namen.

L: Ihr habt die Aussagen der Jugendlichen gelesen und wisst jetzt, wer wie die Weihnachtstraditionen findet. Hört jetzt die Aussagen. Wer von den Jugendlichen spricht hier: Sebastian, Kathrin, Jörn, Stefan oder Susanne?

Stunde 34

Feste und Stimmung

Свята і настрій

Ablehnung:
Das ist falsch. Ich bin aber anderer Meinung. Ich bin mit euch nicht einverstanden. Ich meine aber anders. Das ist nicht wahr. Das stimmt nicht.

Sprechen Мовлення

LB Üb. 7. Und was meinst du? Was ist gut, was ist blöd, was willst du? Erzähle.

L: Und wie ist eure Meinung über positive und negative Seiten der Feste? Findet ihr etwas Negatives an Feiern oder nur Positives? Was findet ihr auch gut, was findet ihr dumm? Was wollt ihr auch? Erzählt.

LB Üb. 8. Bildet zwei Gruppen. Die eine ist für traditionelles Feiern von Weihnachten, die andere — dagegen. Nennt eure Argumente. Gebraucht die Redemittel.

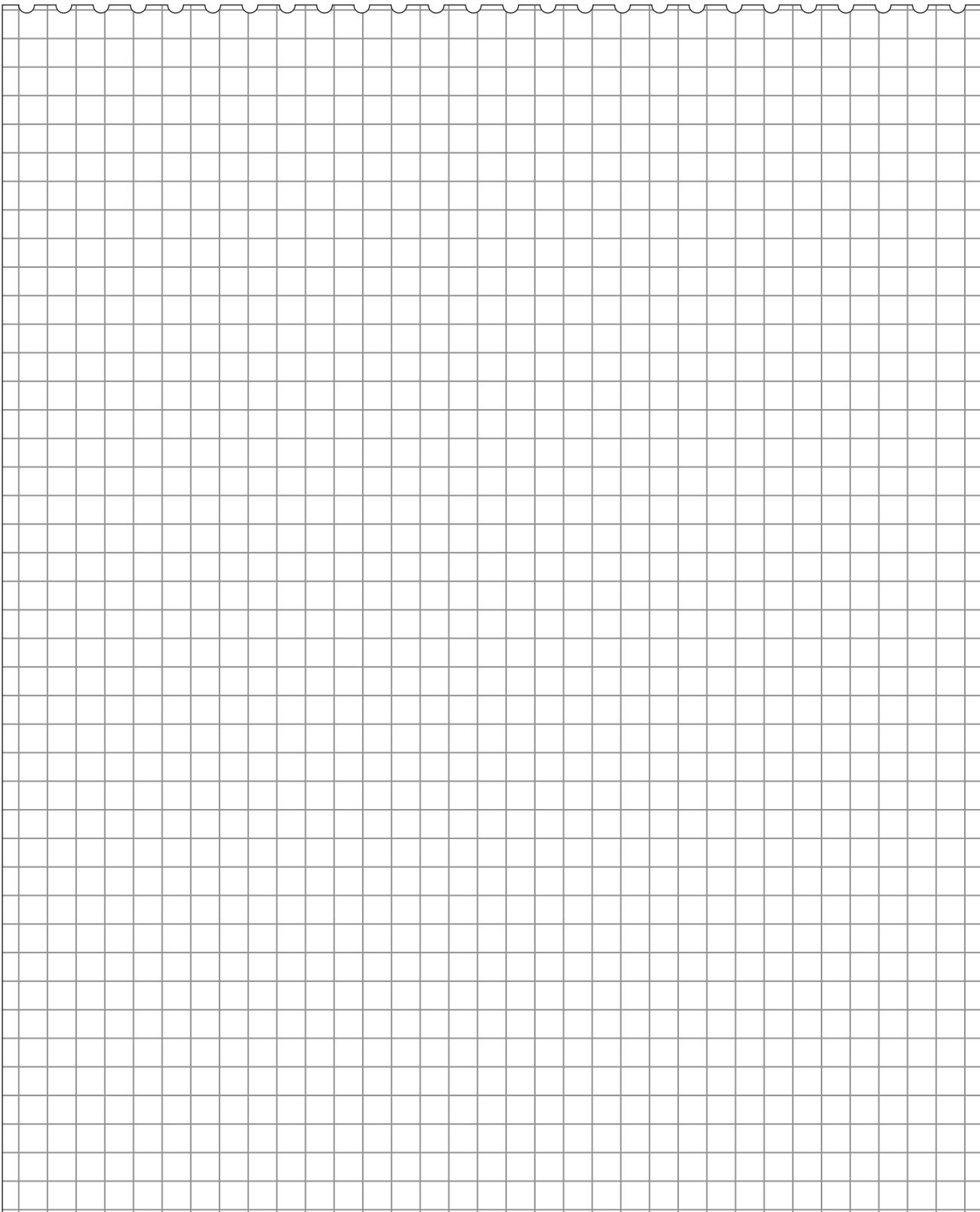
L: Wer von euch findet traditionelles Feiern von Weihnachten gut, wer findet es schlecht? Bildet zwei Gruppen. Jede Gruppe muss ihre Argumente für ihre Meinung finden und die andere Gruppe überzeugen. Die Redemittel in der Tabelle helfen euch.

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Über welches Fest habt ihr heute gesprochen? Wie kann man seine Meinung äußern? Welche Redemittel braucht man dazu? Wie kann man seine Zustimmung äußern? Wie kann man seine Ablehnung äußern? Ihr wart heute aktiv und bekommt folgende Noten...

Hausaufgabe Домашнє завдання

- LB** Üb. 6 (Website).
- AB** Üb. 4.



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про історію виникнення різдвяної символіки в Німеччині, коментувати зміст прочитаного й чужих висловлювань, писати різдвяні листівки, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, текст і ноти пісні «Stille Nacht, heilige Nacht!» (ДОДАТКИ 11, 12), картки для гри (по 3 для кожного гравця) (ДОДАТОК 8).

Lexik und Redemittel: Der Pfarrer (-), die Orgel (-n), übernehmen (übernahm, hat übernommen), verbreiten (verbreitete, hat verbreitet).

Grammatik

Граматика

Deklination der Personalpronomen (Wiederholung)

Відмінювання особових займенників (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Warum haben viele Feste bestimmte Symbole? Wie sind sie entstanden? Welche Geschichte haben sie? Wir sprechen heute über Weihnachtssymbole und ihre Geschichte.

Phonetik

Фонетика

LB 🎧 Üб. 1a. Höre das Lied. Wie heißt es? Wann singt man es?

35

Stunde

Weihnachtssymbole und ihre Geschichte

der Pfarrer (-), die Orgel (-n), übernehmen (übernahm, hat übernommen),
verbreiten (verbreitete, hat verbreitet)

1 a) Höre das Lied. Wie heißt es! Wann singt man es!



b) Welche Weihnachtssymbole kannst du noch nennen?

2 Welche Aktivitäten gehören zu Weihnachten jetzt? Finde passende Wörter und Wortverbindungen im Kasten und erzähle.



Karnevalskostüme tragen, Geschenke kaufen, die Stiefel vor die Tür stellen, Lieder singen, das Feuerwerk hören, Weihnachtsgebäck backen, Ostereier bemalen oder färben, in die Kirche gehen, Freunde besuchen, Glückwunschkarten schreiben und abschicken, Karpfen oder Gänsebraten essen, auf Partys gehen, Verwandte besuchen

Vor Weihnachten kauft man Geschenke, ...

An Weihnachten...



3 Über welche Weihnachtssymbole erzählen die Texte! Lies und ergänze sie mit passenden Wörtern.

Weihnachtslied, Adventskranz, Adventskalender

1) Der «Vater» des ...s ist der Deutsche Gerhard Lang. Als Kind fragte er seine Mutter immer ungeduldig: «Wann kommt der Weihnachtsmann? Wie viele Nächte muss ich noch schlafen?» Seine Mutter bastelte ihm einen Später hat er dank dieser Idee im Jahre 1908 den ... mit 24 Türchen gemacht.

2) Früher sah der ... anders aus. Er war aus Holz und hatte viele Kerzen — eine für einen Tag vor Weihnachten. An jedem Tag zündete man eine Kerze an. Diesen ... hat der Pfarrer Wichern im Jahre 1860 für die Kinder in einem Jugendheim gemacht. Dieses Heim stand in Hamburg. Andere Menschen übernahmen diesen Brauch. Aber die Kerzen waren teuer, deshalb machte man später einen ... aus

92

LB Üб. 1b. Welche Weihnachtssymbole kannst du noch nennen?

L: Viele Feste haben nicht nur ihre Symbole, sondern auch ihre Lieder. Hört das Lied und singt es. Habt ihr das Lied früher schon gehört? Es gibt eine Übersetzung des Liedes ins Ukrainische. (Учитель роздає текст пісні, за бажанням також і український переклад (ДОДАТОК 11), учні співають разом з аудіозаписом, або — за бажанням — пісня може супроводжуватися акомпанементом (ДОДАТОК 12).

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 34, Üб. 4.

L: Wir haben schon über Weihnachten gesprochen. Nicht alle finden an Feiern nur alles positiv, manchmal kann man auch einige negative Momente nennen. Wie ist eure Meinung über dieses Fest? Was habt ihr geschrieben? Wer möchte seine Arbeit vorlesen?

LB Stunde 34, Üб. 6.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gehört und die Aufgaben dazu

Weihnachtssymbole und ihre Geschichte

Різдвяні символи та їхня історія

Stunde 35

Lektion **4** Feste und Bräuche

Tannenzweigen und stellte nur noch 4 Sonntagskerzen. Aber erst vor ungefähr 80 Jahren kam der ... in ganz Deutschland in Mode.

3) Das weltbekannte ... hat der Pfarrer Josef Mohr im Jahre 1818 im Dorf Arnsdorf nach einer lateinischen Vorlage geschrieben. Er wollte, dass die Menschen in seinem Dorf nicht den lateinischen, sondern den deutschen Text singen, denn sie können ihn gut verstehen. Der Lehrer Franz Xaver Gruber vertonte den Text für die Orgel. Aber die Orgel war plötzlich kaputt. Der bekannte Orgelbauer Muracher kam zur Reparatur. Er hörte das ... und es gefiel ihm sehr. Er nahm es mit nach Hause, und so verbreitete er das Im Jahr 1833 hat man es gedruckt und es kam nach Amerika. So wurde es in der ganzen Welt populär.

- 4 a) Antworte auf die Fragen zum Text.**
- 1) Was hat der Deutsche Gerhard Lang gemacht?
 - 2) Wann hat er die Idee seiner Mutter entwickelt?
 - 3) Wem gehörte die Idee mit dem Kranz?
 - 4) Warum stehen heute 4 Kerzen am Adventskranz?
 - 5) Was hat der Pfarrer Josef Mohr geschrieben?
 - 6) Wann und wo war das?
 - 7) Wer hat den Text des Liedes für die Orgel vertont?

b) Schreibe auch andere Fragen zum Text und lass deine Mitschüler sie beantworten.

5 Was war für dich im Text neu? Was hast du früher gewusst? Was findest du besonders interessant? Erzähle.

Ich habe auch früher gewusst, dass...
Für mich war neu, dass.../Früher wusste ich nicht, dass...
Besonders interessant finde ich, dass...

6 Spiel «Glauben oder nicht».

Jeder Spieler schreibt Sätze auf 3 Karten. Das können echte oder falsche Informationen sein. Alle Spieler legen die Karten in einen Stapel. Dann zieht jeder Spieler der Reihe nach je eine Karte, liest sie vor und sagt, ob er daran glaubt oder nicht. Bei der richtigen Antwort bekommt er einen Punkt. Dann ist der andere Spieler an der Reihe. Der Spieler mit den meisten Punkten gewinnt.

Muster: Max hat Weihnachten bei seiner Oma gefeiert.— Ich glaube aber nicht, dass er Weihnachten bei seiner Oma gefeiert hat./Ja, ich glaube auch, dass er Weihnachten bei seiner Oma gefeiert hat.

93

Silvester
Feuerwerk (in der Ukraine: ein geschmückter Tannenbaum, Geschenke unter dem Tannenbaum)
Ostern
Hase, bunt bemalte Eier

LB Üb. 2. Welche Aktivitäten gehören zu Weihnachten jetzt? Wähle passende Wörter und Wortverbindungen im Kasten und erzähle.

L: Was machen die Menschen vor Weihnachten, was machen sie an diesem Tag? Ordnet die Wörter und Wortverbindungen richtig ein und erzähle.

Lesen

Читання

LB Üb. 3. Über welche Weihnachtssymbole erzählen die Texte? Lies und ergänze sie mit passenden Wörtern.

L: Weihnachten ist in Deutschland sehr populär. Welche Symbole hat das Fest? Nennt sie. Und über welche von diesen Symbolen erzählt der Text? Lest und ergänzt ihn zu zweit.

Lösung: 1 — Adventskalender, 2 — Adventskranz, 3 — Weihnachtslied.

AB Üb. 2. Was passt zusammen? Lies den Text im Lehrbuch und verbinde.

L: Habt ihr den Text aufmerksam gelesen? Welche Satzteile passen zusammen? Verbindet sie zu zweit.

Lösung: 1C, 2E, 3G, 4B, 5D, 6A, 7J, 8H, 9I, 10F.

LB Üb. 4a. Antworte auf die Fragen zum Text.

LB Üb. 4b. Schreibe auch andere Fragen zum Text und lass deine Mitschüler sie beantworten.

L: Im Text gibt es viele Informationen. Antwortet jetzt auf die Fragen

gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Ordne die Symbole den Festen zu.

L: Viele Feste haben verschiedene Symbole. Könnt ihr schon Weihnachten

von anderen Festen unterscheiden? Ordnet die Symbole richtig ein. Arbeitet zu zweit. Welches Paar alles als Erstes richtig macht, gewinnt.

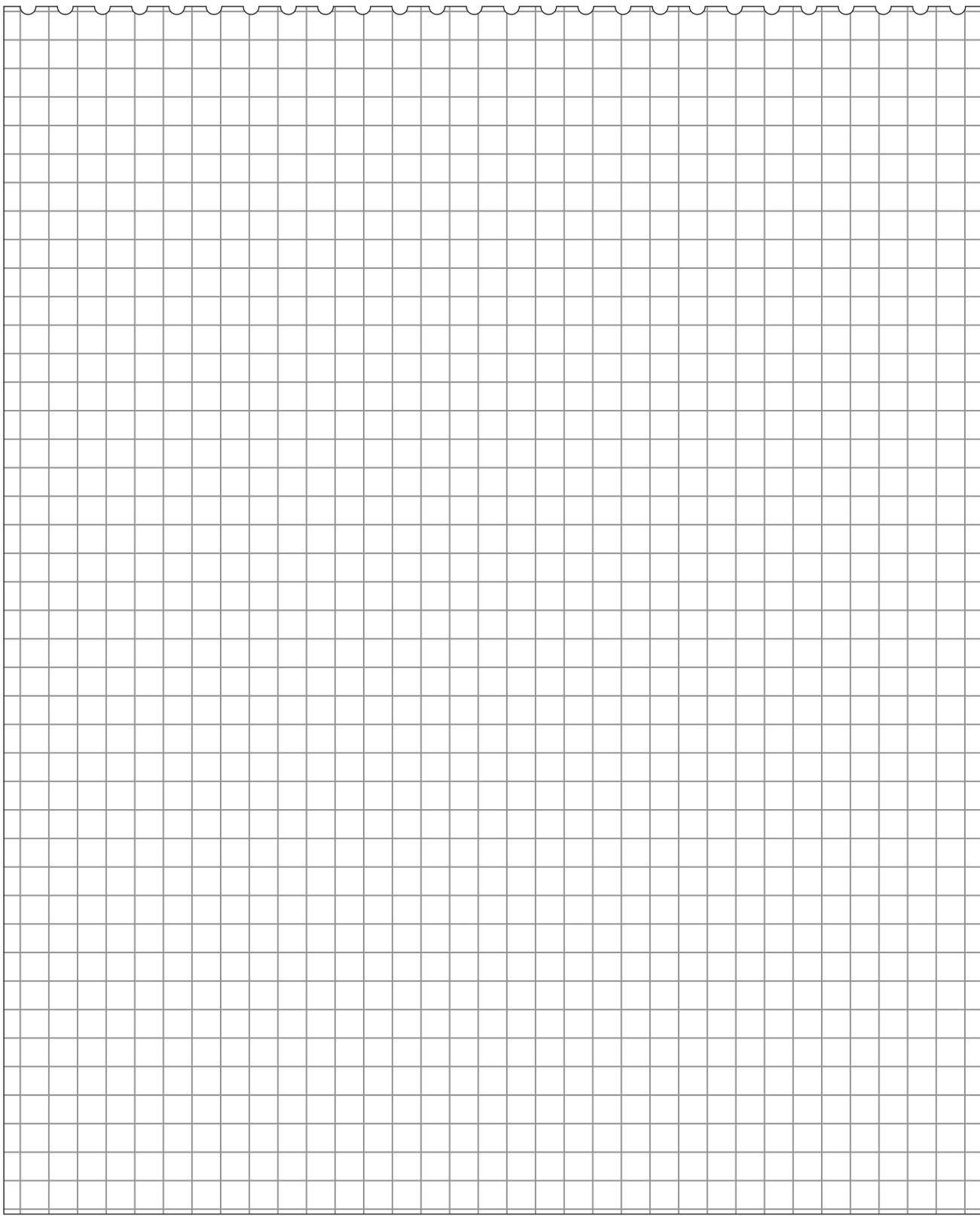
Lösung:

Nikolaustag
Stiefel vor der Tür, Geschenke in den Stiefeln
Weihnachten
Adventskranz, ein geschmückter Tannenbaum, Adventskalender, Lied «Stille Nacht», Geschenke unter dem Tannenbaum

Weihnachtssymbole und ihre Geschichte

Різдвяні символи та їхня історія

Stunde 35



Stunde 36

Feste im Frühling

Весняні свята

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про весняні свята й називати дати їх святкування, вживаючи порядкові числівники, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Scherben (Pl.), die Schnecke (-n), das Vergissmeinnicht (-), zerbrechen (zerbrach, hat zerbrochen), umarmen (umarmte, hat umarmt).

Grammatik

Граматика

Ordnungszahlwörter (Wiederholung)
Порядкові числівники (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben in den letzten Stunden über Weihnachten gesprochen. Zu welcher Jahreszeit feiert man dieses Fest? (*Im Winter.*) Und welche Feste feiert man im Frühling? Wir sprechen heute über die Frühlingsfeste.

Phonetik. Hörverstehen

Фонетика. Аудіювання

AB 🎧 **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: Einige Wörter klingen ähnlich, nur ein Laut kann sie manchmal unterscheiden. Hört jetzt Wörter und unterstreicht die Wörter, die ihr hört. Sprecht sie auch nach.

Transkription/Lösung:

Zerbrechen, Scherben, leise, heute, lachen, Kuchen, Schnecke, Tassen, holen.

36

Feste im Frühling

Stunde

die Scherben (Pl.), die Schnecke (-n), das Vergissmeinnicht (-),
zerbrechen (zerbrach, hat zerbrochen), umarmen (umarmte, hat umarmt)

1 Welche Feste feiert man im Frühling? Ergänze den Wort-Igel.



2 Wann feiert man die Feste in der Ukraine? Verbindet zu zweit die Bezeichnungen der Feste und die Daten.



94

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 35, Üb. 5.

L: Zu Festen schreibt man Glückwunschkarten. Schreibt ihr sie gerne? Habt ihr auch Karten an eure Verwandte und Freunde geschrieben? Wer möchte seine vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

AB Stunde 35, Üb. 3.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gelesen und die Aufgaben dazu

gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

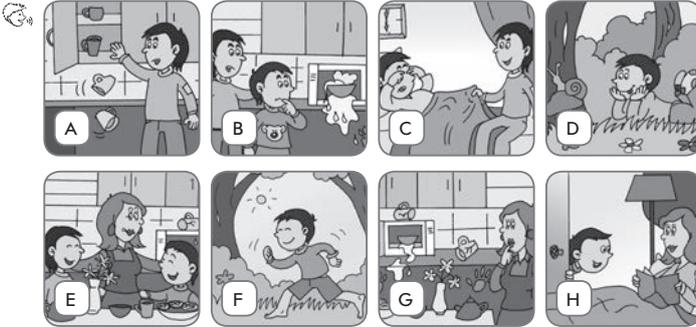
Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1. Welche Feste feiert man im Frühling? Ergänze den Wort-Igel.**

L: Das bekannteste Fest im Frühling ist Ostern. Und welche Feste könnt

Lektion 4 Feste und Bräuche

3 a) Was für ein Tag ist das? Sieh dir die Bilder an und erzähle.



b) Bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge und beschreibe sie. Gebrauche die Redemittel.

- A — Tassen holen, zerbrechen
- B — Milch in die Mikrowelle stellen, Milch läuft
- C — früh aufstehen, den Bruder wecken
- D — im Garten eine Schnecke betrachten
- E — lächeln, die Kinder loben
- F — durch den Garten laufen
- G — erschrocken sein, Unordnung und den gedeckten Tisch sehen
- H — die Mutter rufen

4 Lies den Text und vergleiche ihn mit deinen Vermutungen. Betitele den Text.

Es ist sechs Uhr früh. «Pst», sagt Max zu Lukas ganz leise, «pst, sei leise! Heute ist Muttertag. Komm mit, wir machen Frühstück.» «Mmh», brummelt Lukas böse und gar nicht leise, «ich bin noch sooo müde, ich möchte noch schlafen.» Er zieht die Bettdecke über die Ohren. Aber Max zieht sie runter und sagt energisch: «Steh auf, sonst ist es zu spät. Wir machen es der Mama heute so richtig schön.» Lukas ist jünger als Max und deshalb muss er auf seinen älteren Bruder hören. Er steht auf und läuft schnell dem Bruder hinterher. Das ist aber nicht mehr leise. Aus dem Nebenzimmer kommt Marie, die große Schwester von Max und Lukas. «He, was lauft ihr so früh herum», ruft sie böse, «seid leise, heute ist doch Muttertag!»

95

ihr noch nennen? Ergänzt den Wortigel. Wer hat die meisten Ideen?

Grammatik

Граматика

LB Üb. 2. Wann feiert man die Feste in der Ukraine? Verbindet zu zweit die Bezeichnungen der Feste und die Daten.

L: Könnt ihr auch sagen, an welchen Tagen man diese Feste feiert? Verbindet die Bezeichnungen der Feste und die Daten und erzählt dann.

Welche Form haben die Daten? Wie antwortet ihr auf die Frage «Wann?»? (Man gebraucht die Präposition «an» mit dem Dativ der Ordnungszahlwörter.)

Lösung: den Muttertag — am zweiten Sonntag im Mai; den Tag des Sieges — am 9. Mai; den «Tag des Lachens» — am 1. April; den Internationalen Frauentag — am 8. März; Ostern — am 40. Tag nach Fasching; Pfingsten — am 50. Tag nach Ostern; den Maifeiertag (Tag der Arbeit) — am 1. Mai; den letzten Schultag — Ende Mai.

AB Üb. 2. Wann feiert man die Feste? Schreibe die Daten in Worten.

L: Könnt ihr das Datum richtig schreiben? Schreibt die Daten in Worten.

Lösung: 1) am achten März; 2) am zweiten Sonntag im Mai; 3) am ersten April; 4) am neunten Mai; 5) am sechsten Dezember; 6) am neunzehnten Dezember; 7) am fünfundzwanzigsten und sechsundzwanzigsten Dezember; 8) am siebten Januar.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3a. Was für ein Tag ist das? Sieh dir die Bilder an und erzähle.

L: Zu Feiertagen machen die Kinder euren Eltern oft Geschenke. Seht euch die Bilder an. Welches Fest kann das sein?

Lösung: Der Muttertag.

LB Üb. 3b. Bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge und beschreibe sie. Gebrauche die Redemittel.

L: Was machen die Kinder an diesem Tag? Die Bilder sind hier vermischt. Ihr müsst sie in die richtige Reihenfolge bringen. Und wenn ihr auch noch die angegebenen Redemittel in der richtigen Form gebraucht, dann bekommt ihr eine kleine Geschichte.

Lösung: 1C, 2A, 3F, 4D, 5B, 6H, 7G, 8E.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Lies den Text und vergleiche ihn mit deinen Vermutungen. Betitele den Text.

L: In Übung 3 habt ihr eine kleine Geschichte gebildet. Und hier habt ihr einen Text dazu. Lest ihn und

Stunde 36

Feste im Frühling

Весняні свята

vergleicht mit euren Vermutungen. Wie kann der Text heißen? Schreibt zu zweit den Titel zum Text.

Lösung: Ein ungewöhnlicher Muttertag/Ein Geschenk für die Mama.

LB Üb. 5. Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

L: Wie findet ihr die Vorbereitungen der Kinder auf den Muttertag? Was meint ihr: War die Mutter froh, dass die Kinder sie so beglückwünscht haben?

Habt ihr im Text alles gut verstanden? Lest die Sätze vor und sagt, ob sie richtig oder falsch sind.

Lösung: 1r, 2f, 3r, 4r, 5f, 6f, 7r, 8r.

AB Üb. 3. Wer macht das? Lies den Text im Lehrbuch und schreibe die Namen.

L: Welche Namen kommen im Text vor? (*Max, Lukas, Marie.*) Wer von ihnen hat das gemacht? Ergänzt die Namen.

Lösung: 1 — Lukas, 2 — Max, 3 — Marie, 4 — Max, 5 — Lukas, 6 — Lukas, 7 — Max und Lukas/die Jungen/die Brüder, 8 — die Mutter/Mama, 9 — die Mutter/Mama.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Erzähle den Text aus einer anderen Perspektive.

L: Diesen Text hat ein Autor geschrieben. Und wie kann diese Geschichte eine andere Person erzählen? Bildet vier Gruppen. Jede Gruppe erzählt über den Muttertag in dieser Familie aus der Perspektive einer Person aus dem Text. Eine Gruppe erzählt aus der Perspektive der Mutter, die zweite — aus der Perspektive der Schwester, die dritte — des älteren Bruders und die vierte — des jüngeren Bruders.

LB Üb. 7. Feiert man dieses oder ein ähnliches Fest in euren Familien? Erzählt einander und dann der ganzen Klasse.

Lektion 4 Feste und Bräuche

Die Jungen kommen in die Küche. Max will Tee kochen. Er nimmt Tassen aus dem Schrank, aber sie rutschen aus seinen Händen und fallen auf den Boden. Da liegen jetzt nur Scherben.

Inzwischen läuft Lukas ohne Schuhe in den Garten. Er will der Mutter schöne Blumen pflücken. Auf der Erde sieht er eine Schnecke. Er will sie sich genauer ansehen und legt sich auf die nasse Erde. Er spielt ein paar Minuten mit der Schnecke, dann aber steht wieder auf und läuft weiter auf die Wiese. Dort pflückt er Vergissmeinnicht und bringt sie nach Hause.

In der Küche schalten die Jungen die Mikrowelle ein. Sie möchten noch Milch warm machen. Aber etwas stimmt nicht, und die Milch läuft über die Kante.

Nach ein paar Minuten ist das Frühstück aber fertig und Lukas läuft in Mamas Zimmer. «Mama, Mama, komm schnell! Frühstück ist fertig!»

Die Mutter kommt in die Küche. Was ist mit ihrer schönen, sauberen Küche geschehen? Da liegen Scherben auf dem Boden, in der Mikrowelle sieht sie einen Milchsee. Der Fußboden ist schmutzig, man kann kleine Stückchen Erde sehen. Und die Kleidung von Lukas ist auch ganz schmutzig. Die Mutter weiß nicht, was sie sagen soll. Aber da sieht sie endlich den schön gedeckten Tisch und die himmelblauen Vergissmeinnicht. Sie umarmt ihre Söhne und sagt: «Danke, das habt ihr schön gemacht.»

«Ja, klar», sagt Max stolz, «du sollst es heute richtig schön haben.» Und Lukas fügt hinzu: «Heute darfst du feiern und nicht arbeiten, denn heute ist doch Muttertag!»

5 Sind die Sätze richtig oder falsch? Bestimme.

- 1) Das geschah im Mai.
- 2) Die Jungen standen um sieben Uhr früh auf.
- 3) Ihre Schwester hat sie gesehen.
- 4) Die Jungen wollten der Mutter Frühstück kochen.
- 5) Der jüngere Bruder vergaß die Blumen im Garten.
- 6) Der ältere Bruder zerbrach alle Teller.
- 7) Die Jungen stellen die Blumen auf den Tisch.
- 8) Die Mutter dankte den Kindern.

6 Erzähle den Text aus einer anderen Perspektive.

- aus der Perspektive der Mutter/der Schwester
- aus der Perspektive des älteren Bruders/des jüngeren Bruders

7 Feiert man dieses oder ein ähnliches Fest in euren Familien? Erzählt einander und dann der ganzen Klasse.

96

L: Feiert man in der Ukraine den Muttertag auch so wie in Deutschland? Welche Traditionen gibt es bei uns? Welches Fest ist in der Ukraine ähnlich? (*Der internationale Frauentag am 8. März.*) Wie feiert man das Fest in euren Familien? Sprecht in den Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Wann feiert man den Muttertag? Welche Frühlingfeste könnt ihr noch nennen? Wann feiert man sie? Und welches Fest feiern wir bald? Heute habt ihr gut gearbeitet und eure Noten sind...

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 4.

Ostertraditionen

Традиції святкування Великодня

Stunde 37

37

Stunde

Ostertraditionen

die Ostereiersuche, der Osterbaum (-e), vergessen (vergaß, hat vergessen), vergesslich, die Überraschung (-en)

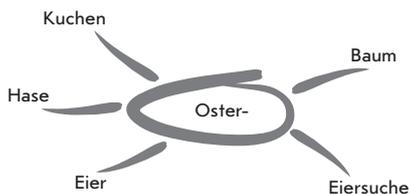
1 Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Storch und Osterhase

Storch, Storch, Schnibel, Schnabel,
mit der langen, spitzen Gabel,
mit den langen Beinen!
Wenn die Sonn' tut scheinen,
steht er auf dem Kirchendach,
klappert laut, bis alles erwacht.
Storch hat sich aufs Nest gestellt,
guckt herab auf Dorf und Feld:
«Wird bald Ostern sein!
Kommt hervor, ihr Blümelein,
komm hervor, du grünes Gras,
komm herbei, du Osterhas'!
Komm fein bald und fehl mir nit!
Bring auch viele Eier mit!»

2 Bilde Komposita mit der Komponente «Oster-» und ordne die Wörter den Bildern zu.



97

Ziel und Lehrmittel

Meta й обладнання

Навчати розповідати про святкування Великодня в Німеччині й Україні, називати символи свята, писати лист про святкування Великодня в Україні, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника,

порожні картки для гри (ДОДАТОК 13).

Lexik und Redemittel: Die Ostereiersuche, der Osterbaum (-e), vergessen (vergaß, hat vergessen), vergesslich, die Überraschung (-en).

Grammatik

Грамматика

Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive (Wiederholung)
Словотвір: складні іменники (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In der vorigen Stunde haben wir über Frühlingsfeste gesprochen. Welche sind das? Welches Frühlingsfest ist sehr wichtig und wird gerne gefeiert? Das stimmt, es ist Ostern. Heute sprechen wir über Ostertraditionen in Deutschland und vergleichen sie mit dem Feiern in der Ukraine.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1. Höre das Gedicht und lies es dann vor.**

L: Über Ostern gibt es viele Lieder und Gedichte. Hört ein Gedicht. Versteht ihr alles? Wer möchte das Gedicht vorlesen?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 36, Üb. 4.

L: Zu Hause musset ihr übers Feiern vom Internationalen Frauentag schreiben. Was habt ihr darüber geschrieben? Lest eure Arbeiten vor, wir bestimmen die interessantesten.

Wortschatzarbeit. Grammatik

Робота над лексичним матеріалом.
Грамматика

LB **Üb. 2. Bilde Komposita mit der Komponente «Oster-» und ordne die Wörter den Bildern zu.**

L: Welche Komposita mit der Komponente «Oster-» kann man bilden? Kennt ihr alle diese Wörter? Ordnet sie richtig den Bildern zu.

Lösung: 1) Ostereier; 2) Ostereiersuche; 3) Osterkuchen; 4) Osterbaum; 5) Osterhase.

Hörverstehen

Аудіювання

AB **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Schreibe.**

L: Könnt ihr Wörter beim Hören gut unterscheiden? Hört zu und schreibt die Wörter, die ihr hört. Gehören alle Wörter zum Thema «Ostern»?

Transkription/Lösung: Ostern, das Symbol, feiern, das Osterei, der Osterhase, die Eiersuche, schenken, das Geschenk, der Garten, bemalen, der Onkel, der Weihnachtsmann.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB **Üb. 2. Bilde Wörter aus den Silben und löse das Kreuzworträtsel.**

L: Jetzt müsst ihr Wörter aus den Silben bilden und dabei das Kreuzworträtsel lösen. Arbeitet in Paaren.

Lösung: 1) feiern; 2) Ostern; 3) Hase; 4) Tradition; 5) vergessen.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 3. Wie feiert man Ostern in Deutschland? Gibt es in der Ukraine ähnliche Traditionen? Sprecht in Kleingruppen, gebraucht Wortverbindungen aus dem Kasten.**

L: Wisst ihr, wie man Ostern in Deutschland feiert? Welche Traditionen gibt es? Erzählt darüber, gebraucht passende Wörter aus dem Kasten in Übung 3 des Lehrbuchs. Vergleicht dann das Feiern von Ostern in Deutschland mit ukrainischen Traditionen. Die Redemittel im Lehrbuch stehen euch zu Hilfe.

Ostertraditionen

Традиції святкування Великодня

Lektion

4

Feste und Bräuche



4



5

Auf Bild 1 sind Ostereier.

Auf Bild ... ist...

3 **Wie feiert man Ostern in Deutschland? Gibt es in der Ukraine ähnliche Traditionen? Sprecht in Kleingruppen, gebraucht Wortverbindungen aus dem Kasten.**

Ostereier bemalen oder färben, Ostereier bringen, im Garten Ostereier suchen, Ostereiersuche veranstalten, einen Osterbaum mit Eiern schmücken, Osterkuchen backen, Ostereier essen, lustig feiern, Osterhasen aus Schokolade schenken, festliches Essen kochen, zusammen feiern

In Deutschland gibt es zu Ostern viele schöne Traditionen.

In vielen Familien bemalt oder färbt man Ostereier, ...

Die Deutschen feiern/backen/machen...

In der Ukraine feiert man Ostern anders.

Aber die Ukrainer färben auch Eier, ...

4 **Lies den Text und ergänze ihn.**

Der vergessliche Onkel

Onkel Willi ist der netteste Onkel in der Welt, nur leider etwas vergesslich. «Da war doch was, da war doch was», murmelt er oft und denkt nach. Er kann sich aber nicht erinnern und will einen Trick machen: «Ich mache mir einfach einen Knoten ins Taschentuch, und dann vergesse ich eine Sache nicht», sagt er und macht sich Knoten. Nach einigen Stunden hat er aber schon vergessen, was diese Knoten bedeuten. Einmal geht Onkel Willi zum Arzt. Er will, dass der Arzt ihn wegen seiner Vergesslichkeit behandelt. «Was fehlt Ihnen denn?», fragt der Arzt den Onkel. Onkel Willi macht große Augen und antwortet: «Das habe ich vergessen!»

98

Lesen

Читання

LB **Üb. 4. Lies den Text und ergänze ihn.**

LB **Üb. 6. Welche Bilder passen zum Text? Nenne sie.**

L: Lest nun den Text im Lehrbuch. Ihr müsst dabei den letzten Satz ergänzen und passende Bilder dazu finden.

Lösung: Bilder 1, 3, 6.

AB **Üb. 3. Lies den Text im Lehrbuch und ergänze die Sätze.**

L: Habt ihr bestimmt, welches Fest die Familie feiert? Ja, richtig, das

ist Ostern. Habt ihr den Text aufmerksam gelesen? Macht eure Lehrbücher zu und ergänzt die Sätze in Übung 3 des Arbeitsbuchs. Passende Wörter stehen im Kasten.

Lösung: 1) vergisst; 2) Knoten; 3) bedeuten; 4) behandeln; 5) Augen; 6) Fest, Überraschung; 7) Treppe; 8) Bart, Mantel; 9) Gesicht; 10) Weihnachten.

LB **Üb. 5. Antworte auf die Fragen zum Text.**

L: Jetzt müsst ihr auf die Fragen zum Text antworten. Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet abwechselnd.

Lektion **4** Feste und Bräuche

Eines Tages sind wir alle sehr aufgeregt. Wir feiern ein schönes Fest, und die tollste Überraschung steht uns bevor.

«Kommt er schon?», frage ich. Jemand kommt die Treppe hoch: immer näher. Dann klingelt es. Jetzt!

«Macht auf», sagen unsere Eltern. Wir rennen zur Tür, öffnen sie, und wen sehen wir da? Vor uns steht der Weihnachtsmann mit weißem Bart und in einem dicken Pelzmantel. Wir lachen, bis uns der Bauch weh tut. «Was ist denn los?» Hinter der Weihnachtsmannmaske sehen wir Onkel Willis Gesicht.

«Aber Willi», ruft mein Vater und schüttelt den Kopf, «du hast es wieder vergessen: Wir haben Ostern und nicht Weihnachten! Du musst nicht als Weihnachtsmann kommen, sondern als _____.»

Nach Doris Jannausch

5 Antworte auf die Fragen zum Text.

- 1) Warum macht sich Onkel Willi einen Knoten ins Taschentuch?
- 2) Warum geht Onkel Willi zum Arzt?
- 3) Hat der Arzt dem Onkel geholfen?
- 4) Welches Fest feiert die Familie?
- 5) Wer steht an der Tür?
- 6) Wie sieht er aus?
- 7) Wie reagiert die Familie?

6 Welche Bilder passen zum Text? Nenne sie.



Schreiben

Письмо

AB Üb. 4. Bilde die Sätze und schreibe sie.

L: In Übung 4 des Arbeitsbuchs müsst ihr Sätze aus den angegebenen Wörtern bilden. Vergesst aber nicht die Verben in der richtigen Form zu gebrauchen. Bildet Sätze und schreibt sie auf. Wer macht die Aufgabe am schnellsten und ohne Fehler, gewinnt.

Lösung: 1) Der Onkel ist sehr nett, aber etwas vergesslich. 2) Er will

einen Trick machen. 3) Der Onkel will zum Arzt gehen. 4) Einmal feiern wir ein schönes Fest. 5) Wir rennen zur Tür und sehen den Onkel. 6) Wir lachen und der Bauch tut uns weh.

Wortschatzarbeit. Grammatik

Робота над лексичним матеріалом. Граматика

LB Üb. 7. Spiel «Osterwörter».

L: Für das Spiel müsst ihr Gruppen zu je 4–6 Personen bilden. Jede

Gruppe bekommt ein Zettelchen (ДОДАТОК 13), auf das die Spieler möglichst viele Komposita mit der Komponente «Oster-» schreiben sollen. Dafür habt ihr zwei Minuten Zeit. Dann zählen wir die Wörter jeder Gruppe. Für jedes Wort bekommen die Gruppen je einen Punkt, für jedes Wort, das die andere Gruppe nicht hat, zwei Punkte. Die Gruppe mit den meisten Punkten gewinnt.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 8.

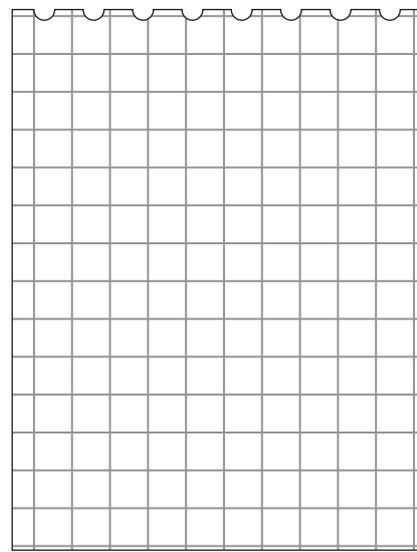
AB Üb. 5 (Website), 6.

L: Bringt auch Bilder und Fotos für das Projekt «Deutsche und ukrainische Feste und Bräuche» mit.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was war das Thema der Stunde heute? Welche deutschen Ostertraditionen findet ihr gut? Und welche ukrainischen? Alle waren aktiv und fleißig und bekommen gute Noten.



Wiederholung

Повторення

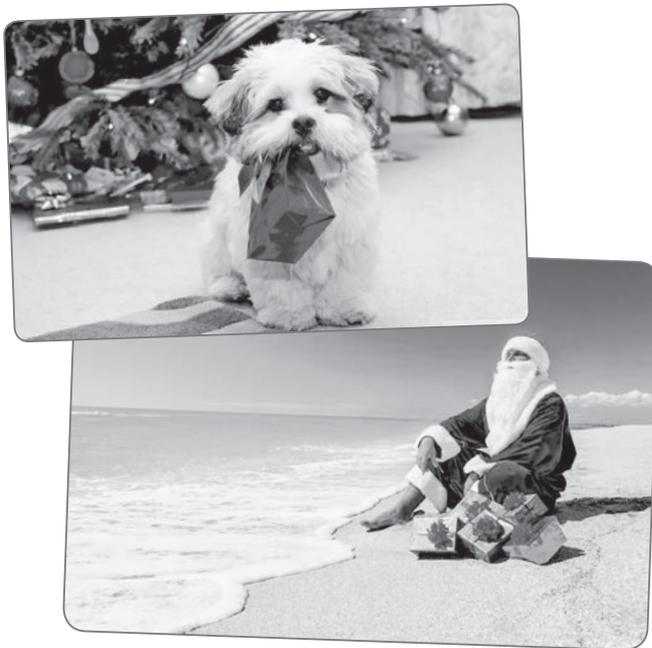
Stunden 38–39

38–39

Wiederholung

Stunden

- 1 Projekt «Deutsche und ukrainische Feste und Bräuche».**
 Teilt das Plakat in zwei Teile. Schreibt auf die linke Seite über deutsche Feste und Bräuche, und auf die rechte Seite — Informationen aus der Ukraine. Malt Bilder dazu oder bringt Fotos. Hängt eure Plakate an die Tafel auf und macht Präsentationen.
- 2 Geschichten schreiben.**
 Was war früher, was kommt dann? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



Teste dich selbst auf der Website.

101

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати працювати над проектом, повторити лексичний і граматичний матеріал теми, закріпити набуті мовні й мовленнєві вміння та навички, формувати навички писемного й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), матеріали для виготовлення плакатів.

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
 Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Welche Feste kennt ihr? Welche feiert man im Winter? Welche im Frühling? Welches Fest hast du besonders gern, Sch₁? Und du, Sch₂? Wann feiert man es? Welche Feste gibt es in der Ukraine? Und welche Feste feiert man in Deutschland? Könnt ihr einige Symbole der Feste nennen? Ihr wiederholt heute alles, was ihr über Feste in Deutschland und in der Ukraine gelernt habt.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr wie immer neue Wörter gelernt. Welche waren leicht, welche nicht sehr leicht und welche waren schwierig? Schreibt die Wörter in die Tabelle und vergleicht miteinander.

AB Üb. 2. Schreibe die ersten Buchstaben der Wörter. Die Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: In Übung 2 seht ihr einige Wörter, aber sie haben die Anfangsbuchstaben nicht. Wenn ihr die ersten Buchstaben richtig schreibt, bekommt ihr ein neues Wort. Welches ist das? Arbeitet zu zweit.

Lösungswort: Bescherung.

Schreiben

Письмо

AB Üb. 3. Schreibe die Glückwunschkarte richtig. (Die ersten Buchstaben sind falsch).

L: Zu Feiertagen schreibt man Glückwunschkarten. Habt ihr schon viele Karten geschrieben? Hier seht ihr noch eine. Aber die Anfangsbuchstaben sind hier falsch. Wenn ihr die Wörter erratet, könnt ihr sie richtig schreiben. Arbeitet zu zweit. Wer macht die Übung am schnellsten?

Lösung:

München, den 24. März
 Liebe Tante Inge, lieber Onkel Klaus,
 ich wünsche euch zu Ostern viel Glück und alles Gute.
 Eure Nichte Marie

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 3. Würfelspiel «Feiertage».

L: In dieser Lektion habt ihr nicht nur neue Wörter, sondern auch

Objektsätze gelernt. Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen? (*Das finite Verb steht am Ende des Satzes.*) Im Lehrbuch seht ihr ein Würfelspiel. Spielt zu zweit. Jeder muss zweimal würfeln: zuerst für die Person (ich, du usw.) und dann für das Verb (wissen, glauben usw.). Im zutreffenden Kästchen seht ihr dann einen Satz. Diesen Satz müsst ihr als Objektsatz gebrauchen, z. B. wenn ihr zuerst 2 Punkte und dann drei Punkte auf dem Würfel habt, habt ihr die Person «du» und das Verb «meinen». Im Kästchen steht der Satz: «Deine Familie hat sich gut auf das Fest vorbereitet». Als Resultat bekommt ihr so einen Satz: «Du meinst, dass sich deine Familie gut auf das Fest vorbereitet hat».

Schreiben

Письмо

AB Üb. 4. Beschreibe das Bild.

LB Üb. 2. Geschichten schreiben.

L: In dieser Lektion habt ihr einige Texte gelesen. Könnt ihr auch kurze Geschichten selbst schreiben? Im Arbeitsbuch seht ihr ein Bild und im Lehrbuch stehen noch zwei. Wählt je ein Bild und schreibt eine Geschichte dazu.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Deutsche und ukrainische Feste und Bräuche».

L: Ihr habt schon viel über deutsche und ukrainische Feste gelesen und gesprochen. Heute arbeitet ihr am Projekt über die Feste in beiden Ländern. Dabei bildet ihr zwei Gruppen. Ihr müsst ein Plakat aus zwei Teilen vorbereiten. Eine Gruppe schreibt alles über deutsche Feste

4

Lektion
Feste und Bräuche

3 Würfelspiel «Feiertage».
Muster: + = Du meinst, dass sich deine Familie gut auf das Fest vorbereitet hat.

	ich	du	er
wissen	Das beliebteste Fest der Deutschen ist Weihnachten.	Der Adventskalender entstand in Deutschland.	Man feiert den Muttertag am zweiten Sonntag im Mai.
glauben	Unsere Mutter darf am Muttertag nicht arbeiten.	Silvester ist bei uns das lustigste Fest.	Trotz der Ferien kommen viele Freunde zu seinem Geburtstag.
meinen	Unsere Klasse hat die besten Kostüme für den Karneval.	Deine Familie hat sich gut auf das Fest vorbereitet.	Unser Neujahrsfest im letzten Jahr war super.
der Meinung sein	Die Deutschen haben viele schöne Traditionen.	Statt der CD können wir unserem Freund ein neues Buch schenken.	Man feiert den Fasching laut und lustig.
nicht einverstanden sein	Man kann Weihnachten ohne Tannenbaum feiern.	Wir laden nur einige Mitschüler zur Party ein.	Wir kaufen in diesem Jahr keinen Weihnachtsbaum.
gut finden	Meine Freunde kommen zur Geburtstagsfeier.	Einige Familien schmücken einen Osterbaum.	Die Kinder bekommen vor Weihnachten Adventskalender.

102

und Bräuche und die andere — über ukrainische. Gebraucht auch Fotos und Bilder, die ihr mitgebracht habt.

AB Stunde 37, Üb. 5.

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 37, Üb. 8.

AB Stunde 37, Üb. 6.

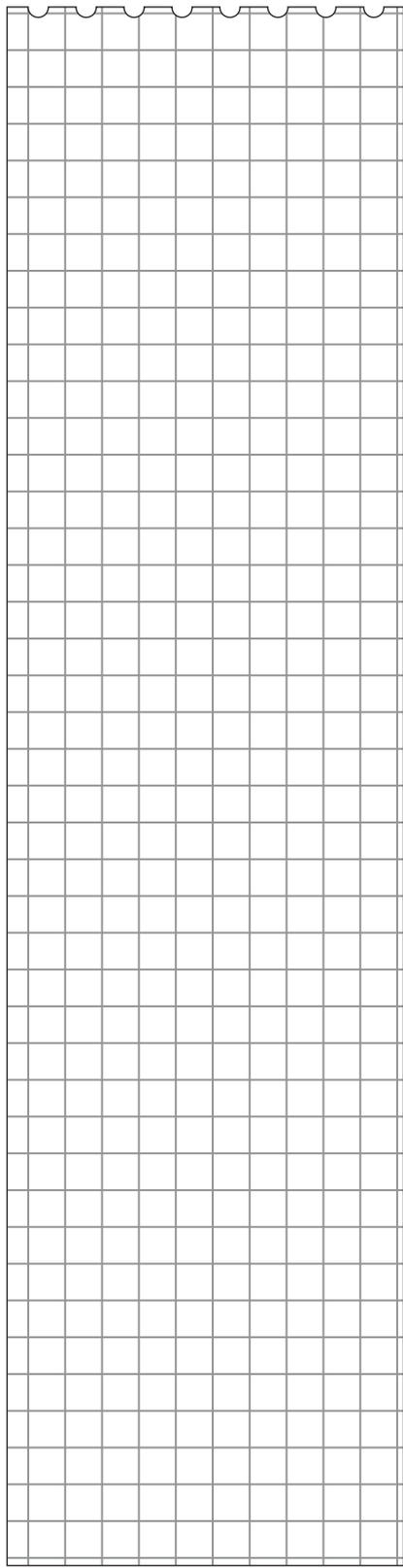
Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Seite 104.

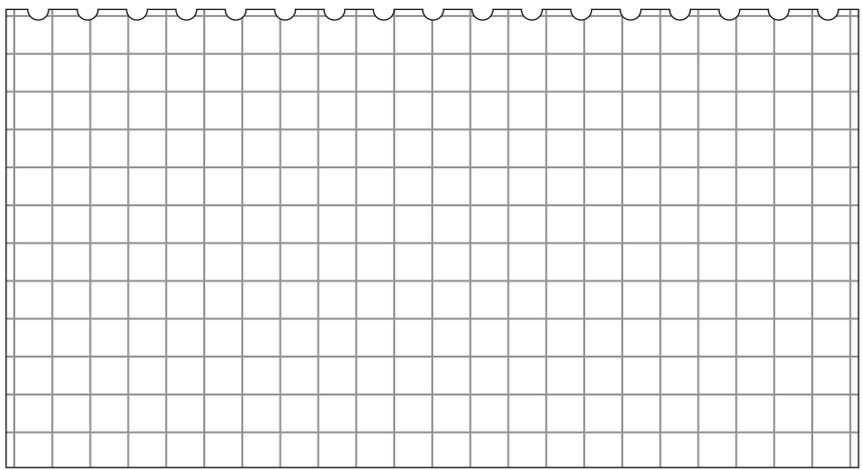
L: Ihr habt viel gemacht, viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 104 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website.



WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про свята.			
...зрозуміти вірші й пісні до різних свят.			
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про історію виникнення різних святкових традицій.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів та розповідей про свята.			
...прослухати й зрозуміти розповіді підлітків про їхнє ставлення до святкування Різдва.			
...назвати багато свят і їхні символи.			
...назвати дати святкування різних свят.			
...описати традиції святкування Різдва в Німеччині.			
...розповісти про традиції святкування Різдва в своїй родині.			
...розповісти про традиції святкування Великодня в своїй родині.			
...висловити свою думку про святкування різних свят.			
...порівняти традиції святкування різних свят в Україні й Німеччині.			
...писати повідомлення про свята.			
...написати лист або електронний лист у відповідь.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			



Wie ist das Wetter heute?

Якою є погода сьогодні?

Stunde 40

40

Stunde

Wie ist das Wetter heute?

blitzen (blitzte, hat geblitzt), donnern (donnerte, hat gedonnert),
tauen (taute, hat/ist getaut), der Frost (-e), der Nebel (-), sonnig,
neblig, frostig, windig

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Auf jeden Regen folgt auch Sonnenschein.
Morgenrot mit Regen droht.
Es gibt kein schlechtes Wetter, es gibt nur falsche Kleidung.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2 Ordne die Sätze den Fotos zu.



Es blitzt.	Es schneit.
Es ist sonnig.	Es ist frostig./Es gibt Frost.
Es ist neblig./Es gibt Nebel.	Es regnet.



1



2



3



4



5



6

Es blitzt. Das Foto Nummer 4.

105

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати називати природні явища, описувати погоду, вживаючи безособові речення із займенником «es», формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Blitzen (blitzte, hat geblitzt), donnern (donnerte, hat gedonnert), tauen (taute, hat/ist getaut), der Frost (Fröste), der Nebel (-), sonnig, neblig, frostig, windig.

Grammatik

Граматика

Unpersönliches Pronomen «es»
Безособовий займенник «es»

Unpersönliche Verben
Безособові дієслова

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Heute beginnen wir ein neues Thema. Es heißt «Die Natur um uns herum». Was gehört zur Natur? Nennt eure Assoziationen der Reihe nach. Zur Natur gehört auch das Wetter. In der Stunde sprechen wir über das Wetter zu verschiedenen Jahreszeiten.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

L: Über das Wetter gibt es viele Sprichwörter. Hörst einige davon und sprichst nach. Verstehst du ihre Bedeutung? Gibt es entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB **Üb. 1. Ergänze die Wörter.**

L: In Übung 1 des Arbeitsbuchs könnt ihr einige Wörter sehen, die Wetterverhältnisse beschreiben. Da fehlen aber Buchstaben. Schreibt die Wörter richtig.

Lösung: Der Regen, sonnig, der Frost, der Nebel, die Sonne, die Wolke, der Blitz, wolkig, neblig, windig, blitzen, trocken.

LB **Üb. 2. Ordne die Sätze den Fotos zu.**

L: Im Lehrbuch gibt es einige Bilder. Wie ist das Wetter darauf? Welcher Satz passt zu welchem Bild? Ordnet richtig zu.

Lösung: 1) Es regnet. 2) Es ist sonnig. 3) Es schneit. 4) Es blitzt. 5) Es ist neblig./Es gibt Nebel. 6) Es ist frostig./Es gibt Frost.

Stunde 40

Wortschatzarbeit. Hörverstehen

Робота над лексичним матеріалом.
Аудіювання

AB **Üb. 3.** Lies die Sätze und verbinde sie richtig mit den Jahreszeiten. Höre dann die Lösung.

L: Welches Wetter ist für verschiedene Jahreszeiten typisch? Wie ist das Wetter im Winter? Und im Sommer? Lest die Sätze in Übung 3 des Arbeitsbuchs und ordnet sie den entsprechenden Jahreszeiten zu. Hörst dann die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:
Im Winter: Es ist kalt und frostig. Es schneit stark. Überall gibt es viel Schnee.

Im Frühling: Es ist schon nicht so kalt, man kann leichtere Kleidung tragen. Man kann die ersten Blumen sehen. Es taut und es wird wärmer.

Im Sommer: Es ist sonnig und warm. Man kann wandern und zelten. Man kann in der Sonne liegen und im Fluss baden.

Im Herbst: Es regnet fast jeden Tag. Es ist windig und ziemlich kühl. Die Blätter werden bunt.

Lesen. Grammatik

Читання. Граматика

LB **Üb. 3.** Lies den Kurzttext. Finde die Sätze mit dem unpersönlichen Pronomen «es» und achte auf die Form der Verben.

L: Lest nun den Text im Lehrbuch. Im Text könnt ihr viele Sätze mit dem Pronomen «es» sehen. Das ist das unpersönliche Pronomen, das keine Person bezeichnet. Man übersetzt dieses Pronomen nicht. Versteht ihr die Sätze mit dem Pronomen «es»? Wie übersetzt ihr sie? In

Wie ist das Wetter heute?

Якою є погода сьогодні?

Lektion 5 Die Natur um uns herum

3 **Lies den Kurzttext. Finde die Sätze mit dem unpersönlichen Pronomen «es» und achte auf die Form der Verben.**
Heute ist das Wetter einfach schön. Es ist warm und sonnig. Das Thermometer zeigt 24 Grad über Null und die Sonne scheint hell. Es gibt keinen Nebel. Es ist nicht windig. Es regnet nicht. Es blitzt und donnert nicht. Am Morgen hat es zwar etwas geregnet. Aber jetzt ist es trocken.
Bei so einem Wetter kann man eine Wanderung machen. Man kann auch im Garten auf der Bank sitzen und ein Buch lesen. Es ist lustig, mit Freunden im Park zu skaten oder Rad zu fahren. Überhaupt kann man viel Interessantes draußen unternehmen.

Unpersönliches Pronomen «es»	
es + das Verb (3. Person Singular)	es + ist + das Adjektiv/das Substantiv
Es regnet den ganzen Tag. Es blitzt und donnert.	Es ist kalt im Winter. Es ist Frühling.

4 **Wie ist das Wetter? Bilde Sätze nach dem Muster.**

es	regnen schneien donnern blitzen tauen	warm kalt sonnig frostig neblig windig	heute am Morgen am Tage am Abend im Winter im Sommer im Herbst im Frühling
----	---	---	---

*Es ist warm./Heute ist es warm.
Es regnet./Im Herbst regnet es oft.*

5 **Gruppenarbeit. Wählt einen Punkt und beschreibt das Wetter.**

- Wie ist das Wetter heute?
- Wie wird das Wetter morgen?
- Wie ist das Wetter im Winter?
- Wie ist das Wetter im Herbst?
- Wie ist das Wetter im Sommer?
- Wie ist das Wetter im Frühling?

welcher Form stehen die Verben? (In der 3. Person Singular.) Lest weitere Beispiele in der Tabelle und vergleicht.

LB **Üb. 4.** Wie ist das Wetter? Bilde Sätze nach dem Muster.

AB **Üb. 4.** Bilde Sätze mit den Wörtern aus Übung 4 des Lehrbuchs und schreibe sie.

L: Habt ihr die Regel gut verstanden? Jetzt könnt ihr selbst Sätze mit unpersönlichen Verben und dem unpersönlichen Pronomen «es» bilden. Im Lehrbuch habt ihr ein Beispiel.

Bildet Sätze und schreibt sie ins Arbeitsbuch.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 5.** Gruppenarbeit. Wählt einen Punkt und beschreibt das Wetter.

L: Ich glaube, ihr seid schon Experten und könnt das Wetter gut beschreiben. Bildet Gruppen zu je 3—4 Personen. Jede Gruppe wählt

Wie ist das Wetter heute?

Якою є погода сьогодні?

Stunde 40

eine der Situationen in Übung 5 des Lehrbuchs und erzählt über das Wetter.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

- LB** Üb. 4 (Website).
- AB** Üb. 2 (Website), 5.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Wie heißt das Thema, das wir heute begonnen haben? Was habt ihr heute beschrieben? Wie ist das Wetter heute? Findet ihr solches Wetter gut? Ihr habt heute gut gearbeitet, eure Noten sind...

Stunde 40

Wie ist das Wetter heute?

Якою є погода сьогодні?

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border.

Unsere Tiere

Наші тварини

Stunde 41

41

Unsere Tiere

Stunde

die Geschwindigkeit, das Grünzeug, das Säugetier (-e),
fangen (fing, hat gefangen), fressen (fraß, hat gefressen)

1 Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.

 Hansi Hase holpert hinter hundert Hasen her.
Zwischen zwei Zweigen sitzen zwei zwitschernde Spatzen.
Am zehnten um zehn Uhr zehn zogen zehn zahme Ziegen zehn Zentner Zucker zum Zoo.
Hundert hurtige Hunde hetzen hinter hundert Hasen her, hinter hundert hurtigen Hasen hetzen hundert hurtige Hunde her.

2 Lies und löse das Rätsel.

 Wer hat vier Tatzen?
Wer kann kratzen?
Wer kann flitzen?
Wer kann auf dem Sofa sitzen?
Nein, das ist keine Katze.
Das ist ein... (Katze)

3 Welche Haus- und Wildtiere könnt ihr nennen? Bildet zwei Gruppen.

 Die eine nennt Haustiere, die andere — Wildtiere. Welche Gruppe nennt die meisten Wörter?

4 a) Was meinst du: Welche Tiere sind das? Antworte auf die Fragen.

 1) Welches Tier läuft am schnellsten?
2) Welches Landsäugetier hat den größten Appetit?
3) Welches Tier fängt die meisten Mäuse?
4) Welcher Vogel kann am längsten in der Luft bleiben?
5) Welches Tier springt am höchsten?
6) Welches Tier kann am weitesten springen?

 **b) Lies den Text. Vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.**

Rekorde der Tierwelt

Sehr viele Menschen wissen, dass der Gepard 115 Kilometer pro Stunde laufen kann. Diese Geschwindigkeit erreicht er in drei Sekunden!

107

Phonetik

Фонетика

LB  **Üb. 1. Höre zu. Sprich die Zungenbrecher möglichst schnell.**

L: Viele Tierbezeichnungen stehen in Zungenbrechern. Im Lehrbuch habt ihr einige. Hört aufmerksam zu und sprecht nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB **Stunde 40, Üb. 5.**

L: Letztes Mal haben wir über das Wetter gesprochen. Eure Aufgabe war eine Wettervorhersage für heute zu schreiben. Ist das Wetter so, wie ihr geschrieben habt oder anders? Wer möchte seine Wettervorhersage vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen die besten Arbeiten.

LB **Stunde 40, Üb. 4.**

AB **Stunde 40, Üb. 2.**

L: Habt ihr die Aufgaben auf der Website gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen? Інтерактивні завдання до підручника і робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Lies und löse das Rätsel.**

L: Über die Tiere gibt es nicht nur Zungenbrecher, sondern auch viele Rätsel. Hier habt ihr eins. Könnt ihr das Rätsel lösen?

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про тварин та описувати їх, вживаючи іменники слабкої відміни, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Geschwindigkeit, das Grünzeug, das Säugetier (-e), fangen (fing, hat gefangen), fressen (fraß, hat gefressen).

Grammatik

Граматика

Schwache Deklination der Substantive
Слабка відміна іменників

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Unsere Natur — das sind nicht nur Landschaften

LB Üb. 3. Welche Haus- und Wildtiere könnt ihr nennen? Bildet zwei Gruppen. Die eine nennt Haustiere, die andere — Wildtiere. Welche Gruppe nennt die meisten Wörter?

L: Einige Tiere leben bei den Menschen zu Hause, einige im Wald oder in der wilden Natur. Das sind also Haus- und Wildtiere. Ihr bildet jetzt zwei Gruppen: Die erste Gruppe nennt Haustiere, die zweite — Wildtiere. Welche Gruppe nennt mehr Wörter?

AB Üb. 3. Welche Eigenschaften gehören zu welchem Tier? Verbinde richtig.

L: Wir haben bestimmte Assoziationen mit den Eigenschaften der Tiere. Was assoziiert man mit den Tieren? Macht Übung 3 des Arbeitsbuchs. Verbindet die Eigenschaften mit den Tierbezeichnungen.

Lösung: Stark wie ein Bär, bunt wie ein Papagei, treu wie ein Hund, schlau wie ein Fuchs, grau wie eine Maus, langsam wie eine Schnecke, dumm wie eine Kuh, stur wie ein Esel, fleißig wie eine Biene, schnell wie ein Gepard.

Lesen

Читання

LB Üb. 4a. Was meinst du: Welche Tiere sind das? Antworte auf die Fragen.

L: Die Tiere überraschen uns durch ihr Können. Sie können sehr weit und hoch springen, lange in der Luft bleiben, sehr schnell laufen. Wisst ihr, welche Tiere das sind? Lest die Fragen und beantwortet sie.

LB Üb. 4b. Lies den Text. Vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

L: Wenn ihr den Text lest, könnt ihr sehen, ob ihr Recht hattet oder nicht. Im Text findet ihr die Antworten auf die Fragen in Übung 4a.



Lektion 5 Die Natur um uns herum

Der Puma kann aus dem Stand 7 Meter hoch, und das Känguru — 13,5 Meter weit springen.

Der fleißigste Jäger ist der Fuchs. Er fängt aber nur selten Gänse aus dem Hof des Menschen, viel öfter fängt er Mäuse — bis zu 30 000 im Jahr.

Der beste Tunnelbauer ist der Maulwurf. Er ist nur 20 cm groß, kann aber in nur 20 Minuten bis zu sechs Kilo Erde wegschaufeln. Er baut so 500 Meter lange Gängesysteme und viele Hügel.

Der Schlaf des Löwen kann 12 Stunden dauern.

Der Albatros kann 250 Stunden lang in der Luft bleiben, das ist länger als jeder andere Vogel oder jedes Flugzeug.

Unter den Landsäugetieren ist der Appetit des Elefanten am größten: Am Tag frisst er bis zu 470 kg Grünzeug.

c) In welchem Kasus stehen die markierten Wörter?

5 Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel unten mit den Wörtern aus dem Kasten.

Schwache Deklination der Substantive

Maskulina — Bezeichnungen der Lebewesen auf -e, -ant, -ent, -at, -et, -ot, -ist, -loge, -nom, -soph, -graf, zum Beispiel: der Hase, der Junge, der Elefant, der Dozent, der Diplomat, der Pilot, der Polizist, der Philologe, der Astronom, der Fotograf.

Einige einsilbige Maskulina — Bezeichnungen der Lebewesen: der Mensch, der Herr, der Graf, der Prinz, der Bär, der Held, der Fürst, der Narr; und noch einige: der Nachbar, der Bauer, der Kamerad.

Deklination der schwachen Nomen

Nom. der/ein Löwe	der/ein Bär
Gen. des/eines Löwe-n	des/eines Bär-en
Dat. dem/einem Löwe-n	dem/einem Bär-en
Akk. den/einen Löwe-n	den/einen Bär-en

Pluralformen der schwachen Nomen

der Elefant — die Elefanten
der Mensch — die Menschen
der Affe — die Affen
der Herr — die Herren

108

Grammatik

Граматика

LB Üb. 4c. In welchem Kasus stehen die markierten Wörter?

L: Welche Tierbezeichnungen stehen im Text? (*Der Gepard, der Puma, das Känguru, der Fuchs, Gänse, Mäuse, der Maulwurf, der Löwe, der Albatros, der Elefant.*) In welchem Kasus stehen markierte Substantive? (*Im Genitiv.*)

Lösung: des Menschen, des Löwen, des Elefanten.

LB Üb. 5. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel unten mit den Wörtern aus dem Kasten.

L: Diese Wörter aus dem Text, aber auch viele andere Wörter gehören zur schwachen Deklination. Welche sind das? Lest die Beispiele in der Tabelle. Ihr findet hier auch die Formen in allen Kasus und im Plural. Welche Endungen haben sie im Genitiv, Dativ, Akkusativ und im Plural in allen Kasus? (*-n/en*) Ergänzt auch die Regel nach der Tabelle.

Lösung: 1) Lebewesen; 2) Genitiv, Dativ und Akkusativ; 3) -(e)n.

Lektion 5 Die Natur um uns herum

Genitiv, Dativ und Akkusativ/-(e)n/Lebewesen

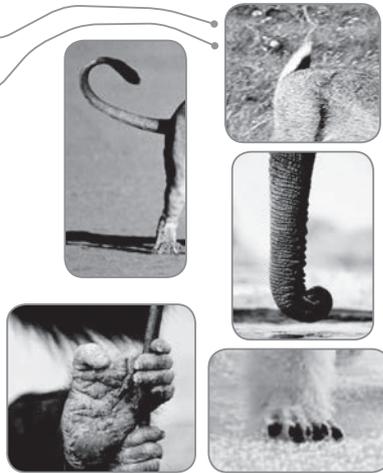
- 1) Zur schwachen Deklination der Substantive gehören Bezeichnungen der Lebewesen.
- 2) Im ... haben alle Substantive der schwachen Deklination die Endung -(e)n.
- 3) Im Plural haben diese Substantive in allen Kasus ... am Ende.

6 Wem gehören diese Körperteile? Verbinde richtig und bilde Sätze nach dem Muster. Schreibe die Sätze ins Heft.



Muster: Das ist der Schwanz des Hasen.

- der Hase
- der Affe
- der Schwanz
- der Schwanz
- der Bär
- die Tatze
- die Füße
- der Rüssel
- der Löwe
- der Elefant



7 Spiel «Welches Tier haben wir gesehen?».



Der erste Spieler bildet einen Satz, wo er ein Tier nennt. Der nächste muss den Satz wiederholen und noch ein anderes Tier nennen. Dabei müssen die Spieler keine Fehler machen. Wer einen Fehler macht, scheidet aus.

Spieler A: Wir haben ein Kamel gesehen.

Spieler B: Wir haben ein Kamel und eine Giraffe gesehen.

Spieler C: Wir haben ein Kamel, eine Giraffe und einen Löwen gesehen...

109

AB Üb. 1. Welche Wörter gehören nicht zur schwachen Deklination? Streiche durch.

L: Ihr wisst jetzt: Zur schwachen Deklination gehören Maskulina — Bezeichnungen der Lebewesen, aber natürlich nicht alle. So gehören zum Beispiel die Wörter «der Albatros», «der Puma», «der Gepard» nicht dazu. Könnt ihr die Wörter unterscheiden? Macht Übung 1 des Arbeitsbuchs. Streicht die Wörter durch, die nicht zur schwachen Deklination gehören.

Lösung: Der Hund, der Kater, der Freund, der Ingenieur, der Professor, der Lehrer, der Schüler.

LB Üb. 6. Wem gehören diese Körperteile? Verbinde richtig und bilde Sätze nach dem Muster. Schreibe die Sätze ins Heft.

L: Was seht ihr auf den Bildern im Lehrbuch? Wem gehören die Körperteile? Verbindet richtig und erzählt.

Lösung: Der Schwanz des Hasen; der Schwanz des Löwen; der Rüssel des Elefanten; die Füße des Affen; die Tatze des Bären.

AB Üb. 2. Was ist auf den Bildern? Schreibe.

L: Eine ähnliche Aufgabe seht ihr auch im Arbeitsbuch, aber es gibt

hier keine Wörter, ihr müsst selbst schreiben, was auf den Bildern ist. Macht eure Lehrbücher zu und schreibt.

Lösung: Die Tatze eines Bären; der Rüssel eines Elefanten; der Schwanz eines Löwen; der Kopf eines Affen; die Ohren (die Löffel) eines Hasen.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 7. Spiel «Welches Tier haben wir gesehen?».

L: Stellt euch vor: Wir haben einen virtuellen Besuch im Zoo gemacht. Was haben wir dabei gesehen? Wir spielen jetzt ein Schneeball-Spiel. Der erste Spieler nennt ein Tier, der zweite wiederholt und nennt noch ein Tier dazu und so geht es weiter. Wer einen Fehler macht oder sich sehr lange überlegt, scheidet aus.

Hausaufgabe

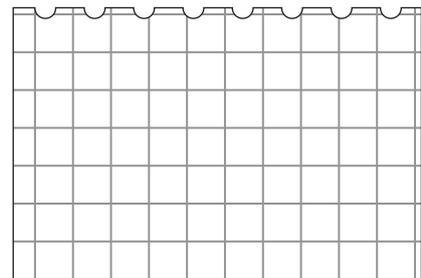
Домашнє завдання

AB Üb. 4, 5 (Website).

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Tiere könnt ihr nennen? Welche Wörter gehören zur schwachen Deklination? Und wer war heute besonders aktiv? Eure Noten sind heute...



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати називати різні ландшафти й описувати природу своєї місцевості, писати лист у відповідь, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: In der Nähe von (Dat.), der Hirsch (-e), das Reh (-e), das Eichhörnchen (-), das Murmeltier (-e).

Grammatik

Граматика

Der Plural der Substantive (Wiederholung)

Множина іменників (Повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Heute lernt ihr die Natur in unserer Gegend zu beschreiben. Gibt es in unserer Gegend einen Wald, Sch₁? Und einen See oder einen Fluss, Sch₂? Gibt es in der Nähe ein Meer, Sch₃? Gibt es Felder und Gärten, Sch₄? Was gibt es noch, Sch₅?

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB **Üb. 1a. Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.**

L: Wie heißen die Pluralformen? Ergänzt sie und hört die CD zur Kontrolle. Hört zu und sprecht nach.

Transkription/Lösung:

der Wald — die Wälder
das Feld — die Felder
der Fluss — die Flüsse
der See — die Seen
der Baum — die Bäume

42

Stunde

Die Natur in meiner Nähe

in der Nähe von (Dat.), der Hirsch (-e), das Reh (-e),
das Eichhörnchen (-), das Murmeltier (-e)

1 a) Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

der Wald — die Wälder der See — ... das Gebirge — ...
das Feld — ... der Baum — ... die Insel — ...
der Fluss — ... der Strauch — ...

b) Finde passende Wörter zu den Fotos.



Auf Foto 1 ist eine Insel.

Auf Foto ... ist ein/eine.../sind...

c) Was gehört noch zur Natur? Sammelt Ideen in Kleingruppen.

2 **Wie ist die Natur in eurer Gegend? Was gibt es da? Sprecht zu zweit.**

In unserer Gegend gibt es einen/eine/ein... Er/Sie/Es ist...
In der Nähe von unserer Stadt/... liegt ein/eine/... liegen viele...

3 a) Lies den Brief von Michael.



Lieber Artem,
vielen Dank für deinen Brief. Er ist sehr interessant.
Vor Kurzem habe ich mit meiner Klasse einen Ausflug in den
Schwarzwald gemacht und möchte dir darüber schreiben.

110

der Strauch — die Sträucher
das Gebirge — die Gebirge
die Insel — die Inseln

Інтерактивне завдання до робочого зошиа вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 41, Üb. 4.

L: Habt ihr die Sätze ergänzt? Lest sie vor.

AB Stunde 41, Üb. 5.

L: Habt ihr auch die Aufgabe zur Grammatik auf der Website gemacht? Habt ihr Fragen?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1b. Finde passende Wörter zu den Fotos.**

L: Seht euch die Fotos in Übung 1b an und erzählt, was auf diesen Fotos ist. Gebraucht die Wörter aus Übung 1a.

Lektion 5 Die Natur um uns herum

Der Schwarzwald ist ein Gebirge im Südwesten Deutschlands. Da gibt es viele hohe Berge. Der höchste Berg heißt der Feldberg. Hier erstrecken sich schöne dichte Wälder. Da wachsen viele Tannen. Aber im Schwarzwald gibt es auch weite Wiesen und blaue Seen. Wir sind den ganzen Tag durch den Naturpark gewandert. Wir haben viele Tiere und Vögel gesehen. Im Schwarzwald leben viele Rehe, Hirsche und Wildschweine. Wir haben natürlich viele Fotos von Landschaften und Tieren gemacht. Ich schicke dir einige. Kennst du diese Tiere? Gibt es sie bei euch? Und welche Landschaften gibt es in deiner Gegend? Welche Tiere leben da? Warte schon ungeduldig auf deinen Brief. Liebe Grüße Dein Michael

b) Sieh dir die Fotos an und sage, wer oder was da ist.



4 Welche Tiere leben in deiner Gegend? Erzähle. Gebrauche die Wörter aus dem Kasten.

Elefanten, Wölfe, Füchse, Zebras, Pferde, Hasen, Fische, Tiger, Mäuse, Vögel, Giraffen, Löwen, Biber, Kängurus, Wildschweine, Delfine, Affen, Murmeltiere, Bären, Koalas, Nilpferde, Eichhörnchen, Hirsche, Hamster, Kamele, Rehe, Schlangen, Pinguine, Igel, Frösche, Nashörner

In unserer Gegend leben viele/einige/wenige...
Im Wald/Auf dem Feld leben...
Im Meer/See/Fluss/... leben...
Bei uns gibt es leider keine... Sie leben in...

5 Schreibe einen Brief an Michael. Beschreibe die Gegend, in der du lebst.

111

AB Üb. 2. Was ist auf den Fotos? Schreibe.

L: Und was ist auf den Fotos im Arbeitsbuch? Schreibt die Wörter mit den Artikeln.

Lösung: 1) der See; 2) der Strauch; 3) der Baum; 4) der Wald; 5) die Insel; 6) das Feld; 7) der Berg; 8) der Fluss.

LB Üb. 1c. Was gehört noch zur Natur? Sammelt Ideen in Kleingruppen.

L: Könnt ihr auch weitere Wörter zum Thema nennen? Was gehört noch zur Natur? Besprecht das in Kleingruppen und vergleicht dann mit anderen Gruppen.

Grammatik

Граматика

AB Üb. 1. Ergänze die Artikel und die Pluralformen.

L: Ihr seid brav und habt sehr viele Wörter genannt. In Übung 1 des Arbeitsbuchs seht ihr noch einige Wörter. Könnt ihr die Artikel und Pluralformen richtig ergänzen?

Lösung:

a) der Baum — die Bäume, das Feld — die Felder, der Fluss — die Flüsse, das Gebirge — die Gebirge,

die Insel — die Inseln, der/die See — die Seen, der Strauch — die Sträucher, der Wald — die Wälder;

b) der Affe — die Affen, der Bär — die Bären, der Elefant — die Elefanten, der Frosch — die Frösche, der Fuchs — die Füchse, der Hase — die Hasen, der Hirsch — die Hirsche, das Eichhörnchen — die Eichhörnchen, der Igel — die Igel, das Kamel — die Kamele, die Maus — die Mäuse, das Pferd — die Pferde, das Reh — die Rehe, der Wolf — die Wölfe, das Zebra — die Zebras.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 2. Wie ist die Natur in eurer Gegend? Was gibt es da? Sprecht zu zweit.

L: Beschreibt die Natur in unserer Gegend. Sprecht zu zweit. Gebraucht die Redemittel im Lehrbuch.

Lesen

Читання

LB Üb. 3a. Lies den Brief von Michael.

LB Üb. 3b. Sieh dir die Fotos an und sage, wer oder was da ist.

L: Michael hat einen Brief an Artem geschrieben. Möchtet ihr wissen, worüber er schreibt? Lest seinen Brief. Über welche Landschaften und Tiere schreibt der Junge? Findet sie auf den Fotos unten.

AB Üb. 4. Welche Sätze entsprechen inhaltlich dem Text im Lehrbuch? Markiere mit «+» und «-».

L: Habt ihr den Brief aufmerksam gelesen? Könnt ihr sagen, welche Aussagen in Übung 4 des Arbeitsbuchs dem Inhalt des Textes entsprechen?

Lösung:

«+» — Da gibt es viele hohe Berge./ Der höchste Berg heißt der Feldberg./In dieser Gegend gibt es auch

Stunde 42

schöne blaue Seen./Michaels Klasse hat einen Naturpark besucht. «→» — Die Klasse von Michael hat einen Ausflug ins Erzgebirge gemacht./Im Wald kann man viele Apfelbäume sehen./Da kann man Bären, Hirsche und Wildschweine sehen./Leider hat Michael keine Fotos gemacht, denn seine Kamera war kaputt.

Sprechen Мовлення

LB Üb. 4. Welche Tiere leben in deiner Gegend? Erzähle. Gebräuche die Wörter aus dem Kasten.

Die Natur in meiner Nähe Природа поряд зі мною

L: Wisst ihr, welche Tiere in unserer Gegend leben? Erzählt darüber. Findet dabei passende Wörter im Kasten. Die Redemittel stehen euch zu Hilfe.

Schreiben Письмо

AB Üb. 3. Welche Tiere leben in eurer Gegend? Und welche gibt es nicht? Ergänze die Sätze.

L: Ergänzt auch die Sätze im Arbeitsbuch. Schreibt über Wildtiere unserer Gegend. Schreibt auch, welche Tiere es bei uns nicht gibt.

Hausaufgabe Домашнє завдання

- LB** Üb. 5.
- AB** Üb. 5.

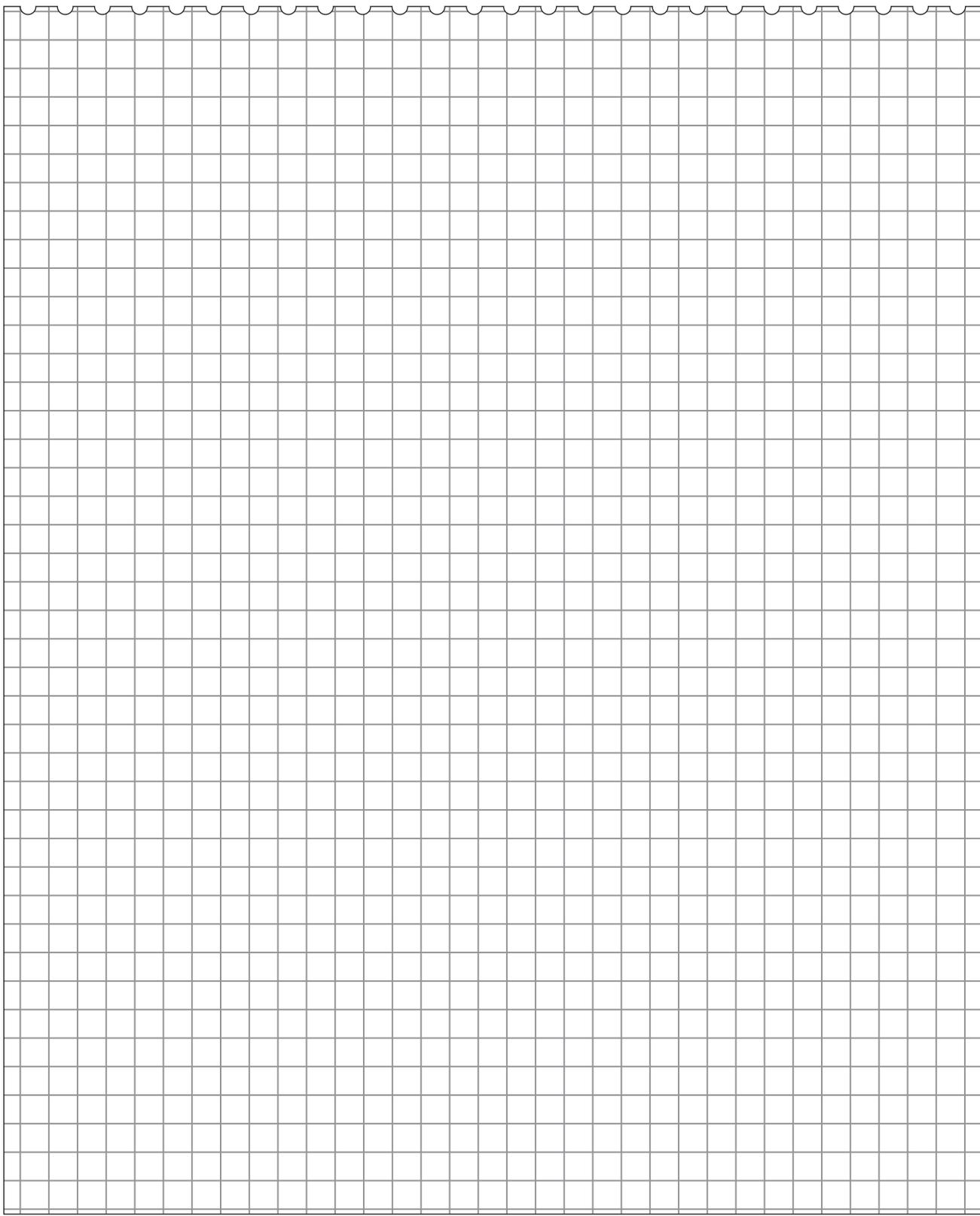
Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Worüber habt ihr in der Stunde gesprochen? Welche Landschaften gibt es in unserer Gegend? Und welche Tiere leben hier? Hat euch der Brief von Michael gefallen? Ihr wart sehr aktiv und bekommt folgende Noten...

Die Natur in meiner Nähe

Природа поряд зі мною

Stunde 42



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про загрозу природі, пояснювати причини забруднення довкілля, використовуючи підрядні речення причини, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання та усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Gefahr (-en), der Lärm, die Verschmutzung, der Schadstoff (-e), intakt, gestört, geraten (geriet, ist geraten), verschmutzen (verschmutzte, hat verschmutzt), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk.).

Grammatik

Граматика

Кausalsatz

Підрядне речення причини

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовлення в розминку

L: Guten Tag, Kinder! Mögt ihr unsere Natur? Was meint ihr: Braucht sie unsere Hilfe? Warum? (*Es gibt viele Probleme.*) Mit welchen Problemen muss die Natur kämpfen? Welche Gründe kann man nennen? Wir sprechen heute über die Gefahren für die Natur und ihre Gründe.

Phonetik

Фонетика

LB 🎧 Üб. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wenn wir über die Gefahren für die Natur erzählen möchten, brauchen

43

Gefahren für die Natur

Stunde

die Gefahr (-en), der Lärm, die Verschmutzung, der Schadstoff (-e), intakt, gestört, geraten (geriet, ist geraten), verschmutzen (verschmutzte, hat verschmutzt), denken (dachte, hat gedacht) an (Akk.)

1 Höre zu und sprich nach.



die Luft	verschmutzen
der Lärm	die Verschmutzung
die Gefahr	schädlich
der Abfall — die Abfälle	schaden
das Abwasser — die Abwässer	der Schadstoff
schmutzig	

2 Was versteht ihr unter intakter (gesunder) Natur? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



3 Welche Gefahren für die Natur zeigen diese Bilder? Ordne die Sätze den Bildern zu.



- Ganze Wälder sterben aus.
- Wegen vieler Autos ist der Lärm stark.
- Die Abgase der Autos schaden der Luft.
- Durch Abfälle geraten viele Schadstoffe in den Boden und in die Luft.
- Wegen der Abwässer der Fabriken ist das Wasser in Flüssen und Seen schmutzig.
- Schadstoffe aus Fabriken verschmutzen die Luft.
- Einige chemische Schadstoffe im Haushalt sind für die Luft schädlich.
- Viele Vögel und Tiere sterben aus.

112

wir neue Wörter. Hier seht ihr einige. Wie spricht man sie aus? Hört zu und sprecht nach. Könnt ihr die Wörter übersetzen?

Hause musstet ihr die Natur in unserer Gegend beschreiben. Wer möchte seinen Brief vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen, wessen Arbeiten besonders interessant sind.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 42, Üб. 5.

AB Stunde 42, Üб. 5.

L: Über die Natur haben wir auch letztes Mal gesprochen. Und zu

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üб. 2. Was versteht ihr unter intakter (gesunder) Natur? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

Lektion 5 Die Natur um uns herum



4 Hier sind zwei Texte gemischt. Über welche Gefahren erzählen sie? Kannst du die Texte rekonstruieren? Höre dann die Lösung.

Ein großes Problem ist heute die Luftverschmutzung. Ist der Mensch ein Tierfreund oder -feind? Der Mensch kann jetzt nicht immer nur frische Luft atmen, weil in unsere Luft Abgase von vielen Autos geraten. Die meisten Menschen sagen natürlich, dass wir Freunde der Tiere sind. Stimmt das immer? Da in seinem Leben und in seiner Arbeit der Mensch nicht immer an die Umwelt und somit auch nicht an die Tiere denkt, muss man auf diese Frage negativ antworten. Die Industrie schadet der Luft und auch dem Menschen, weil sie die Luft mit Schadstoffen verschmutzt. Man vergisst sehr oft, dass Tiere, Vögel und Fische nur in intakter Natur leben können. Und durch Menschen ist unsere Natur jetzt gestört. Auch im Haushalt können Gefahren für die Luft stecken, weil viele Haushaltsmittel schädliche chemische Stoffe enthalten. Durch die Tätigkeit des Menschen sterben viele Tier- und Vogelarten aus, weil sie in der verschmutzten Luft nicht atmen können, weil sie im verschmutzten Wasser nicht leben können, weil sie nicht immer genug Nahrung bekommen können.

5 a) Finde im Text Kausalsätze mit den Konjunktionen «weil» und «da». Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen?

b) Sieh dir die Tabelle an und lies weitere Beispiele.

113

L: Wir alle möchten gesunde Natur haben. Was gehört dazu? Sammelt zu zweit Ideen und ergänzt den Wort-Igel. Wer kann die meisten Wörter und Wortverbindungen nennen?

AB Üb. 2. Verbinde Antonyme.

L: Leider ist aber unsere Natur nicht immer intakt. Wie nennt man sie dann? Welches Wort passt dann als Antonym? (*Ungesund, gestört.*) In Übung 2 des Arbeitsbuchs seht ihr viele andere Adjektive. Findet hier antonymische

Paare und verbindet sie. Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: intakt — gestört, sauber — verschmutzt, laut — still, nass — trocken, klein — groß, viel — wenig, hell — dunkel.

LB Üb. 3. Welche Gefahren für die Natur zeigen diese Bilder? Ordne die Sätze den Bildern zu.

L: Auf den Bildern im Lehrbuch seht ihr, welche Gefahren für die Natur es gibt. Findet passende Sätze zu diesen Bildern.

Lösung: 1F, 2A, 3G, 4C, 5H, 6D, 7B, 8E.

Hörverstehen

Аудіювання

AB **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Schreibe.**

L: Wenn wir über die Gefahren für die Natur erzählen, gebrauchen wir viele Wörter, die ihr heute gelesen oder gehört habt. Jetzt schreibt ihr ein Wortdiktat.

Transkription/Lösung:

Die Natur, die Gefahr, schmutzig, die Luft, die Abfälle, der Lärm, verschmutzen, die Verschmutzung, schädlich, der Schadstoff, schaden, die Abwässer.

Lesen. Hörverstehen

Читання. Аудіювання

LB **Üb. 4. Hier sind zwei Texte gemischt. Über welche Gefahren erzählen sie? Kannst du sie rekonstruieren? Höre dann die Lösung.**

L: Ihr versteht natürlich gut, dass die Luftverschmutzung heute ein wichtiges Problem für die Umwelt ist. Auch unsere Tiere können nur schwer in der ungesunden Natur leben. Hier seht ihr einen Text. Aber in der Tat sind das zwei Texte. Lest sie und rekonstruiert. Dazu müsst ihr die Themen von diesen zwei Texten unterscheiden. Worüber erzählt der eine Text, worüber der andere? Sortiert die Sätze und hört dann die CD zur Kontrolle. Habt ihr alles korrekt gemacht?

Transkription/Lösung:

Text 1

Ein großes Problem ist heute die Luftverschmutzung. Der Mensch kann jetzt nicht immer nur frische Luft atmen, weil in unsere Luft Abgase von vielen Autos geraten. Die Industrie schadet der Luft und auch dem Menschen, weil sie die Luft mit Schadstoffen verschmutzt. Auch im Haushalt können Gefahren für die Luft stecken, weil viele Haushaltsmittel schädliche chemische Stoffe enthalten.

Stunde 43

Gefahren für die Natur Загроза природі

Text 2

Ist der Mensch ein Tierfreund oder -feind? Die meisten Menschen sagen natürlich, dass wir Freunde der Tiere sind. Stimmt das immer? Da in seinem Leben und in seiner Arbeit der Mensch nicht immer an die Umwelt und somit auch nicht an die Tiere denkt, muss man auf diese Frage negativ antworten. Man vergisst sehr oft, dass Tiere, Vögel und Fische nur in intakter Natur leben können. Und durch Menschen ist unsere Natur jetzt gestört. Durch die Tätigkeit des Menschen sterben viele Tier- und Vogelarten aus, weil sie in der verschmutzten Luft nicht atmen können, weil sie im verschmutzten Wasser nicht leben können, weil sie nicht immer genug Nahrung bekommen können.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 5a. Finde im Text Kausalsätze mit den Konjunktionen «weil» und «da». Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen?

LB Üb. 5b. Sieh dir die Tabelle an und lies weitere Beispiele.

L: Im Text nennt man die Gründe, warum die Natur nicht intakt ist. Welche Konjunktionen gebraucht man dabei in den Sätzen? (*Weil, da.*) Wie übersetzt man sie ins Ukrainische? (*Тому що, оскільки.*) Findet im Text die Sätze mit diesen Konjunktionen. Wie ist die Wortfolge in diesen Sätzen? Wo stehen die Sätze mit «da»? (*Meistens am Anfang.*) Wo stehen die finiten Verben in den Kausalsätzen? (*Am Ende der Sätze.*) Auf Seite 114 seht ihr eine Tabelle mit Beispielen. Lest sie und vergleicht.

AB Üb. 3. Forme die Sätze nach dem Muster um.

L: Einen Grund kann man auch nennen, wenn man einen Satz mit der Konjunktion «denn» bildet. Wie

Lektion 5 Die Natur um uns herum

Hauptsatz (Folge)	Kausalsatz (Grund, Ursache)
Durch die Tätigkeit des Menschen sterben viele Tiere aus,	weil sie nicht genug Nahrung bekommen können.
Kausalsatz (Grund, Ursache)	Hauptsatz (Folge)
Da in seinem Leben und in seiner Arbeit der Mensch nicht immer an die Natur und somit auch an die Tiere denkt,	muss man auf diese Frage negativ antworten.

Die Wortfolge im Satz mit der Konjunktion «da»

Kausalsatz	Hauptsatz		
I	II	III	IV
Da... Verb,	das finite Verb	Subjekt	andere Elemente des Satzes
Da unsere Natur gestört ist, Da viele Tiere und Vögel aussterben,	müssen ist	wir die Tierwelt	an sie denken. nicht mehr so reich.

6 Welche Gefahren für die Luft, das Wasser, den Boden, die Tiere seht ihr in eurer Gegend? Warum gibt es diese Gefahren? Erklärt mit den Kausalsätzen. Arbeitet dabei in Kleingruppen.

In unserer Gegend gibt es Gefahren für die Natur.
Die Luft kann man nicht atmen, weil...
Das Wasser im Fluss/See/Meer ist verschmutzt, weil...
Der Boden ist auch verschmutzt, weil...
Da..., müssen die Tiere und Vögel in ungesunder Natur leben.
Die Tiere und Vögel wie ... sterben aus, weil...

7 Macht ein Plakat «Unsere Natur ist in Gefahr!». Malt Bilder oder macht Fotos, schreibt Texte dazu.

114

ist aber die Wortfolge in den Sätzen mit «denn»? (*Wie in einem unabhängigen Satz.*) Wenn man aber die Konjunktion «weil» gebraucht, ist die Wortfolge anders: Das finite Verb steht am Ende des Kausalsatzes. Schreibt die Sätze mit «weil».

Lösung: 1) Die Luft wird immer schmutziger, weil Schadstoffe aus Fabriken und Haushalten in die Luft kommen. 2) Die Menschen und Tiere können keine frische Luft atmen, weil sie verschmutzt ist. 3) Wir möchten den Tieren helfen, weil sie unser Leben interessanter machen. 4) Die Abfälle bilden auch eine

Gefahr für die Natur, weil sie den Boden und die Luft verschmutzen. 5) Autos schaden der Natur, weil ihre Abgase für Pflanzen, Tiere und Menschen schädlich sind. 6) Viele Tiere sterben aus, weil sie keine Nahrung finden können.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Welche Gefahren für die Luft, das Wasser, den Boden,

die Tiere seht ihr in eurer Gegend? Warum gibt es diese Gefahren? Erklärt mit den Kausalsätzen. Arbeitet dabei in Kleingruppen.

L: Ist die Natur in unserer Gegend intakt oder gestört? Welche Gefahren für die Natur könnt ihr nennen? Welche Gründe haben sie? Sprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website), 7.

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Gefahren für die Natur könnt ihr nennen? Warum ist unsere Natur nicht intakt? Welche Sätze habt ihr heute gelernt? Wie ist die Wortfolge in den Kausalsätzen? Und wie war eure Arbeit heute? Eure Noten sind...

Stunde 43

Gefahren für die Natur Загроза природі

A large grid of graph paper, consisting of 30 columns and 30 rows of small squares. The top edge of the grid has a decorative scalloped border. The grid is intended for students to take notes or draw during the lesson.

Unser Alltag und die Natur

Наші будні і природа

Stunde 44

44

Unser Alltag und die Natur

Stunde

die Großstadt (-e), die Belastung (-en), die Topfpflanze (-n),
im Grünen, etwas über alles lieben, fremd,
einen Einfluss haben auf (Akk.)

1 Lies das Rätsel und finde die richtige Antwort.



Grüne Wälder,
grüne Felder,
grünes Gras —
wo ist das?

- A. In der Wüste
- B. Im Grünen
- C. Am Meer
- D. Im Gebirge

2 Sieh dir das Bild an. Welche Probleme hat diese Stadt? Erzähle, gebrauchte die Redemittel.



Das ist eine Großstadt. Sie ist...

Man kann hier ... sehen.

Die Straßen sind... Auf den Straßen fahren...

Die Häuser sind...

Es gibt hier viel(e).../wenig(e)...

Ich möchte (nicht) in dieser Stadt leben.

115

Ziel und Lehrmittel

Meta й обладнання

Навчати розповідати про зв'язок людини з природою, описувати життя у великих містах, у форматі інтерв'ю описувати довкілля, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання, письма, діалогічного й монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника,

ватман для виготовлення колажів.

Lexik und Redemittel: Im Grünen, die Großstadt (-städte), die Belastung (-en), die Topfpflanze (-n), etwas über alles lieben, fremd, einen Einfluss haben auf (Akk.).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Welche Gefahren für die Natur kann man

nennen? Wo gibt es mehr Gefahren für die Natur — in einer Großstadt oder auf dem Land? Wir sprechen heute über die Probleme der Großstädte und über unseren Alltag.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 43, Üb. 4.

L: Zu Hause habt ihr schon über einige Gefahren für die Umwelt und ihre Gründe geschrieben. Dabei musstet ihr Kausalsätze gebrauchen. Lest eure Sätze der Reihe nach vor. Wer möchte anfangen?

Lösung: 1) A. Da der Mensch sehr wenig an die Umwelt denkt, gibt es heute viele Gefahren für die Natur. B. Es gibt heute viele Gefahren für die Natur, weil der Mensch sehr wenig an die Umwelt denkt. 2) A. Da viele Haushaltsmittel chemische Schadstoffe enthalten, sind sie schädlich. B. Viele Haushaltsmittel sind schädlich, weil sie chemische Schadstoffe enthalten. 3) A. Da die Luft durch Industrie und Autos verschmutzt ist, können wir nicht immer frische Luft atmen. B. Nicht immer können wir frische Luft atmen, weil die Luft durch Industrie und Autos verschmutzt ist. 4) A. Da Abfälle den Boden und die Luft verschmutzen, darf man sie nicht einfach wegwerfen. B. Man darf Abfälle nicht einfach wegwerfen, weil sie den Boden und die Luft verschmutzen. 5) A. Da es auf großen Straßen sehr laut von vielen Autos ist, schadet das Leben unweit großer Straßen der Gesundheit der Menschen. B. Das Leben unweit großer Straßen schadet der Gesundheit der Menschen, weil es auf großen Straßen sehr laut von vielen Autos ist. 6) A. Da Abwässer aus den Fabriken sehr oft in Flüsse geraten, sind sie eine Gefahr für die Natur. B. Fabriken unweit der Flüsse sind eine Gefahr für die Natur, weil Abwässer aus den Fabriken sehr oft in Flüsse geraten. 7) A. Da das Wasser

in vielen Flüssen schmutzig ist, kann man nicht immer Trinkwasser direkt aus den Flüssen bekommen. B. Nicht immer kann man Trinkwasser direkt aus den Flüssen bekommen, weil das Wasser in vielen Flüssen schmutzig ist.

LB Stunde 43, Üb. 7.

L: Unsere Natur ist in Gefahr. Das darf man nie vergessen, daran muss man immer denken. Man kann ein Plakat machen und den anderen Menschen zeigen. Zu Hause musstet ihr eure Plakate vorbereiten. Habt ihr das gemacht? Arbeitet jetzt in Gruppen und macht Collagen mit euren Plakaten. Die Collagen hängen wir in unserem Klassenzimmer auf.

LB Stunde 43, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gehört und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 1. Lies das Rätsel und finde die richtige Antwort.

L: Unsere Natur ist sehr unterschiedlich in verschiedenen Regionen. Was meint man in diesem Gedicht? Lest das Rätsel und findet die passende Antwort.

Lösung: B. Im Grünen.

AB Üb. 1. Finde hier die Namen der deutschen Großstädte und unterstreiche sie.

L: Ist es in Großstädten auch grün? Welche deutschen Großstädte kennt ihr? Findet hier passende Wörter und unterstreicht sie.

Lösung: München, Berlin, Stuttgart, Bremen, Frankfurt, Dortmund, Düsseldorf, Leipzig, Hamburg, Nürnberg, Dresden, Kassel, Magdeburg.

Unser Alltag und die Natur

Наші будні і природа

Lektion 5 Die Natur um uns herum

- 3 Was versteht man unter der Wortverbindung «Freizeitgestaltung ohne Natur»? Wähle passende Wörter und Wortverbindungen. Kannst du auch andere Wörter und Wortverbindungen nennen?

Ski fahren, wandern, ins Café gehen, in die Disko gehen, reiten, schwimmen, am Computer sitzen, surfen, rauchen, simsens, skaten, tauchen, fernsehen, telefonieren, Rad fahren

- 4 a) Sieh dir die Bilder an. Wo wohnen die Personen? Welche Hobbys haben sie!



- b) Lies den Text und ordne die Bilder den Sätzen zu.

Natur im Alltag

Alltag in Hamburg, Köln oder Berlin: Radiowecker, U-Bahn, Computer, Telefon, Supermarkt. Wieder ist ein Tag vorbei, und man hat an diesem Tag kein Stück Natur gesehen. Und man hat es wieder nicht bemerkt. Oder doch? Dann tut es weh. Denn viele von uns sind so gerne im Grünen, viele lieben doch die Wälder, Seen und Blumen über alles.

Fast ein Viertel aller Deutschen lebt in den Großstädten. Vielen von ihnen ist die Natur fremd. Lärm, Luft- und Wasserverschmutzung sind nur eine Seite der Belastung. Auch Freizeitgestaltung ohne Natur hat einen Einfluss auf die Gesundheit. Menschen, die rauchen oder viel verschmutzte Luft atmen, haben Probleme mit den Lungen. Medizinische Experimente haben gezeigt: Die Menschen, die oft im Grünen sind, sind gesünder und zufriedener. So zum Beispiel haben die Menschen, die oft im Garten arbeiten, weniger Risiko eines Herzinfarkts. Und die Menschen, die ein Haustier haben, leben länger. Viele Menschen in Großstädten haben aber keine Gärten und keine Haustiere. Wie können sie das Problem lösen und der Natur näher sein? Einige Menschen haben auf diese Frage geantwortet:

Max: Ich gehe oft mit meinen Freunden im Park spazieren, so sind wir unserer Natur näher. Und die Luft dort ist nicht so verschmutzt wie im Stadtzentrum. (Bild Nr. 5)

116

LB Üb. 2. Sieh dir das Bild an. Welche Probleme hat diese Stadt? Erzähle, gebrauche die Redemittel.

L: Wie ist das Leben in den meisten Großstädten? Seht auf das Bild im Lehrbuch. Findet ihr das Leben in dieser Stadt gut? Welche Probleme haben die Menschen in solchen Städten? Erzählt, gebrauchte die Redemittel.

LB Üb. 3. Was versteht man unter der Wortverbindung «Freizeitgestaltung ohne Natur»? Wähle passende Wörter und

Wortverbindungen. Kannst du auch andere Wörter und Wortverbindungen nennen?

L: Nicht immer können die Menschen, die in Großstädten leben, ins Grüne fahren. Dann haben sie ihre «Freizeitgestaltung ohne Natur». Wie können sie ihre Freizeit gestalten? Findet passende Wörter und Wortverbindungen im Kasten und nennt auch andere, die zu diesem Begriff passen. Wie findet ihr diese Freizeitgestaltung?

Lösung: Ins Café gehen, in die Disko gehen, am Computer sitzen, rauchen, simsens, fernsehen, telefonieren.

Lektion 5 Die Natur um uns herum

Lina: Zu Hause habe ich viele Topfpflanzen. Sie brauchen viel Pflege. Ich gieße sie mit gutem warmem Wasser. Und sie geben mir frische Luft. (Bild Nr. ...)

Lea: Ich wohne in einem Stadtviertel, wo es früher viel Grün gab. Und jetzt baut man dort neue Häuser, alles ist mit Beton und Asphalt bedeckt. Zum Glück ist der Tiergarten nicht weit von meinem Haus, deshalb gehe ich oft dorthin, sitze unter Bäumen, denke nach oder lese. (Bild Nr. ...)

Julia: Ich wohne in einem Hochhaus, im achten Stock. Zum Glück habe ich eine Dachterrasse. Hier verbringe ich gern meine Freizeit. Ich fühle mich hier frei und dem Himmel näher. Morgens mache ich hier meine Yogaübungen. Manchmal lade ich meine Freunde zum Sonnenbaden ein. (Bild Nr. ...)

Lorenz: Ich genieße die Natur in der Stadt, wenn es regnet. Das ist vielleicht komisch. Beim Regen bleibe ich nicht im Haus, sondern gehe aus. Ich genieße leere Straßen und frische Luft. Der Regen reinigt die Luft, nach dem Regen gibt es keinen Staub und Schmutz mehr. Und besonders schön finde ich den Regenbogen irgendwo zwischen den Häusern. (Bild Nr. ...)

5 Wer spricht hier: Max, Lina, Lea, Julia oder Lorenz? Höre zu und ergänze.



Situation 1: Hier spricht...

Situation 2: Hier spricht...

Situation 3: Hier spricht...

6 Spielt Interviews mit Max, Lina, Lea, Julia und Lorenz. Die Redemittel stehen euch zu Hilfe.



— Guten Tag! Ich heiße...

Und wie heißt du?

— Wo wohnst du?

— Hast du einen Garten/ein Haustier?

— Wie verbringst du deine Freizeit?

— Magst du die Natur?

— Wie kannst du der Natur näher sein?

— Guten Tag! Ich heiße Max/ Lina/Lea/Julia/Lorenz.

— Ich wohne...

— Nein, leider habe ich keinen .../kein...

— Ich...

— Ja, klar mag ich die Natur.

— Ich gehe spazieren/habe Topfpflanzen...

7 Und welche Tipps könnt ihr den Menschen noch geben, damit sie näher der Natur sind? Sprecht in Kleingruppen.



117

AB Üb. 2. Was passt zusammen? Verbinde passende deutsche und ukrainische Wörter und Wortverbindungen.

L: Einige Wortverbindungen findet ihr auch in Übung 2 des Arbeitsbuchs. Hier steht auch die Übersetzung ins Ukrainische. Ordnet die Wortverbindungen ihrer Übersetzung zu. Arbeitet zu zweit. Wer macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung: у великому місті — in einer Großstadt; бути ближчим до природи — der Natur näher sein; очищати повітря — die Luft reinigen; навантаження — die Belastung; насо-

лджуватися природою — die Natur genießen; любити понад усе — über alles lieben; вирішувати проблему — das Problem lösen; приймати сонячні ванни, загорати — sonnenbaden; бути чужим — fremd sein; на природі — im Grünen; почуватися вільним — sich frei fühlen; організація дозвілля — die Freizeitgestaltung; кімнатна рослина — die Topfpflanze; мати вплив — einen Einfluss haben; багато зелени — viel Grün; потребувати догляду — Pflege brauchen; не помічати — nicht bemerken; вкритий бетоном — mit Beton bedeckt; день минув — ein Tag ist vorbei.

Lesen

Читання

LB Üb. 4a. Sieh dir die Bilder an. Wo wohnen die Personen? Welche Hobbys haben sie?

LB Üb. 4b. Lies den Text und ordne die Bilder den Sätzen zu.

L: Seht euch die Bilder in Übung 4a des Lehrbuchs an. Diese Menschen leben auch in Großstädten. Wie verbringen sie ihre Freizeit? Welche Hobbys haben sie? Erzählt. Lest dann den Text und vergleicht mit euren Vermutungen. Findet passende Bilder zu den Abschnitten.

Lösung: Max — Bild Nr. 5, Lina — Bild Nr. 3, Lea — Bild Nr. 1, Julia — Bild Nr. 4, Lorenz — Bild Nr. 2.

AB Üb. 3. Sind die Sätze richtig (r) oder falsch (f)? Lies den Text im Lehrbuch und kreuze an.

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Lest die Sätze im Arbeitsbuch. Welche Sätze sind richtig, welche falsch? Kreuzt richtig an.

Lösung: 1f, 2r, 3f, 4f, 5f, 6r, 7r, 8r.

Hörverstehen

Аудіювання

LB Üb. 5. Wer spricht hier: Max, Lina, Lea, Julia oder Lorenz? Höre zu und ergänze.

L: Im Text hat man mit fünf Personen Interviews gemacht. Und drei von ihnen hören wir auch. Wer von diesen Personen spricht hier? Hörst zu und nennt dann die Namen.

Transkription:

Situation 1

Mädchen: In der Stadt gibt es nicht so viele grüne Bäume, die Luft ist verschmutzt, überall nur Asphalt und Beton, alles ist grau. Nur im Park kann man noch viel Grün sehen und saubere Luft atmen.

Situation 2

Junge: Ich genieße die Natur in der Stadt, wenn ich draußen nach dem Regen oder beim Regen spazieren

Stunde 44

Unser Alltag und die Natur

Наші будні і природа

gehe. Die Straßen sind meistens leer, es gibt keinen Staub mehr. So atme ich saubere Luft und sehe manchmal einen Regenbogen.

Situation 3

Mädchen: Ich kann die Natur zu Hause genießen, wenn ich ganz oben auf meiner Dachterrasse sitze oder ein Sonnenbad nehme. Ganz gerne verbringe ich hier meine Freizeit mit meinen Freunden.

Lösung: 1 — Lea, 2 — Lorenz, 3 — Julia.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Spielt Interviews mit Max, Lina, Lea, Julia und Lorenz.

Die Redemittel stehen euch zu Hilfe.

L: Stellt euch vor: Die fünf Personen — Max, Lina, Lea, Julia und Lorenz — sind bei uns zu Besuch. Was möchtet ihr sie fragen? Macht Interviews mit ihnen. Wer möchte die Rolle dieser Jugendlichen spielen? Gebraucht die Redemittel, die im Lehrbuch angegeben sind.

LB Üb. 7. Und welche Tipps könnt ihr den Menschen noch geben, damit sie der Natur näher sind? Sprecht in Kleingruppen.

L: Welche Tipps könnt ihr den Jugendlichen, mit denen ihr Interviews gemacht habt, und anderen Menschen geben? Arbeitet in Gruppen und gebt eure Tipps.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

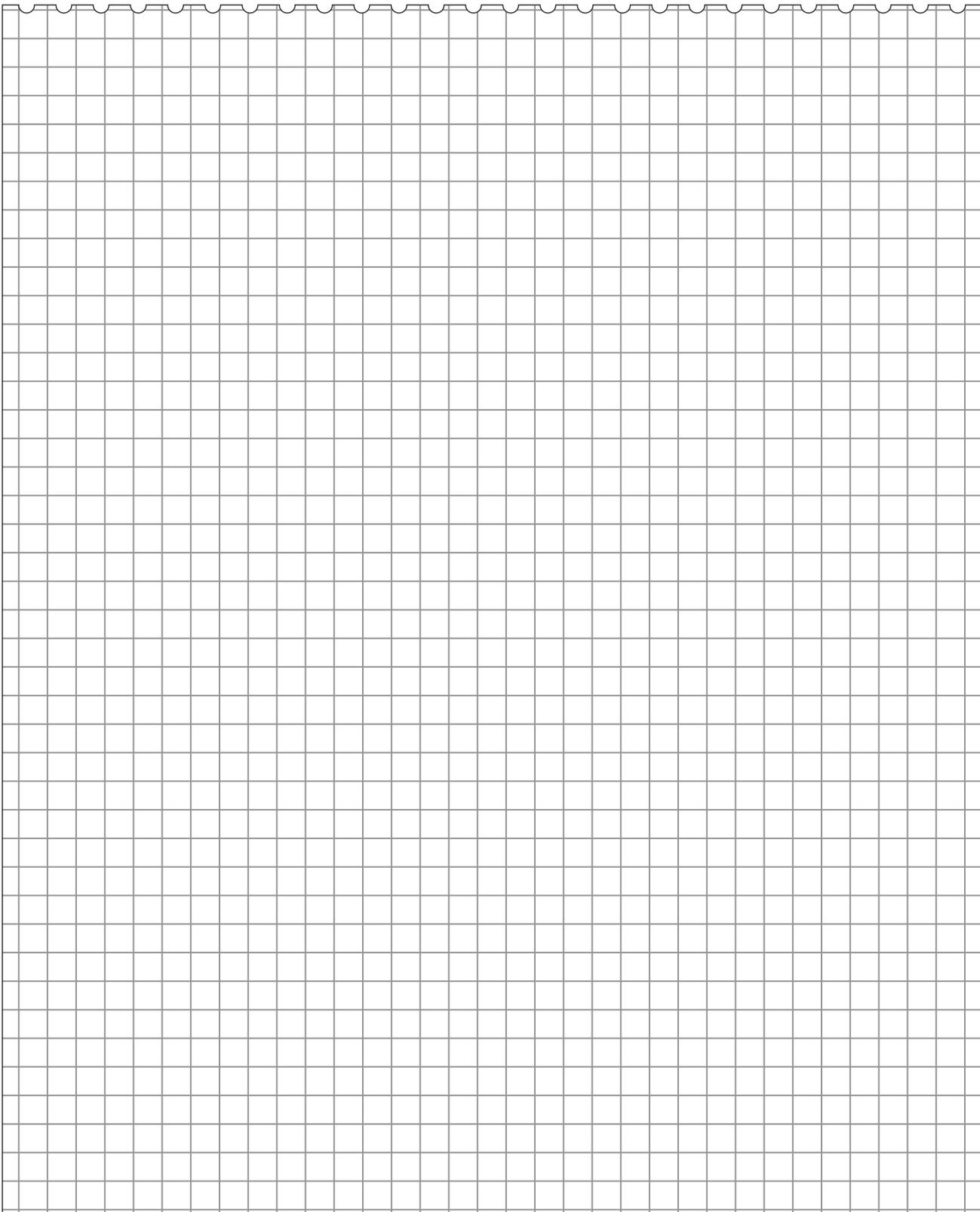
LB Üb. 4b (Website).

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Ihr habt heute viel gemacht. Was hat euch heute besonders gut gefallen? Welche Gruppe hat am produktivsten gearbeitet? Eure Noten heute sind...



Stunde 45

Unsere Umwelt schützen Захищати наше довкілля

Ziel und Lehrmittel Мета й обладнання

Навчати розповідати про загрози довкіллю та про дії щодо його захисту, складати текст з опорою на малюнки та подані словосполучення, формувати навички аудіювання, письма й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Sparen (sparte, hat gespart), benutzen (benutzte, hat benutzt), verwenden (verwandte/verwendete, hat verwandt/verwendet), wiederverwerten (verwertete wieder, hat wiederverwertet), recyceln (recyclte, hat recycelt), die Windturbine (-n), die Solarzelle (-n), das Atomkraftwerk (-e), das Benzin, das Erdgas, der Strom, die Energie, das Altpapier, das Altmetall.

Grammatik Граматика

Konjunktionen «nicht/kein..., sondern»
Сполучники «nicht/kein..., sondern»

Modalverben «müssen» und «können» mit dem Pronomen «man»
Модальні дієслова «müssen» та «können» з займенником «man»

Einstiegsphase Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben schon über Probleme gesprochen, die unsere Natur hat. Welche Gefahren für die Natur könnt ihr nennen? Welche sind in unserer Gegend besonders aktuell? Macht ihr etwas

45 Stunde Unsere Umwelt schützen

sparen (sparte, hat gespart), benutzen (benutzte, hat benutzt), verwenden (verwandte/verwendete, hat verwandt/verwendet), wiederverwerten (verwertete wieder, hat wiederverwertet), recyceln (recyclte, hat recycelt), die Windturbine (-n), die Solarzelle (-n), das Atomkraftwerk (-e), der Strom, die Energie, das Altpapier, das Altmetall

- 1 Höre zu und sprich nach.**
- benutzen — die Benutzung
 - verwenden — die Verwendung
 - wiederverwerten — die Wiederverwertung
 - sparen — das Sparen
 - kompostieren — das Kompostieren
 - recyceln — das Recycling
 - sammeln — das Sammeln
 - helfen — die Hilfe
 - schützen — der Schutz

- 2 Was ist auf den Bildern! Ordne die Wörter den Bildern zu.**
- die Windturbinen, die Solarzellen, das Recycling, das Kraftwerk



- 3 Hilft das oder schadet der Umwelt? Teile die Wörter und Wortverbindungen in zwei Gruppen.**

die Verwendung von chemischen Stoffen, die Benutzung von Autos, das Sammeln von Altpapier und Altmetall, das Sparen von Energie, das Radfahren, die Benutzung von Windturbinen, das Kompostieren

Der Umwelt helfen... Der Umwelt schaden...

dagegen? Was können wir für unsere Natur machen? Wir alle müssen unsere Umwelt schützen. Wir sprechen heute über die Umweltbelastung und den Umweltschutz.

bilden? Welche Modelle gibt es für die Substantivierung? (Mit den Suffixen -ung, -ing, ohne Suffix, mit Veränderung des Stamms + Suffix -e.) Hört zu und spricht nach. Versteht ihr die Bedeutung der Wörter? Wie übersetzt ihr die Wörter ins Ukrainische?

Phonetik Фонетика

LB **Üb. 1. Höre zu und sprich nach.**

L: Das Substantiv «die Hilfe» kommt vom Verb «helfen». Und welche Substantive kann man von anderen Verben

Kontrolle der Hausaufgabe Контроль домашнього завдання

AB Stunde 44, Üb. 4.
L: In der vorigen Stunde haben wir über ökologische Probleme der

Lektion 5 Die Natur um uns herum

4 Was kann man sparen? Was kann man wiederverwerten? Sprecht zu zweit.



Metall, Energie, Tiere, Plastiktüten, Essensreste, Papier, Strom, Autos

Man kann ... sparen.

Man kann ... wiederverwerten.

5 Wie kann man die Umwelt schützen? Welche Alternativen kann man finden? Jan hat hier etwas falsch gesagt. Finde Fehler und bilde korrekte Sätze.



1. Man muss weniger mit Autos fahren,/sondern kompostieren.
2. Man muss Plastiktüten und Altpapier nicht wegwerfen,/sondern Altpapier wiederverwerten.
3. Man muss Strom nicht von Atomkraftwerken,/sondern sammeln und recyceln.
4. Man muss öfter nicht baden,/sondern Fahrräder benutzen.
5. Man muss im Garten und im Haushalt keine chemischen,/sondern von Windturbinen und Solarzellen bekommen.
6. Man muss Essensreste nicht wegwerfen,/sondern duschen.
7. Man muss für neues Papier keine neuen Bäume fällen,/sondern natürliche Stoffe verwenden.

6 Höre das Interview und löse die Aufgabe auf der Website.



7 Schreibe eine Geschichte anhand der Bilder. Gebrauche die Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.



der Vater, der Sohn, vor Weihnachten, in den Wald gehen, eine Axt in der Hand, einen Tannenbaum fällen, Tiere und Vögel füttern, nach Hause gehen, den Menschen folgen, im Zimmer, den Tannenbaum schmücken, den Tisch decken, am Tisch sitzen, dabei sein



119

Großstädte gesprochen. Welche könnt ihr nennen? Nennt die Wörter oder Wortverbindungen der Reihe nach. Wer als Letzter/Letzte ein Wort oder eine Wortverbindung nennt, gewinnt. Welche Artikel habt ihr für eine Schülerzeitung geschrieben? Wer möchte seinen vorlesen? Die anderen hören zu und bestimmen, wessen Arbeiten am interessantesten sind.

LB Stunde 44, Üb. 4b.

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was ist auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.

L: Wir können unserer Natur helfen, wenn wir Energie sparen oder verschiedene Materialien nicht wegwerfen, sondern wiederverwerten.

Auf den Bildern im Lehrbuch seht ihr einige Objekte und ein Symbol, sie zeigen Alternativen, wie man der Natur helfen kann. Ordnet die Wörter aus dem Kasten den Bildern zu.
Lösung: 1 — die Windturbinen, 2 — das Recycling, 3 — das Kraftwerk, 4 — die Solarzellen.

LB Üb. 3. Hilft das oder schadet der Umwelt? Teile die Wörter und Wortverbindungen in zwei Gruppen.

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Wortverbindungen. Sie nennen positiven oder negativen Einfluss der Menschen auf die Natur. Was hilft und was schadet unserer Natur? Teilt die Wortverbindungen in zwei Gruppen ein.

Lösung: Der Umwelt helfen das Sammeln von Altpapier und Altmittel, das Sparen von Energie, das Radfahren, die Benutzung von Windturbinen, das Kompostieren. Der Umwelt schaden die Verwendung von chemischen Stoffen, die Benutzung von Autos.

AB Üb. 1. Ergänze die Wörter.

L: Ihr habt heute schon viele neue Wörter gelernt. Könnt ihr sie richtig schreiben? Macht eure Lehrbücher zu und ergänzt die Wörter.

Lösung: Das Benzin, verwenden, das Altmittel, die Solarzelle, wiederverwenden, das Altpapier, recyceln, das Erdgas, die Energie, das Material, die Windturbine, der Strom, das Recycling, das Atomkraftwerk.

AB Üb. 3. Welche Substantive kann man bilden? Schreibe.

L: Und wie heißen die Substantive, die man von diesen Verben bildet? Schreibt sie auf, arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: Die Wiederverwendung, der Schutz, die Benutzung, das Kompostieren, die Verwendung, das Recycling, die Hilfe, das Sammeln, das Sparen.

AB Üb. 4. Welche Verben passen? Schreibe.

L: Wo passen die Verben aus Übung 3 des Arbeitsbuchs am besten? Ergänzt

Stunde 45

zu zweit die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form.

Lösung: 1 — schützen, 2 — sammeln, 3 — sparen, 4 — kompostieren, 5 — verwendet, 6 — wiederverwerten.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 4. Was kann man sparen? Was kann man wiederverwerten? Sprecht zu zweit.

L: Etwas kann man sparen, etwas kann man wiederverwerten. Ergänzt die Sätze durch die passenden Wörtern aus dem Kasten. Sprecht zu zweit.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 5. Wie kann man die Umwelt schützen? Welche Alternativen kann man finden? Jan hat hier etwas falsch gesagt.

Unsere Umwelt schützen

Захищати наше довкілля

Finde Fehler und bilde korrekte Sätze.

L: Nicht alle Menschen verstehen, wie wichtig der Umweltschutz für uns alle ist. Manche Menschen machen es falsch. Was ist in diesen Sätzen falsch? Findet richtige Alternativen (sie stehen in anderen Sätzen). Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: 1) sondern Fahrräder benutzen; 2) sondern sammeln und recyceln; 3) sondern von Windturbinen und Solarzellen bekommen; 4) sondern duschen; 5) sondern natürliche Stoffe verwenden; 6) sondern kompostieren; 7) sondern Altpapier wiederverwerten.

Schreiben

Письмо

LB Üb. 7. Schreibe eine Geschichte anhand der Bilder. Gebrauche die Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.

L: Ich weiß, ihr seid sehr kreativ. Im Lehrbuch habt ihr eine

Bildergeschichte. Wen könnt ihr auf den Bildern sehen? Ja, stimmt, Wildtiere und einen Jungen mit seinem Vater. Was haben der Vater und der Sohn für Tiere gemacht? Schreibt eine Geschichte, gebraucht dabei Wörter und Wortverbindungen aus dem Kasten.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 6 (Website).

AB Üb. 2 (Website), 5.

Zusammenfassung

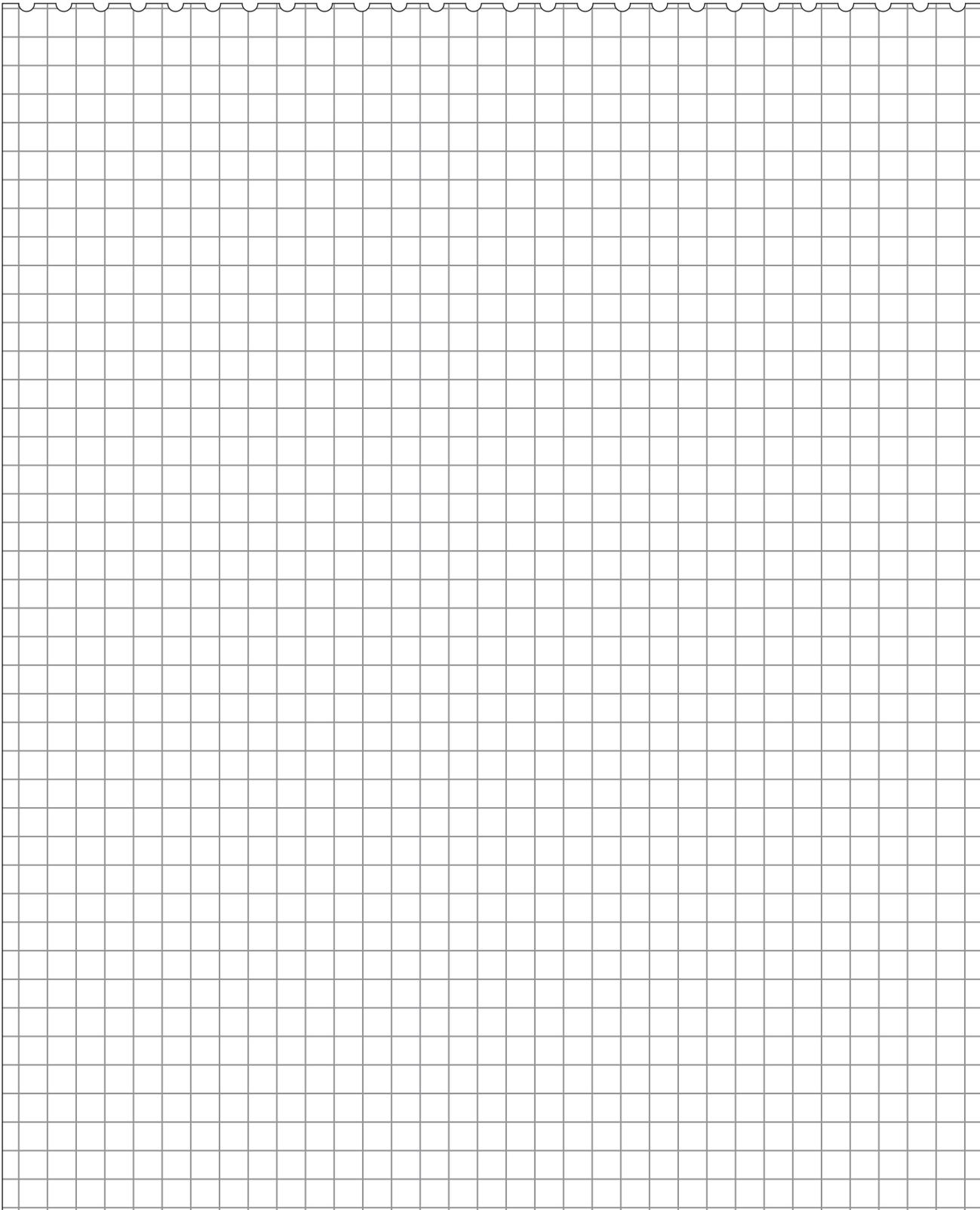
Підведення підсумків уроку

L: Wie kann man die Umwelt schützen? Was macht ihr für unsere Natur? Ihr habt heute einige Ideen gesammelt und eine interessante Geschichte geschrieben. Eure Noten heute sind...

Unsere Umwelt schützen

Захищати наше довкілля

Stunde 45



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про сортування відходів, розуміти зміст електронного листа про сортування відходів у Німеччині, порівнювати ситуацію з переробкою відходів у Німеччині й Україні, висловлювати думку щодо можливих заходів із переробки відходів, формувати навички читання, письма й мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Mülltrennung, die Mülltonne (-n), der Müllcontainer (-), der Müllhaufen (-), der Kunststoff (-e), der Restmüll, die Glühbirne (-n), die Eierschale (-n), die Kartoffelschale (-n), das Spülmittel (-), übrig bleiben (blieb übrig, ist übrig geblieben).

Grammatik

Граматика

Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive (Wiederholung)

Словотвір: складні іменники (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Welche Probleme hat unsere Umwelt? Wie kann man der Natur helfen? Wir haben früher über einige Umweltprobleme gesprochen. Heute sprechen wir über noch ein Problem. Was macht ihr mit dem Müll zu Hause? Was macht ihr mit dem Müll in der Schule, in der Stadt/im Dorf? Wohin kommt der Müll? In Deutschland ist das Problem auch aktuell. Ihr erfahrt in

46

Stunde

Mülltrennung

die Mülltrennung, die Mülltonne (-n), der Müllcontainer (-), der Müllhaufen (-), der Kunststoff (-e), der Restmüll, die Glühbirne (-n), die Eierschale (-n), die Kartoffelschale (-n), das Spülmittel (-), übrig bleiben (blieb übrig, ist übrig geblieben)

1 Höre zu und sprich nach.



der Haufen — der Müllhaufen
die Tonne — die Mülltonne
der Container — der Müllcontainer
die Trennung — die Mülltrennung
der Müll — der Biomüll, der Restmüll
die Schale — die Eierschale, die Kartoffelschale
das Mittel — das Spülmittel, das Waschmittel
der Stoff — der Schadstoff, der Kunststoff

2 Bildet zu zweit möglichst viele Komposita.



bio · tonne · rest · haufen · trennung · tüte · recycling

Müll-... oder ...-müll?

3 Was für Container sind das! Wofür sind sie da! Warum haben sie verschiedene Farben! Erzähle.



Ich glaube, diese Container sind für...

120

der Stunde, was die Deutschen mit dem Müll machen.

Phonetik

Фонетика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Das Wort «Müll» kommt in vielen Komposita vor. Welche Wörter kann man bilden? Hört zu und sprecht nach. Übersetzt dann die Wörter ins Ukrainische.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 45, Üb. 5.

L: Wir können der Natur helfen, wenn wir Plakate für andere Menschen schreiben, wo wir Alternativen für den Umweltschutz nennen. Welche Alternativen habt ihr genannt? Lest die Sätze vor.

LB Stunde 45, Üb. 6.

AB Stunde 45, Üb. 2.

L: Habt ihr das Interview auf der Website gehört und die Aufgaben

Lektion 5 Die Natur um uns herum

4 Lies die E-Mail von Sophie. Vergleiche den Text mit deinen Vermutungen.

Unbenannt - Nachricht

Datel Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,

danke dir für deine E-Mail. Du schreibst, dass ihr bald Frühlingferien habt. Ich hoffe, das Wetter ist gut und du kannst deine Ferien interessant verbringen. Du hast mich gefragt, was das Wort «Mülltrennung» bedeutet. Das ist ein populäres Wort bei uns. Man kann bei uns kaum Müllhaufen auf den Straßen sehen. Wir werfen den Müll nicht in einen Kasten, sondern sortieren ihn, weil man den Müll recyceln kann. Für jede Art Müll gibt es spezielle Mülltonnen. In die gelbe Tonne gehören zum Beispiel Plastiksachen, Verpackungen, in die blaue — sauberes Papier, in die grüne — Bioabfälle, und der Restmüll (alles, was übrig bleibt) kommt in die schwarze Mülltonne. Alle sind einverstanden, dass es eine gute Alternative der Luft- und Bodenverschmutzung ist.

Wie findest du das? Habt ihr auch etwas Ähnliches? Sortiert ihr auch die Abfälle oder was macht ihr mit dem Müll?

Schreib mir mal!

Viele liebe Grüße

Deine Sophie

5 In welche Mülltonne gehört der Müll! Ordne zu.

Bücher, Zahnbürsten, Speisereste, Spiegel, Packpapier, Blumen, Glühbirnen, Glas, Telefonbücher, Zeitschriften, Eierschalen, Flaschen, Cola-Dosen, Hefte, Brotreste, alte Farben, Plastiktüten, Kataloge, Konservendosen, Jogurtbecher, Schreibpapier, Hygieneartikel, Teebeutel, Briefe, Zigaretten, Spülmittelflaschen, Kartoffelschalen, Kaffeefilter, Erde, Gläser, Computerpapier, Aluminiumpapier, Zeitungen, kaputte Kugelschreiber, Gemüsereste, alte Taschen, Gras, schmutzige Servietten, Obstreste

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> A — Altglas: Flaschen | <input type="radio"/> D — Biomüll: ... |
| <input type="radio"/> B — Altpapier: ... | <input type="radio"/> E — Restmüll: ... |
| <input type="radio"/> C — Kunststoffe, Metalle: ... | |

121

dazu gemacht? Habt ihr alles verstanden und richtig gemacht? Habt ihr auch die Aufgabe mit Bildern gelöst? Wer hat Fragen?

Wortschatzarbeit. Grammatik

Робота над лексичним матеріалом.
Граматика

LB Üb. 2. Bildet zu zweit möglichst viele Komposita.

L: Mit dem Wort «Müll» kann man auch viele zusammengesetzte Wörter bilden. Wer hat die meisten

Ideen? Schreibt die Wörter in eure Hefte. Arbeitet zu zweit.

Lösung: Müll-: die Mülltonne, der Müllhaufen, die Mülltrennung, die Mülltüte, das Müllrecycling; -müll: der Biomüll, der Restmüll.

AB Üb. 2. Falsche Komposita. Schreibe die Wörter richtig.

L: Im Arbeitsbuch seht ihr noch andere Komposita. Aber die sind nicht korrekt. Welche Wortteile passen zusammen? Schreibt die Wörter richtig.

Lösung: Die Eierschale, die Bioabfälle, die Glühbirne, die Mülltrennung, das Spülmittel, der Kugelschreiber, die Plastikflasche.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3. Was für Container sind das? Wofür sind sie da? Warum haben sie verschiedene Farben? Erzähle.

L: Im Lehrbuch seht ihr einige Container. Was meint ihr: Was ist drin? Warum haben die Container verschiedene Farben? Erzählt.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Lies die E-Mail von Sophie. Vergleiche den Text mit deinen Vermutungen.

L: Sophie schreibt etwas über die Container. Lest ihre E-Mail und vergleicht mit euren Vermutungen.

LB Üb. 5. In welche Mülltonne gehört der Müll? Ordne zu.

AB Üb. 4. Was wirft man in diese Mülltonnen? Schreibe.

L: Ihr habt in Sophies E-Mail über die Mülltrennung gelesen. Könnt ihr auch den Müll sortieren? Ordnet die Wörter aus dem Kasten im Lehrbuch den Mülltonnen zu und schreibt die Wörter in die Tabelle im Arbeitsbuch.

Lösung:

Biomüll: Speisereste, Blumen, Eierschalen, Brotreste, Teebeutel, Kartoffelschalen, Erde, Gemüsereste, Gras, Obstreste;

Kunststoffe, Metalle: Cola-Dosen, Plastiktüten, Konservendosen, Jogurtbecher, Spülmittelflaschen, Aluminiumpapier, kaputte Kugelschreiber;

Altpapier: Bücher, Packpapier, Telefonbücher, Zeitschriften, Hefte, Kataloge, Schreibpapier, Briefe, Computerpapier, Zeitungen, schmutzige Servietten;

Altglas: Glas, Flaschen, Gläser;

Restmüll: Zahnbürsten, Spiegel, Glühbirnen, alte Farben, Hygieneartikel, Zigaretten, Kaffeefilter, alte Taschen.

Hörverstehen

Аудіювання

AB **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Schreibe.**

L: In die Mülltonnen kommen viele verschiedene Gegenstände. Viele haben wir schon genannt. Und welche Wörter nennt man in diesem Wortdiktat? Hört zu und schreibt die Wörter auf.

Transkription/Lösung: Zahnbürsten, Konservendosen, Plastiktüten, Druckerpapier, Servietten, Eierschalen, Zeitschriften, Brotreste, Glühbirnen.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 6. Sophies Familie hat Besuch aus dem Ausland. Hat ihr Gast alles gut verstanden? Hilf ihm. Gebrauche die Redemittel.**

L: Die Mülltrennung hat in Deutschland schon eine Tradition. Aber wenn fremde Menschen kommen, können sie nicht immer alles richtig sortieren. Helft Sophies Gast bei der Mülltrennung. In welche Tonne soll er den Müll werfen?

LB **Üb. 7. Was machst du mit dem Müll? Wohin wirfst du Abfälle? Erzähle.**

L: Und was macht ihr mit dem Müll? Wohin werft ihr den Müll? Erzählt. Welche Alternativen kann man nennen?

LB **Üb. 8. Wie findet ihr die Mülltrennung? Muss man das auch in der Ukraine tun? Welche Probleme gibt es bei uns? Sprecht in Kleingruppen.**

L: Die Mülltrennung hat in der Ukraine keine Tradition. So kann man überall Müllhaufen sehen. Wie findet ihr dieses Problem? Was kann man dagegen tun? Sprecht in Gruppen, gebraucht dabei die angegebenen Redemittel. Erzählt dann der ganzen Klasse.



Lektion **5** Die Natur um uns herum

6 **Sophies Familie hat Besuch aus dem Ausland. Hat ihr Gast alles gut verstanden? Hilf ihm. Gebrauche die Redemittel.**



... kommt nicht in die ..., sondern in die ... Tonne.

7 **Was machst du mit dem Müll? Wohin wirfst du Abfälle? Erzähle.**

Ich werfe den Müll/Abfälle in...
Ich trage den Müll zu...

8 **Wie findet ihr die Mülltrennung? Muss man das auch in der Ukraine tun? Welche Probleme gibt es bei uns? Sprecht in Kleingruppen.**

Auf den Straßen in ukrainischen Städten und Dörfern kann man überall Müllhaufen sehen.

Das ist eine große Gefahr für die Umwelt, Menschen, Tiere und Pflanzen, weil Schadstoffe ... geraten.

Viele Menschen/Jugendliche werfen den Müll einfach weg/sortieren den Müll (nicht), ...

Ich finde die Idee mit der Mülltrennung sehr gut/ziemlich gut/gut/sehr aktuell/nicht aktuell...

Man muss über die Gefahren für die Umwelt im Radio/im Fernsehen/in Zeitungen/in Zeitschriften/in den Schulen/in Büros/in Fabriken mehr/nicht erzählen.

Man muss allen die Wichtigkeit der Mülltrennung erklären, weil so wir unserer Natur und den Menschen helfen/unsere Umwelt und die Menschen schützen können.

122

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB **Üb. 3 (Website), 5.**

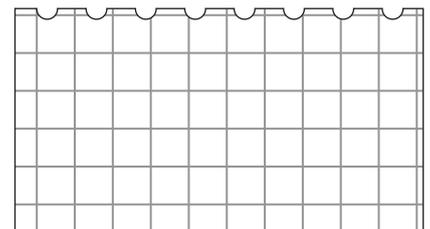
L: Bringt Materialien für das Projekt «Was kann ich für die Natur tun?» mit.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Über welches Problem haben wir heute gesprochen? Was gehört zum

Altglas? Und zu Kunststoffen? Was gehört zum Altpapier? Und zum Biomüll? Ist das Problem in der Ukraine aktuell? Ich hoffe, ihr verschmutzt nicht unsere Umwelt. Und heute habt ihr gut gearbeitet. Eure Noten sind...



Wiederholung

Повторення

Stunden 47–48

47–48

Wiederholung

Stunden

1 Projekt «Was kann ich für die Natur tun?».

Was könnt ihr persönlich für unsere Natur tun? Sammelt Ideen, macht Collagen, schreibt Texte dazu und macht eine Wandzeitung.

2 Geschichten schreiben.

Was war früher, was kommt dann? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



Teste dich selbst auf der Website.

123

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Формувати навички проектної роботи, повторити вивчений лексичний і граматичний матеріал та закріпити мовні й мовленнєві вміння та навички.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), гра «Antonyme-Dreieck» (ДОДАТОК 14) для кожної пари гравців, матеріали для виготовлення стіннівки

(ватман, клей, ножиці, олівці, фломастери тощо).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In dieser Lektion habt ihr viel Neues gelernt. Wie kann das Wetter sein? Was schadet unserer Natur? Welche Umweltprobleme gibt es noch? Was kann man für die Natur tun? Heute wiederholt ihr das Gelernte.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr viele neue Wörter gelernt. Welche waren leicht, welche nicht besonders leicht, welche waren schwierig? Schreibt die Wörter in die Tabelle und vergleicht miteinander.

Spiel «Antonyme-Dreieck».

L: Spielt zu zweit. Welches Paar legt die Dreiecke (ДОДАТОК 14) am schnellsten so zusammen, dass passende Antonyme zusammen liegen?

AB Üb. 4. Finde die Wörter im Suchrätsel und trage sie in die Sätze ein.

L: In Deutschland macht man viel für die Umwelt. In den Sätzen stehen die Informationen über den Umweltschutz in Deutschland. Aber einige Wörter fehlen. Findet sie im Suchrätsel und ergänzt die Sätze. Arbeitet zu zweit. Wer findet die Wörter am schnellsten?

Lösung: 1 — Müll, 2 — recyceln, 3 — Verpackungen, 4 — Altpapier, 5 — Schadstoffe, 6 — Gefahren, 7 — Naturpark, 8 — Feuer, 9 — Tiere, 10 — Sonne, 11 — Erdgas, 12 — Luft.

			N	A	T	U	R	P	A	R	K		
S	C	H	A	D	S	T	O	F	F	E			
			L		R								
	F		T	G	E	F	A	H	R	E	N		
V	E	R	P	A	C	K	U	N	G	E	N		
	U		A		Y		S	O	N	N	E		
	E	M	P		C		T	I	E	R	E		
	R	Ü	I			E	R	D	G	A	S		
			L	E		L							
			L	R		N		L	U	F	T		

Stunden 47—48

Wiederholung Повторення

Grammatik Граматика

AB Üb. 2. Schreibe die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

L: In dieser Lektion habt ihr die Deklination der Substantive wiederholt. Ihr habt auch neue Regeln gelernt. Jetzt prüfen wir, wie gut ihr diesen grammatischen Stoff kennt. Macht Übung 2 des Arbeitsbuchs. Schreibt die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form.

Lösung: 1) eines Bären; 2) ein Wildschwein; 3) unseren Planeten; 4) einen Elefanten; 5) des Löwen; 6) vieler Autos, die Luft.

AB Üb. 3. Bilde die Sätze und schreibe sie.

L: Wenn wir das Wetter beschreiben, gebrauchen wir oft unpersönliche Verben und das unpersönliche Pronomen «es». In welcher Form stehen die Verben mit diesem Pronomen? (*In der 3. Person Singular.*) Bildet Sätze in Übung 3 des Arbeitsbuchs, achtet dabei auf die Wortfolge und auf die Form der Verben.

Lösung: 1) Gestern war es sonnig und sehr warm. 2) Im Herbst regnet es oft. 3) Gibt es im Winter viel Schnee in dieser Gegend? 4) Am Morgen ist es noch kühl und es gibt viel Nebel. 5) In diesem Wald kann man viele Tiere sehen. 6) Die Natur ist hier beschädigt, weil in der Nähe eine chemische Fabrik liegt.

Kontrolle der Hausaufgabe Контроль домашнього завдання

AB Stunde 46, Üb. 5.
Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

AB Stunde 46, Üb. 3.

Lektion **5** Die Natur um uns herum

3 Würfelspiel «Unsere Natur».

Spielt zu zweit oder zu dritt. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen.

ANFANG

1. Was ist Natur für dich?	2. Welche Tiere kann man im Zoo sehen?	3. Warum muss man Altpapier sammeln?	4. Wie genießt du die Natur?
14. Beschreibe das Wetter heute.	15. Welche Tiere leben in deiner Gegend?	16. Welche Landschaften kannst du nennen?	5. Nenne eine Alternative für Autos.
13. Nenne 3 Rekorde der Tierwelt.	ENDE	17. Wie kannst du den Tieren helfen?	6. Was meinst du: Wie wird das Wetter morgen?
12. Warum sind Abgase schädlich?	19. Nenne eine Alternative für Atomkraftwerke.	18. Was wirft man in Deutschland in die grüne Mülltonne?	7. Warum muss man Plastiktüten nicht wegwerfen?
11. Was kann man mit Plastikflaschen machen?	10. Nenne 3 Gefahren für die Umwelt.	9. Wie war das Wetter gestern?	8. Welche Tiere kann man im Schwarzwald sehen?

124

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

richtig antwortet und als Erster/Erste ans Ziel kommt, gewinnt.

Sprechen Мовлення

LB Üb. 3. Würfelspiel «Unsere Natur».

L: Was könnt ihr über unsere Natur erzählen? Spielt zu zweit oder dritt, würfelt abwechselnd und antwortet auf die Fragen. Wer auf alle Fragen

Projektarbeit Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Was kann ich für die Natur tun?».

L: Unsere Umwelt hat viele Probleme. Welche sind das? Was könnt ihr für unsere Natur tun? Besprecht das in Gruppen, macht Collagen und schreibt Texte. Macht dann

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про плани щодо подорожей та підготовку до них, формувати навички селективного читання, діалогічного мовлення та письма.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для гри (ДОДАТОК 15).

Lexik und Redemittel: Die Schiffsreise (-n), die Klassenfahrt (-en), mitnehmen (nahm mit, hat mitgenommen).

Grammatik

Граматика

Modalverb «möchte» (Wiederholung)
Модальне дієслово «möchte» (повторення)

Trennbare Verben (Wiederholung)
Дієслова з відокремлюваними префіксами (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Reist ihr gerne? Wohin reist ihr im Sommer? Und im Winter? Reist ihr mit euren Eltern? Macht ihr auch gern Klassenfahrten? Wohin seid ihr schon gereist? Unser neues Thema heißt «Reisen». Heute in der Stunde sprechen wir über Reisepläne und über Reisevorbereitungen.

Wortschatzarbeit. Phonetik

Робота над лексичним матеріалом.
Фонетика

LB Üb. 1a. Bildet zu zweit Komposita.

49

Wir mögen Reisen

Stunde

die Schiffsreise (-n), die Klassenfahrt (-en),
mitnehmen (nahm mit, hat mitgenommen)

1 a) Bildet zu zweit Komposita.



klassen · dauer · karte · meer · rück · schule · plan · schiff

Fahr-.../Fahrt-... oder ...-fahrt?



b) Hört die Lösung und vergleicht.



2 Die Schüler möchten eine Klassenfahrt machen. Wo finden sie die Informationen? Findet zu jeder Situation eine passende Anzeige.

1) Klasse 8A möchte eine Schiffsreise auf dem Rhein machen.

2) Klasse 8B möchte eine Klassenfahrt nach Berlin machen.

A.

Hotel «Schiff»

Einzel- und Doppelzimmer
mit Dusche und WC
Café mit Rhein-Terrasse

www.hotel-schiff.de

B.

TOURISTENINFORMATION BERLIN

- die deutsche Hauptstadt
- Geschichte und Moderne
- Stadtrundfahrten
- Hotels
- Preise und Angebote
- Kultur und mehr

www.berlin.de

C.

Reisen von Berlin in alle
Länder der Welt

- ♦ mit dem Zug
- ♦ mit dem Flugzeug
- ♦ mit dem Schiff
- ♦ Hotels
- ♦ Preise

www.reisen.de

D.

Firma «Rheinschiffe»

- täglich von Rudesheim
nach Koblenz
- alle zwei Stunden fahren
Schiffe ab
- günstige Reisen
- schöne Landschaften und
nette Bedienung

www.rheinschiffe.de

126

LB Üb. 1b. Hört die Lösung und vergleicht.

L: Welche Komposita kann man mit den Komponenten «Fahr-» und «Fahrt-/fahrt» bilden? Bildet möglichst viele Wörter. Arbeitet dabei zu zweit. Hört dann die CD zur Kontrolle. Versteht ihr alle Wörter, die ihr hört?

Transkription/Lösung:

Die Fahrkarte, die Fahrschule, der Fahrplan, die Fahrtdauer, die Klassenfahrt, die Meerfahrt, die Rückfahrt, die Planfahrt, die Schiffsfahrt.

Hörverstehen

Аудіювання

AB Üb. 1. Welches Wort hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Ihr habt viele Komposita gebildet. Könnt ihr auch andere Wörter zum Thema «Reisen» beim Hören unterscheiden? Lest zuerst die Wörter im Arbeitsbuch. Hört dann zu und unterstreicht die Wörter, die ihr hört.

Transkription/Lösung: Reise, fährt, Schiff, Schüler, Welt, Meer, in, lieber.

Lektion **6** Reisen

3 Welche Anzeigen findest du attraktiv! Erzähle.

Ich möchte gern ... mitmachen/besuchen/fahren/...

4 Was möchtet ihr auf der Reise tun! Sprecht über eure Pläne.

Dein Freund/Deine Freundin möchte	Du aber möchtest
schwimmen	faulenzen
ein Museum besuchen	ins Konzert gehen
in den Wald gehen	in die Berge gehen
am Abend spazieren gehen	einen Film sehen
in die Disko gehen	in ein Café gehen

Vorschläge	Zustimmung (+)	Ablehnung (-)
Wir können... Fahren wir... Was meinst du, wenn wir...?	Ja, das finde ich gut/ interessant. Ich möchte auch... Klasse!/Toll!/Prima!/ Super! Gute Idee!	Nein, das finde ich blöd/langweilig/nicht interessant/nicht gut. Fahren wir lieber... Ich möchte lieber...

5 Was nimmst du mit auf die Reise! Wähle eine Situation und schreibe.

- in die Berge im Winter zum Skifahren
- ans Meer im Sommer
- für eine Woche nach Kyjiw im Frühling
- für zwei Wochen nach Europa im Herbst
- für zehn Tage nach Deutschland im Sommer

Ich möchte im Winter in die Berge fahren. Da möchte ich Ski fahren. Für diese Reise brauche ich warme Kleidung, ...

Ich möchte im Sommer ans Meer fahren. Bestimmt nehme ich eine Sonnenbrille, ... mit.

Ich möchte im Frühling eine Woche in Kyjiw verbringen. Für diese Reise brauche ich meinen Rucksack, ...

Ich möchte im Herbst nach Europa reisen. Ich nehme einen Regenschirm, ... mit.

Ich möchte im Sommer nach Deutschland fahren. Bestimmt nehme ich meine Kamera, ... mit.

127

Lesen

Читання

LB Üb. 2. Die Schüler möchten eine Klassenfahrt machen. Wo finden sie die Informationen? Findet zu jeder Situation eine passende Anzeige.

L: Deutsche Schüler reisen sehr gern. Sie unternehmen oft Klassenfahrten. Wohin möchten diese Schüler fahren? Lest zwei Situationen in Übung 2 des Lehrbuchs. (*Ja, das stimmt. Eine Klasse möchte eine Schiffsreise auf*

dem Rhein machen. Und die andere Klasse möchte nach Berlin fahren.) Welche Angebote können den Schülern passen? Lest vier Anzeigen und findet passende für jede Situation.

Lösung: 1D, 2B.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3. Welche Anzeigen findest du attraktiv? Erzähle.

L: Findet ihr auch die Anzeigen attraktiv? Welche Reise möchtet ihr

machen? Besprecht in Kleingruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 2. Was passt zusammen? Verbinde richtig.

L: Welche Wortverbindungen kann man in Übung 2 des Arbeitsbuchs bilden? Arbeitet zu zweit und verbindet richtig die Wörter. Welches Paar macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösung: spazieren gehen, eine Schiffsreise machen, ein Museum besuchen, mit dem Zug reisen, in die Berge gehen, warme Kleidung mitnehmen, langweilig finden.

AB Üb. 3. Teile die Redemittel in drei Gruppen.

L: Bevor man eine Reise macht, bestimmt man das Reiseziel und bespricht Reisepläne. Um einen Vorschlag zu machen und eine Verabredung zu treffen, gebrauchen wir bestimmte Redemittel. In welchen Situationen können wir die Wörter in Übung 3 des Arbeitsbuchs benutzen? Teilt die Redemittel in drei Gruppen.

Lösung:

Vorschläge: Fahren wir.../Wir können.../Was meinst du, wenn wir.../
Zustimmung: Gute Idee!/Super!/Ich möchte auch.../Prima!/Ja, das finde ich interessant./Klasse!/Toll!

Ablehnung: Ich möchte lieber.../Fahren wir lieber.../Nein, das finde ich blöd./Das ist langweilig.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 4. Was möchtet ihr auf der Reise tun? Sprecht über eure Pläne.

L: Stellt euch vor: Ihr möchtet zusammen eine Reise oder einen Ausflug machen. Jetzt müsst ihr eine Verabredung treffen. Sprecht zu zweit,

Stunde 49

gebraucht dabei das Wortmaterial und die Redemittel aus den Tabellen.

Schreiben. Grammatik

Письмо. Граматика

LB Üb. 5. Was nimmst du mit auf die Reise? Wähle eine Situation und schreibe.

AB Üb. 4. Was nimmst du mit auf die Reise? Wähle eine Situation in Übung 5 des Lehrbuchs und schreibe.

L: Auf Reisen brauchen die Menschen viele Sachen. Welche sind das? Was braucht man zum Beispiel für eine Reise ans Meer? Und in die Berge? Jeder wählt sich eine Situation in Übung 5 des Lehrbuchs und schreibt ins Heft, was er für diese Reise braucht. Achtet auf die Form des Verbs «mitnehmen», es hat ein trennbares Präfix. Wo muss das Präfix «mit-» im Aussagesatz stehen? (*Am Ende des Satzes.*) Schreibt die Sätze in eure Arbeitsbücher. Im Lehrbuch habt ihr Beispiele.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 6. Spiel «Was nehme ich mit auf eine einsame Insel?».

L: Und jetzt spielt ihr in Paaren. Jeder Spieler bekommt Karten (*ДОДАТОК 15*), auf die er fünf Dinge schreiben soll, die er für eine Reise auf eine einsame Insel braucht. Sprecht dann miteinander nach dem Muster und markiert die Antworten mit «+» oder «-».

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 7.

AB Üb. 5.

Wir mögen Reisen

Ми любимо подорожувати

Lektion 6 Reisen

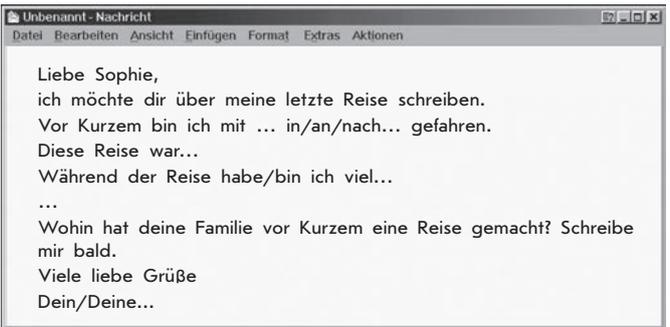
6 Spiel «Was nehme ich mit auf eine einsame Insel?».
Spielt zu zweit. Jeder Spieler schreibt auf einen Zettel 5 Dinge, die er für eine Reise braucht. Dann sprechen die Mitspieler miteinander und notieren die Antworten als «+» oder «-».

- A: Nimmst du warme Kleidung mit?
- B: Ja, ich nehme warme Kleidung mit.
- A: Nimmst du eine Kamera mit?
- B: Nein, ich nehme keine Kamera mit.
- A: Nimmst du einen CD-Player mit?
- B: Nein, ich nehme keinen CD-Player mit.
- A: Nimmst du ein Handy mit?
- B: Ja, ich nehme mein Handy mit.
- A: Nimmst du einen Regenschirm mit?
- B: Ja, ich nehme einen Regenschirm mit.

Spieler 1	Spieler 2
warme Kleidung	+
die Kamera	-
der CD-Player	-
das Handy	+
der Regenschirm	+

Spieler 2	Spieler 1
das Zelt	?
...	?
...	?
...	?
...	?

7 Sophie bittet dich über deine letzte Reise zu schreiben. Was kannst du ihr mitteilen! Schreibe eine E-Mail an Sophie.



Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welches Thema haben wir heute begonnen? Reist ihr gern? Was braucht ihr auf Reisen? Was nehmt ihr immer auf eine Reise mit? Ihr wart heute aktiv. Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Eure Noten heute sind...

Deutschland — Land und Leute

Німеччина — країна і люди

Stunde 50

50

Deutschland — Land und Leute

Stunde

das Bundesland (-er), die Hauptstadt (-e), der Staat (-en), die Staatsflagge (-n), bestehen (bestand, hat bestanden) aus (Dat.)

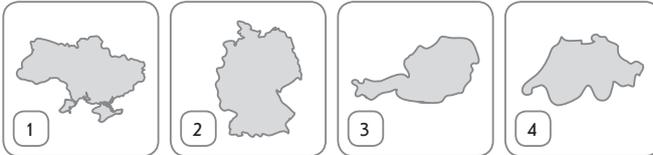
1 Höre zu und sprich nach.

- a) der Staat — die Staaten
die Stadt — die Städte
die Hauptstadt — die Hauptstädte
das Land — die Länder
das Bundesland — die Bundesländer
- b) Berlin Sachsen
Bremen Niedersachsen
Hamburg Sachsen-Anhalt
Hessen Mecklenburg-Vorpommern
Saarland Baden-Württemberg
Brandenburg Rheinland-Pfalz
Thüringen Nordrhein-Westfalen
Bayern Schleswig-Holstein

2 Was wisst ihr über Deutschland! Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.



3 Ordne die Staatsflaggen den Karten zu. Welche Länder sind das!



129

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про географічне положення, федеральні землі та населення Німеччини, називати столиці федеральних земель, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, аудіювання й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, картки для гри (ДОДАТОК 16).

Lexik und Redemittel: Das Bundesland (-länder), die Hauptstadt (-städte), der Staat (-en), die Staatsflagge (-n), bestehen (bestand, hat bestanden) aus (Dat.), der Stadtstaat (-en), die Großstadt (-städte).

Grammatik

Граматика

Deklination der geografischen Eigennamen
Відмінювання географічних назв

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In welchen Ländern spricht man Deutsch? (In Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Liechtenstein, in Luxemburg.) Welches Land von diesen drei ist am größten? (Deutschland.) Wo leben die meisten Menschen in Europa? (In Deutschland.) Wir sprechen heute über dieses Land.

Phonetik

Фонетика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wie nennt man deutsche Städte und Bundesländer richtig? Hört zu und spricht nach.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 49, Üb. 7.

AB Stunde 49, Üb. 5.

L: Wer möchte seinen Antwortbrief an Sophie vorlesen?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was wisst ihr über Deutschland? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

L: Ihr habt bestimmt schon viel über Deutschland gehört und gelernt. Was könnt ihr jetzt über dieses Land sagen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel.

LB Üb. 3. Ordne die Staatsflaggen den Karten zu. Welche Länder sind das?

L: Jedes Land hat seine Staatsflagge. Hier seht ihr die Karten von vier

195

Тема 6. Подорожі

www.e-ranok.com.ua

Stunde 50

Deutschland — Land und Leute

Німеччина — країна і люди

Ländern und ihre Staatsflaggen. Wie heißen diese Länder? Ordnet die Flaggen den Karten zu.

Lösung: Die Ukraine 1D, Deutschland 2C, Österreich 3A, die Schweiz 4B.

AB Üb. 1. Ergänze die Namen der Bundesländer.

L: Wie schreibt man die deutschen Bundesländer richtig? Ergänzt die Wörter.

Lösung: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Michael erzählt in seinem Brief über Deutschland. Lies den Brief und finde die geografischen Eigennamen auf der Landkarte.

L: Michael erzählt in seiner E-Mail über sein Land. Lest den Text und findet die geografischen Objekte auf der Landkarte. Was ist im Text neu für euch? Was habt ihr schon früher gewusst?

Grammatik

Граматика

LB Üb. 5. Welche geografischen Eigennamen stehen im Text? Lies sie noch einmal. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel im Arbeitsbuch.

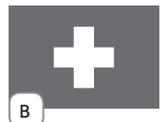
AB Üb. 2. Ergänze die Regel.

L: In der E-Mail von Michael habt ihr viele geografische Namen gelesen. Welchen Geschlechts sind sie? Welche Formen haben sie in verschiedenen Kasus? Seht euch die Tabelle an und findet andere Beispiele in der E-Mail.

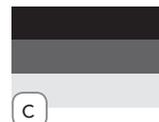
Lektion **6** Reisen



A



B



C



D

Auf Bild 1 ist die Ukraine. Die Staatsflagge der Ukraine ist blau-gelb (Bild D).

4 Michael erzählt in seinem Brief über Deutschland. Lies den Brief und finde die geografischen Eigennamen auf der Landkarte.

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Lieber Artem,

du hast mich gebeten, etwas über mein Heimatland zu erzählen. Du hast bestimmt schon viel über Deutschland gehört und weißt, dass Deutschland in der Mitte Europas liegt. Es grenzt an neun Staaten: Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Niederlande im Westen und an Dänemark im Norden.

Unser Land ist eine Bundesrepublik. Das heißt, dass es aus einigen Bundesländern besteht. Insgesamt sind das 16 Bundesländer. Ich lebe in Bayern. Es liegt im Süden Deutschlands und ist das größte Bundesland. Die Hauptstadt Bayerns ist meine Heimatstadt — München. Jedes Bundesland hat eine Hauptstadt. Es ist interessant, dass einige Bundesländer Stadtstaaten sind: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und ein Bundesland, Bremen und Hamburg sind auch Bundesländer.

In Deutschland leben über 81 Millionen Menschen. Die meisten leben in Großstädten. Berlin, Hamburg und München sind die größten Städte Deutschlands.

Ich hoffe, dass du irgendwann selbst nach Deutschland kommst und noch mehr über unser Land erfahren kannst.

Ich warte auf dich!

Liebe Grüße

Dein Michael

130

Formuliert dann die Regel über den Gebrauch der geografischen Namen. Arbeitet zu zweit.

Lösung (AB): 1) ohne Artikel; 2) Feminina; 3) der Irak; 4) Plural; 5) Neutra; 6) des; 7) der; 8) den.

AB Üb. 3. Schreibe die Ländernamen in der richtigen Form.

L: Theorie braucht Praxis. Ihr habt die Regel formuliert. Ergänzt nun die Sätze im Arbeitsbuch.

Lösung: 1) den USA; 2) die Türkei; 3) der Ukraine; 4) Spanien; 5) der Schweiz; 6) der Volksrepublik China; 7) Deutschlands.

Hörverstehen

Аудіювання

AB Üb. 5. Wohin möchten diese Personen fahren? Höre zu und schreibe.

L: Wohin möchtet ihr fahren? In welches Land möchtest du fahren, Sch₁? Und du, Sch₂? Und welches Land möchtest du besuchen, Sch₃? Und du, Sch₄? Und welche Länder möchten diese Menschen besuchen? Hört die Interviews und schreibt die Ländernamen.

Deutschland — Land und Leute

Німеччина — країна і люди

Stunde 50

Lektion 6 Reisen

5 Welche geografischen Eigennamen stehen im Text? Lies sie noch einmal. Sieh dir die Tabelle an und ergänze die Regel im Arbeitsbuch.

Geografische Eigennamen			
Was?	Wessen?	Wo?	Wohin?
n			
Deutschland Österreich	Deutschlands Österreichs	in Deutschland in Österreich	nach Deutschland nach Österreich
f			
die Schweiz die Ukraine	der Schweiz der Ukraine	in der Schweiz in der Ukraine	in die Schweiz in die Ukraine
m			
der Irak der Iran	des Irak des Iran	im Irak im Iran	in den Irak in den Iran
Pl.			
die Niederlande die USA	der Niederlande der USA	in den Niederlanden in den USA	in die Niederlande in die USA

6 Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Fragt einander. Nehmt die Landkarte zu Hilfe.

- Muster: Hessen → A: Wie heißt die Hauptstadt Hessens?
B: Die Hauptstadt Hessens heißt Wiesbaden.
- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1) Saarland → ... | 6) Niedersachsen → ... |
| 2) Brandenburg → ... | 7) Sachsen-Anhalt → ... |
| 3) Thüringen → ... | 8) Mecklenburg-Vorpommern → ... |
| 4) Bayern → ... | 9) Baden-Württemberg → ... |
| 5) Sachsen → ... | 10) Rheinland-Pfalz → ... |

7 Spiel «Bundesländer und ihre Hauptstädte».

Spielt in Kleingruppen. Jede Gruppe bekommt einen Satz Karten. Die Gruppen müssen möglichst schnell die Karten zusammenlegen, so dass die Hauptstädte mit den Bundesländern zusammenpassen.

131

Transkription:

Situation 1

— Sophie, was machst du in den Sommerferien?
— Meine Eltern und ich möchten nach Spanien fahren. Dort ist es im Sommer sehr warm, dort kann man schöne alte Städte sehen und die Sonne genießen.

Situation 2

— Herr Höffner, wohin fahren Sie im Sommer?
— Ich habe viel Gutes über die Erholung in der Türkei gehört. Meine Freunde waren dort schon einmal. In diesem Jahr möchten wir

auch in die Türkei zur Erholung fahren.

Situation 3

— Frau Maier, was machen Sie im Urlaub?
— Meinen Urlaub möchte ich mit meiner Familie in den USA verbringen. Dort lebt meine Schwester mit ihrer Familie. Ich habe sie schon seit zwei Jahren nicht gesehen und möchte sie mal besuchen.

Situation 4

— Markus, ich habe gehört, du bleibst in den Ferien nicht zu Hause. Stimmt das?

— Ja, meine Klasse macht eine Klassenfahrt in die Schweiz, in die Alpen. Das finde ich toll!

Lösung: 1) nach Spanien; 2) in die Türkei; 3) in die USA; 4) in die Schweiz.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Fragt einander. Nehmt die Landkarte zu Hilfe.

L: Wie heißen die Hauptstädte der deutschen Bundesländer? Seht auf die Landkarte und sprecht zu zweit. Im Lehrbuch habt ihr ein Muster.

LB Üb. 7. Spiel «Bundesländer und ihre Hauptstädte».

L: Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Welche Städte sind Bundesländer? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Habt ihr ein gutes Gedächtnis? Jetzt spielt ihr in Gruppen das Dominospiel «Bundesländer und ihre Hauptstädte» (ДОДАТОК 16). Ihr müsst die Karten so zusammenlegen, dass die Bundesländer neben ihren Hauptstädten liegen. Welche Gruppe legt die Karten als Erste zusammen?

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 4 (Website).

AB Üb. 4 (Website), 6.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen ihre Hauptstädte? Welchen Geschlechts sind die meisten Ländernamen? Und welche Ländernamen sind Feminina? Welche sind Maskulina? Welche stehen im Plural? Und welche Noten könnt ihr heute bekommen?

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати описувати маршрут подорожі, формувати навички селективного читання, аудіювання, письма та монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Märchenheld (-en), die Reiseroute (-n), die Sage (-n), der Rattenfänger (-), der Flötenspieler (-), die Gegend (-en), in Erfüllung gehen.

Grammatik

Граматика

Deklination der geografischen Eigennamen
Відмінювання географічних назв (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In der Stunde sprechen wir heute über deutsche Märchen und touristische Routen, die mit Märchenmotiven oder Märchenautoren verbunden sind. Eine der Reiserouten heißt «Märchenstraße».

LB Üb. 1. Welche deutschen Märchen und Märchenhelden sind dir bekannt?

L: Mögt ihr Märchen? Habt ihr viele gelesen? Habt ihr nur ukrainische oder auch deutsche Märchen gelesen oder gehört? Welche sind euch bekannt? Ihr könnt sie auch auf Ukrainisch nennen. Wer nennt die meisten deutschen Märchen, gewinnt. («Aschenputtel» (*Попелюшка*), «Blaubart» (*Синя Борода*), «Das tapfere Schneiderlein» (*Хоробрий кравчик*), «Der gestiefelte Kater» (*Кіт у чоботях*), «Der Hase und der Igel» (*Заєць та їжак*), «Hänsel und

51

Stunde

Märchenstraße

der Märchenheld (-en), die Reiseroute (-n), die Sage (-n),
der Rattenfänger (-), der Flötenspieler (-), die Gegend (-en),
in Erfüllung gehen

1 Welche deutschen Märchen und Märchenhelden sind dir bekannt?



2 Wer ist auf den Bildern! Mit welchen deutschen Städten sind ihre Namen verbunden? Ordnet zu zweit die Städtenamen den Bildern zu.



Bremen, Hameln, Hanau, Alsfeld



die Brüder Grimm



das Rotkäppchen



die Stadtmusikanten



der Rattenfänger

Lösung: A — die Brüder Grimm wurden in Hanau geboren, B — das Rotkäppchen lebte in Alsfeld, C — die Bremer Stadtmusikanten gingen nach Bremen, D — der Rattenfänger war in Hameln.

3 Lies den Text. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.



- A. Die Brüder Grimm
B. Die Bremer Stadtmusikanten
C. Rotkäppchen
D. Der Rattenfänger von Hameln

132

Gretel» (*Гензель і Гретель*), «Rapunzel» (*Рапунцель*), «Rotkäppchen» (*Червона Шапочка*) u.a.)

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 50, Üb. 6.

L: Zu Hause musstet ihr schreiben, wo bekannte Persönlichkeiten leben oder gelebt haben. Wer möchte seine Sätze vorlesen? Die anderen hören zu und korrigieren Fehler.

Lösung: Johann Wolfgang von Goethe lebte in Weimar. Boris Becker lebt in der Schweiz. Claudia Schiffer lebt in Großbritannien. Ludwig van Beethoven lebte in Bonn. Johann Sebastian Bach lebte in Leipzig. Marlene Dietrich lebte in den USA. Vitali Klytschko lebt in der Ukraine. Wolfgang Amadeus Mozart lebte in Österreich. Heinrich Heine lebte in Bonn, Berlin und Paris. Brüder Grimm lebten in Hanau, Kassel und Göttingen.

LB Stunde 50, Üb. 4.

AB Stunde 50, Üb. 4.

Lektion 6 Reisen

Märchenstraße

Man kann sich keine Kindheit ohne sie vorstellen. Was ist das? Märchen und Sagen. Die über 600 Kilometer lange Straße führt uns von Bremen nach Hanau.

- B** 1. Im Norden Deutschlands, in der Stadt Bremen, sind sie zu Hause. Die vier Haustiere: der Hahn, der Hund, die Katze und der Esel, flüchteten vor dem Tod in diese Stadt. Heute kann man die Tiere in Form einer Bronzestatue nicht weit vom Rathaus sehen. Ein Wunsch soll in Erfüllung gehen, wenn man die Vorderbeine des Esels berührt.
2. Etwas weiter südlich von Bremen machte ein einfacher Flötenspieler die Stadt Hameln in der ganzen Welt berühmt. Die Sage erzählte, dass die Stadt von Ratten überfüllt war. Ein Flötenspieler entführte sie mit seinem Spiel, bekam aber nichts für seine Arbeit, deshalb entführte er auch 130 Kinder der Stadt. Das geschah um 1284. Heute spielt man diese Geschichte jeden Sommer auf den Straßen der Stadt nach.
3. In dem kleinen Städtchen Alsfeld ist Rotkäppchen zu Hause. Die Stadt liegt im so genannten Rotkäppchenland. Hier gibt es viele Wälder. Die Brüder Grimm bekamen hier die Idee für die Ausgestaltung des Märchens, deshalb trug die Hauptheldin des Märchens die traditionelle Kleidung dieser Gegend: ein rotes Käppchen und ein Trachtenkleid.
4. Keine Märchenstraße ohne die Brüder Grimm. Jacob und Wilhelm Grimm sind weltweit für ihre «Kinder- und Hausmärchen» bekannt. Sie sind in Hanau geboren, zogen später zu ihrer Tante nach Kassel. Hier sammelten sie von 1806 bis 1812 Geschichten und Märchen zusammen und schrieben sie auf.

- 4** **Finde die Städte, die im Text stehen, auf der Karte. Wie fährt man am besten auf der Märchenstraße? Beschreibe die Reiseroute. Gebrauche die Redemittel.**

Man fährt zuerst von ... nach...

Dann muss man über ... weiter nach ... fahren.

Weiter fährt man am besten über ... und kommt so nach...

133

L: Habt ihr den Text auf der Website gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Habt ihr auch die grammatische Aufgabe korrekt gelöst? Wer hat Fragen?

L: Auf der Märchenstraße kommt man in einige deutsche Städte. Hier seht ihr ihre Namen und einige Symbole von diesen Städten. Könnt ihr sie richtig einordnen? (*Die Auflösung ist im Lehrbuch angegeben.*)

AB **Üb. 1. Falsche Komposita. Schreibe die Wörter richtig.**

L: Das Wort «Märchenstraße» ist ein Kompositum. Und welche Komposita kann man aus diesen Wortteilen bilden? Schreibt die Wörter richtig.

Lösung: Der Märchenheld, die Reiseroute, der Rattenfänger, der Flötenspieler, Schneewittchen, Rotkäppchen, die Bronzestatue, die Stadtmusikanten.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Wer ist auf den Bildern? Mit welchen deutschen Städten sind ihre Namen verbunden? Ordnet zu zweit die Städtenamen den Bildern zu.**

Lesen

Читання

LB **Üb. 3. Lies den Text. Ordne die Überschriften den Textabschnitten zu.**

L: Der Text im Lehrbuch beschreibt die Reiseroute, die «Märchenstraße» heißt. Wie kann man die Abschnitte des Textes betiteln? Lest den Text und findet passende Überschriften.

Lösung: 1B, 2D, 3C, 4A.

AB **Üb. 2. Ergänze die Sätze mit den Wörtern aus dem Kasten. Höre die Lösung.**

L: Habt ihr den Text gut verstanden? Wie ergänzt ihr die Sätze? Schließt dabei eure Lehrbücher. Ihr hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription:

- 1) Viele deutsche Märchenhelden sind weltbekannt, wie zum Beispiel Schneewittchen, die Bremer Stadtmusikanten und Hänsel und Gretel.
- 2) In Deutschland führen viele Reiserouten durch bekannte Märchenstädte wie zum Beispiel Hameln, Bremen, Hanau und Alsfeld.
- 3) Ein einfacher Flötenspieler kam nach Hameln und entführte alle Ratten aus der Stadt hinaus.
- 4) Die Märchenheldin Rotkäppchen stammt aus Alsfeld.
- 5) Die Brüder Grimm sammelten Märchen und schrieben sie auf.
- 6) Die Bremer Stadtmusikanten stehen heute in Form einer Bronzestatue unweit des Rathauses.

Lösung: 1 — Märchenhelden, 2 — Reiserouten, 3 — Flötenspieler, 4 — Rotkäppchen, 5 — Märchen, 6 — Bronzestatue.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 4. Finde die Städte, die im Text stehen, auf der Karte. Wie fährt man am besten auf der Märchenstraße? Beschreibe**

die Reiseroute. Gebrauche die Redemittel.

L: Der Text in Übung 3 des Lehrbuchs beschreibt eine Reiseroute. Findet diese Route auf der Landkarte und erzählt, wie man am besten auf der Märchenstraße fährt.

LB Üb. 5. Dahin fahren deutsche Schulklassen gern. Ordne die Sätze den Reiserouten zu.

L: Hier seht ihr auch einige Reiserouten. Über welche Städte fährt man auf diesen Reisen? Findet passende Sätze zu jeder Reiseroute.

Hörverstehen

Аудіювання

LB  **Üb. 6. Wohin fahren die Touristen? Höre zu und finde die Reiseroute auf der Landkarte.**

L: Eine Touristengruppe möchte auch eine Reise machen. Wie ist ihre Reiseroute? Wo beginnt die Reise, über welche Stadt und wohin führt sie? Hört zu und findet die passende Reiseroute auf der Landkarte.

Transkription:

Wir möchten eine Deutschlandreise machen. Zuerst fahren wir in den Westen des Landes, nach Düsseldorf. Das ist die Hauptstadt von Nordrhein-Westfalen. Dort bleiben wir zwei Tage und fahren dann in den Süden, nach Baden-Württemberg. Dort besuchen wir Stuttgart, die Hauptstadt dieses Bundeslandes, und bleiben dort drei Tage. Danach möchten wir weiter nach Bayern fahren. Dort besuchen wir München und bleiben dort vier Tage.

Lösung: Düsseldorf — Stuttgart — München.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 7. Beschreibt in Kleingruppen eine interessante Rei-**



Lektion **6** Reisen

5 **Dahin fahren deutsche Schulklassen gern. Ordne die Sätze den Reiserouten zu.**



- 1) Man fährt von Frankfurt am Main über Magdeburg nach Berlin.
- 2) Man fährt von München über Stuttgart weiter nach Düsseldorf.
- 3) Man fährt von Dresden über Hannover nach Hamburg.

6 **Wohin fahren die Touristen! Höre zu und finde die Reiseroute auf der Landkarte.**

Man fährt von ... über ... nach...

7 **Beschreibt in Kleingruppen eine interessante Reiseroute und erzählt dann der ganzen Klasse darüber. Gebraucht die Redemittel.**

Unsere Reise dauert ... Tage.
Wir möchten zuerst von ... nach ... fahren. Dort kann man ... sehen/ besuchen/...
Dann möchten wir über ... weiter nach ... fahren. Hier können wir...
Weiter fahren wir am besten über ... und kommen so nach...

134

seroute und erzählt dann der ganzen Klasse. Gebraucht die Redemittel.

L: Und wie kann eure Reiseroute aussehen? Sprecht in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse über eure Reiseroute.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB **Üb. 3 (Website), 4.**

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Über welche Märchen habt ihr heute gesprochen? Wo sind Brüder Grimm geboren? Und das Rotkäppchen? In welcher Stadt kann man die Statue der Stadtmusikanten sehen? In welche Stadt ist der bekannteste Rattenfänger gekommen? Und welche Reisen habt ihr heute beschrieben? Und was meint ihr: Welche Noten habt ihr heute verdient?

Mit der Bahn fahren

Їхати залізницею

Stunde 52

52

Mit der Bahn fahren

Stunde

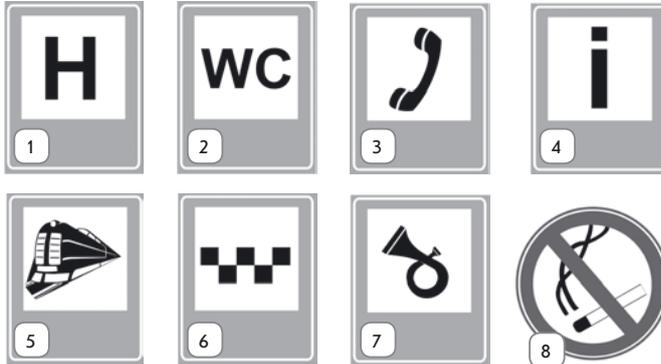
der Bahnhof (-e), der Fahrplan (-e), das Gleis (-e), die Fahrkarte (-n), die Rückfahrt (-en), hin und zurück, bar zahlen, abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen) in (Dat.)

1 Höre das Gedicht und lies es dann vor.



Ein Huhn und ein Hahn,
die fuhren mit der Eisenbahn
und kamen erst am Sonntag an
in Gießen an der Lahn.

2 Diese Bilder kann man am Bahnhof sehen. Was bedeuten sie? Ordne die Sätze den Bildern zu.



- A. Hier darf man nicht rauchen.
- B. Hier kann man ein Taxi nehmen.
- C. Hier ist eine Toilette.
- D. Hier ist eine Haltestelle.
- E. Hier ist das Telefon.
- F. Hier ist die Post.
- G. Hier ist das Informationsbüro.
- H. Hier kann man zu den Zügen kommen.

135

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про подорожі залізницею, орієнтуватися у розкладі руху поїздів, запитувати про розклад поїздів і реагувати на такі запитання, купувати залізничні квитки в касі, описувати маршрут поїздки, формувати навички аудіювання, письма та усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Bahnhof (-höfe), der Fahrplan (-pläne), das Gleis (-e), die Fahrkarte (-n), die Rückfahrt (-en), hin und zurück, bar zahlen, abfahren (fuhr ab, ist abgefahren), ankommen (kam an, ist angekommen) in (Dat.).

Grammatik

Граматика

Trennbare Verben (Wiederholung)
Дієслова з відокремлюваними префіксами (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben letztes Mal über verschiedene Reiserouten gesprochen. Heute sprechen wir über Reisen. Mit welchen Verkehrsmitteln kann man reisen? (Mit dem Bus, mit dem Flugzeug, mit dem Auto, mit dem Zug/mit der Bahn.) Stellt euch vor: Wir fahren nach Deutschland mit der Bahn. Das ist unser Thema heute.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1.** Höre das Gedicht und lies es dann vor.

L: Über eine Bahnfahrt gibt es ein Gedicht. Hört es euch an und lest es dann vor.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 51, Üb. 4.

L: Letztes Mal haben wir eine virtuelle Reise auf der Märchenstraße gemacht. Welche Städte liegen auf dieser Straße? Welche davon möchtet ihr besuchen? Lest eure Arbeiten vor.

AB Stunde 51, Üb. 3.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Habt ihr alle Aufgaben richtig gelöst? Habt ihr Fragen?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB **Üb. 1.** Mit welchen Verkehrsmitteln kann man reisen? Ordne die Wortverbindungen den Bildern zu.

L: Seht euch die Bilder im Arbeitsbuch an. Welche Verkehrsmittel sind

darauf zu sehen? Womit kann man reisen? Ordnet die Wortverbindungen aus dem Kasten den Bildern zu.

Lösung: 1 — mit der Bahn/mit dem Zug; 2 — mit dem Auto; 3 — mit dem Flugzeug; 4 — mit dem Bus; 5 — mit dem Fahrrad; 6 — mit dem Schiff.

LB Üb. 2. Diese Bilder kann man am Bahnhof sehen. Was bedeuten sie? Ordne die Sätze den Bildern zu.

L: Wenn ihr mit der Bahn fahrt, seht ihr verschiedene Schilder am Bahnhof. Was zeigen sie? Ordnet die Aussagen den Schildern zu.

Lösung: 1D, 2C, 3E, 4G, 5H, 6B, 7F, 8A.

Hörverstehen

Аудіювання

AB **Üb. 2.** Über welche Züge spricht man hier? Höre zu und schreibe.

L: Am Bahnhof bekommt man Informationen nicht nur auf Schildern, sondern auch in Durchsagen. Jetzt hört ihr auch einige. Welche Züge nennt man in diesen Durchsagen? Von welchen Städten und in welche Städte kommen sie? Ergänzt die Sätze.

Transkription:

Situation 1: Liebe Fahrgäste! Der ICE von Köln nach Hamburg kommt um 14.17 Uhr an.

Situation 2: Liebe Fahrgäste! Der Zug von Dresden nach Weimar kommt auf Gleis 6 an.

Situation 3: Liebe Fahrgäste! Der Zug von Berlin nach München hat 20 Minuten Verspätung.

Lösung: 1) Köln — Hamburg; 2) Dresden — Weimar, 3) Berlin — München.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 3.** Seht euch den Fahrplan an. Stellt Fragen aneinander und antwortet, gebraucht dabei die Redemittel und die Informationen aus dem Fahrplan.

Lektion **6** Reisen

3 **Seht euch den Fahrplan an. Stellt Fragen aneinander und antwortet, gebraucht dabei die Redemittel und die Informationen aus dem Fahrplan.**

Bahnhof/ Haltestelle	Datum	Zeit	Gleis	Produkte	Bemerkungen
München Hbf	Mi, 02.04.16	ab 10:20	15	ICE 880	Intercity-Express/ Bordrestaurant
Nürnberg Hbf	Mi, 02.04.16	an 11:30	7		
Nürnberg Hbf	Mi, 02.04.16	ab 11:37	6	ICE 1608	Intercity-Express/ Bordrestaurant
Berlin Hbf (tief)	Mi, 02.04.16	an 16:06	7		

Von welchem Gleis fährt der Zug nach ... ab?
 Wann kommt der Zug aus ... an?
 Wann fährt der Zug nach ... ab?
 Welcher Zug fährt nach...?

4 **a) Höre und ergänze den Dialog.**

- Guten Tag.
- Guten Tag. Zwei Fahrkarten nach Berlin, bitte.
- Einfach oder hin und zurück?
- Hin und zurück. Hin am ... und am ... zurück.
- Gut. Zahlen Sie bar oder mit der Karte?
- Mit Kreditkarte, bitte.
- So, einen Moment. Hier ist Ihre Verbindung: Sie fahren um ... ab und kommen um ... nach Berlin.
- Und zurück?
- Die Rückfahrt geht über ... Sie fahren ... ab und kommen ... an.
- Was kosten die Fahrkarten?
- 30 Euro pro Person.
- Hier, bitte schön.
- Gute Reise.
- Danke schön. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

b) Spielt ähnliche Dialoge.

136

L: Die wichtigsten Informationen für die Reisenden sind auch im Fahrplan. Hier seht ihr einen Teil des Fahrplans. Wann kommen die Züge an, wann fahren sie ab, auf welche Gleise kommen sie? Sprecht miteinander nach dem Muster.

Fahrkarte.) Wie kauft ihr eine Fahrkarte an der Kasse? Hört zu und ergänzt den Dialog. Spielt ihn dann zu zweit.

Transkription/Lösung:

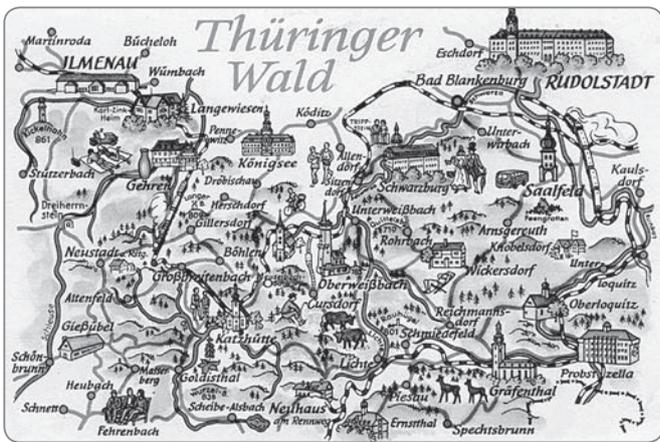
- Guten Tag.
- Guten Tag. Zwei Fahrkarten nach Berlin, bitte.
- Einfach oder hin und zurück?
- Hin und zurück. Hin am vierten April und am fünften zurück.
- Gut. Zahlen Sie bar oder mit der Karte?
- Mit Kreditkarte, bitte.
- So, einen Moment. Hier ist Ihre Verbindung: Sie fahren um 10 Uhr

Lektion **6** Reisen

5 Wähle eine Reiseroute und beschreibe sie. Über welche Orte fährst du? **Gebrauche die Redemittel.**



- 1) Du bist in Rudolstadt. Wie kommst du mit der Bahn nach Ilmenau?
- 2) Du bist in Probstzella. Wie kommst du mit der Bahn nach Lichte?
- 3) Du bist in Böhlen. Wie kommst du mit der Bahn nach Oberloquitz?
- 4) Du bist in Sitzendorf. Wie kommst du mit der Bahn nach Gehren?
- 5) Du bist in Kaulsdorf. Wie kommst du mit dem Auto nach Rohrbach?
- 6) Du bist in Köditz. Wie kommst du mit dem Auto nach Oberweißbach?
- 7) Du bist in Neustadt. Wie kommst du mit dem Auto nach Cursdorf?
- 8) Du bist in Königsee. Wie kommst du mit dem Auto nach Saalfeld?
- 9) Du bist in Masserberg. Wie kommst du mit dem Fahrrad nach Herschdorf?
- 10) Du bist in Wickersdorf. Wie kommst du mit dem Fahrrad nach Gillersdorf?
- 11) Du bist in Schwarzburg. Wie kommst du mit dem Boot nach Reichmannsdorf?
- 12) Du bist in Neuhaus. Wie kommst du mit dem Boot nach Bad Blankenburg?



Ich fahre mit der Bahn/mit dem Auto/mit dem Fahrrad/mit dem Boot Richtung ... bis..., dann über ... weiter nach...

137

20 ab und kommen um 16 Uhr 6 nach Berlin.

- Und zurück?
- Die Rückfahrt geht über Nürnberg. Sie fahren um elf Uhr 10 ab und kommen um 17 Uhr 25 an.
- Was kosten die Fahrkarten?
- 30 Euro pro Person.
- Hier, bitte schön.
- Gute Reise.
- Danke schön. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen.

LB Üb. 4b. Spielt ähnliche Dialoge.

L: Und wenn ihr eine andere Stadt besuchen wollt, sind die Informationen

in so einem Gespräch etwas anders. Spielt andere Dialoge.

AB Üb. 3. Höre den Dialog und notiere den Preis, die Städtenamen.

L: Wann und wohin möchte dieser Fahrgast fahren? Hörst zu und ergänzt die fehlenden Informationen.

Transkription/Lösung:

- Guten Tag.
- Guten Tag. Zwei Fahrkarten nach Köln, bitte.
- Hin und zurück?
- Ja. Hin am 14. Mai und am 16. Mai zurück.

- Gut. Haben Sie eine BahnCard?
- Nein.
- Zahlen Sie bar oder mit der Karte?
- Mit Kreditkarte, bitte.
- So, einen Moment. Hier ist Ihre Verbindung: Sie fahren um 9 Uhr 25 ab und kommen um 12.20 in Köln an.
- Und zurück?
- Die Rückfahrt geht über Bonn. Sie fahren um 14.40 ab und kommen um 17.50 an.
- Was kosten die Fahrkarten?
- Pro Person 56 Euro.
- Hier, bitte schön. Auf Wiedersehen.
- Auf Wiedersehen. Alles Gute.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 5. Wähle eine Reiseroute und beschreibe sie. Über welche Orte fährst du? **Gebrauche die Redemittel.**

L: In Deutschland sind nicht nur Großstädte interessant. Auch in kleineren Städten kann man viel Interessantes sehen. Wir machen eine virtuelle Reise durch den Thüringer Wald. Wie kann man mit der Bahn, mit dem Auto, mit dem Fahrrad oder mit dem Boot in die Städtchen kommen? Erzählt, gebraucht die Redemittel.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 2 (Website).

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Mit welchen Verkehrsmitteln kann man reisen? Wo bekommt man Informationen über die Züge? Was habt ihr heute in der Stunde gemacht? Eure Arbeit hat mir gut gefallen und ihr bekommt die Noten...

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про поїздки до Берліна та про його визначні місця, вживаючи займенники «jemand» та «niemand», складати загадки про визначні місця німецької столиці, формувати навички селективного читання та письма.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, таблиця для опитування (ДОДАТОК 17).

Lexik und Redemittel: Der Höhepunkt (-e), das UNESCO-Welterbe, einen Blick werfen (warf, hat geworfen) auf (Akk.).

Grammatik

Граматика

Indefinitpronomen «jemand» und «niemand»

Неозначені займенники «jemand» та «niemand»

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In der Stunde machen wir heute eine virtuelle Reise nach Deutschland. Wir sprechen über Berlin und seine Sehenswürdigkeiten.

LB Üb. 1. Ergänze den Wort-Igel.

L: Welche Sehenswürdigkeiten Berlins könnt ihr nennen? Ergänzt zu zweit den Wort-Igel und erzählt. Welches Paar nennt die meisten Wörter?

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 52, Üb. 4.

L: Zu Hause musstet ihr einige Reiserouten beschreiben. Habt ihr das gemacht? Lest eure Beschreibungen der Reihe nach vor. Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Arbeiten.

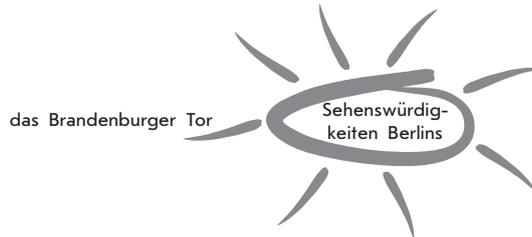
53

Wir besuchen Berlin

Stunde

der Höhepunkt (-e), das UNESCO-Welterbe,
einen Blick werfen (warf, hat geworfen) auf (Akk.)

1 Ergänze den Wort-Igel.



2 Lies die E-Mail von Sophie. Achte auf die markierten Wörter. Welche Bedeutung haben sie!



Unbenannt - Nachricht
Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Katja,

ich habe dir früher geschrieben, dass meine Klasse eine Reise durch Deutschland machen will. Die Reise ist nun zu Ende. Sie war echt super! Wir haben Mainz, Stuttgart, München, Nürnberg und Berlin besucht. Jemand war schon früher in einigen Städten, aber niemandem war es gelungen, früher an fünf Tagen so viel zu sehen. Es war etwas anstrengend, aber interessant. Wenn man heute jemanden aus der Klasse fragt, wie es war, da sagt wohl jeder, dass er so eine Reise noch einmal machen möchte. Wir besuchten viele Städte und sahen viel Interessantes. Besonders viele Sehenswürdigkeiten besichtigten wir in Berlin. Unten schicke ich dir ein kleines Quiz über die populärsten von ihnen. Vielleicht kannst du das Quiz mit jemandem aus deiner Klasse lösen? Viel Spaß dabei!

LG
Deine Sophie

138

LB Stunde 52, Üb. 2.

L: Habt ihr auch die Aufgabe auf der Website gemacht? Ich glaube, sie war leicht.

Wortschatzarbeit. Hörverstehen

Робота над лексичним матеріалом.
Аудіювання

AB Üb. 1. Ergänze die Wörter und höre die Lösung.

L: Um über eine Reise zu erzählen, braucht man viele Wörter. Im Arbeitsbuch müsst ihr einige Wörter ergänzen.

Welche Buchstaben fehlen da? Schreibt sie, hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription / Lösung: Mainz, München, jemand, niemand, Quiz, das Tor, der Turm, die Oper, die Kuppel, das Zentrum, die Allee.

Lesen. Grammatik

Читання. Граматика

LB Üb. 2. Lies die E-Mail von Sophie. Achte auf die markierten Wörter. Welche Bedeutung haben sie?

3 Sieh dir die Tabelle an und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.



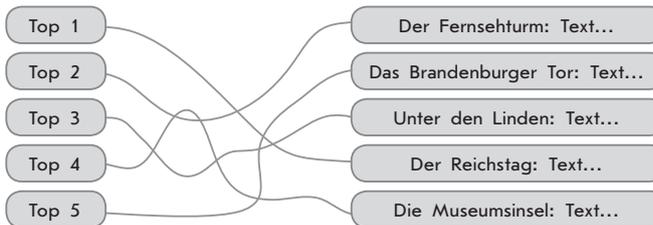
Pronomen «jemand» und «niemand»

jemand	niemand
eine unbestimmte Person, irgendein Mensch: Jemand hat dich angerufen. Da gibt es jemand .	keine einzige Person, kein Mensch: Niemand hat uns geantwortet. Wir haben niemand gesehen.
Pronomen «jemand» und «niemand» können ohne oder mit Endungen stehen, z. B.: — Hast du jemand/jemanden gesehen? Hast du mit jemand/jemandem gesprochen? — Nein, ich habe niemand/niemanden gesehen und mit niemand/niemandem gesprochen.	

4 Löse das Quiz. Ordne die Namen den Texten zu.



Touristische Höhepunkte der deutschen Hauptstadt



- A.** Das ist das Wahrzeichen der Stadt. Man hat es im Jahre 1791 fertig gebaut. Es stand damals am Rande der Stadt und war eines der Tore. Vor diesem Objekt befindet sich der Pariser Platz mit vielen schönen Gebäuden wie dem Hotel *Adlon* oder der Akademie der Künste.
- B.** Schon im 19. Jahrhundert war dieses Objekt die Paradedstraße im Zentrum der Stadt. Heute hat die Allee nichts von ihrem alten Charme verloren. In der Straße liegt unter anderem das Hauptgebäude der Humboldt-Universität, das Deutsche Historische Museum, der Berliner Dom sowie die Staatsoper.

139

L: Sophie hat eine E-Mail an Katja geschrieben. Worüber erzählt sie? Lest ihre E-Mail. Achtet dabei auf die markierten Wörter. Versteht ihr die Bedeutung dieser Wörter?

LB Üb. 3. Sieh dir die Tabelle an und vergleiche die Infos mit deinen Vermutungen.

L: Habt ihr verstanden, welche Bedeutung die Wörter «jemand» und «niemand» haben? Lest die Regel und weitere Beispiele in der Tabelle auf Seite 139. Achtet darauf, dass diese Pronomen auch mit Endungen gebraucht werden können.

AB Üb. 2. Ergänze «jemand» oder «niemand».

L: Jetzt müsst ihr den neuen grammatischen Stoff üben. Welches Pronomen passt hier — «jemand» oder «niemand»? Ergänzt die Sätze in Übung 2 des Arbeitsbuchs. Lest dann die Sätze der Reihe nach vor.

Lösung:

- 1) jemand, niemand;
- 2) jemand;
- 3) niemand/niemandem;
- 4) jemand/jemanden;
- 5) Jemand;
- 6) jemand/jemandem.

Lesen
Читання

LB Üb. 4. Löse das Quiz. Ordne die Namen den Texten zu.

L: In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Was meint ihr: Welche Berliner Sehenswürdigkeiten haben Touristen am liebsten und welche werden am meisten besucht? Im Lehrbuch könnt ihr die Top-5-Liste der Berliner Sehenswürdigkeiten sehen. Lest und kommentiert sie. Lest dann die Kurztexte über diese touristischen Attraktionen. Dabei müsst ihr die Texte richtig den Punkten zuordnen.

Lösung: 1D, 2C, 3B, 4E, 5A.

LB Üb. 5. Was passt nicht? Welche Sehenswürdigkeiten sind das? Löse die Rätsel.

L: Habt ihr die Texte aufmerksam gelesen? Welche Sehenswürdigkeiten Berlins werden in Übung 5 gemeint? Löst die Rätsel, arbeitet zu zweit. Streicht auch die falschen Wörter durch.

Lösung: 1) Die Paradedstraße, im Zentrum der Stadt, das ~~Neue Museum~~, die Staatsoper → Unter den Linden. 2) Viele Museen, das ~~Tor~~, die Nationalgalerie, Kulturgeschichte. → Die Museumsinsel. 3) ~~Der Pariser Platz~~, das Wahrzeichen der Stadt, die Glaskuppel. → Der Reichstag.

LB Üb. 6. Schreibt Rätsel wie in Übung 5 und lasst eure Mitschüler sie lösen.

L: Könnt ihr auch ähnliche Rätsel über die Berliner Sehenswürdigkeiten bilden? Arbeitet in Kleingruppen. Lasst dann andere Gruppen eure Rätsel lösen.

Hörverstehen

Аудіювання

AB Üb. 3. Über welche Sehenswürdigkeiten Berlins sprechen die Personen? Schreibe.

Stunde 53

Wir besuchen Berlin Ми відвідуємо Берлін

L: Jetzt hört ihr vier Gespräche. Über welche Sehenswürdigkeiten Berlins erzählen die Personen? Hört zu und ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Transkription:

Situation 1

Im Jahre 1961 baute man in Ostberlin die Mauer, sie teilte die Stadt in zwei Teile, bis sie im Jahre 1989 fiel. 1990 haben sich die beiden deutschen Staaten wiedervereinigt und Berlin wurde wieder die deutsche Hauptstadt.

Situation 2

Theaterliebhaber können hier viele Theaterstücke sehen. Ein berühmtes Theater heißt das Berliner Ensemble. Hier hat der bekannte Schriftsteller, Dramatiker und Regisseur Bertold Brecht gearbeitet.

Situation 3

Die bekannte Straße «Unter den Linden» führt an vielen interessanten Gebäuden vorbei. Hier befindet sich auch die Staatsoper, wo die Musikfreunde Opern sehen können.

Situation 4

Im Deutschen Reichstag tagt heute das deutsche Parlament — der Bundestag. Die Glaskuppel des Reichstags symbolisiert die Offenheit der deutschen Politik.

Lösung: 1) die Berliner Mauer; 2) das Berliner Ensemble; 3) die Straße Unter den Linden und die Staatsoper; 4) den Reichstag.

Sprechen

Мовлення

Umfrage «Berliner Sehenswürdigkeiten».

L: Wir haben heute viel über die Berliner Sehenswürdigkeiten gesprochen. Welche möchtet ihr besuchen? Welche findet ihr am attraktivsten? Sprecht in Kleingruppen und stellt eure Top-5-Liste der Sehenswürdigkeiten Berlins zusammen (ДОДАТОК 17). Vergleicht dann eure Ergebnisse mit denen der anderen Gruppen.

Lektion 6 Reisen

- C. Schon von Weitem sieht man das höchste Gebäude Berlins mit 368 Metern. Man hat es in den 1960er Jahren gebaut. Es bietet Besuchern ein einmaliges 360°-Panorama über die Stadt an. Es liegt direkt am Alexanderplatz, dem Zentrum des alten Ostberlin.
- D. Nach der Wiedervereinigung Deutschlands befindet sich hier das Deutsche Parlament. Das Gebäude hat man komplett modernisiert, und jetzt können Besucher von der Glaskuppel einen Blick auf die Stadt werfen.
- E. Dieses Objekt gehört zum UNESCO-Welterbe. Hier befinden sich die wichtigsten Ausstellungen der Stadt: das Alte Museum, das Neue Museum, das Bode-Museum, das Pergamonmuseum sowie die Alte Nationalgalerie. Die Häuser präsentieren mit ihren Sammlungen über 6 000 Jahre Kunst- und Kulturgeschichte.

Nach: <http://www.visitberlin.de/de/artikel/die-top-10-sehenswuerdigkeiten-berlins>

5 Was passt nicht? Welche Sehenswürdigkeiten sind das? Löse die Rätsel.

- 1) Die Parodestraße, im Zentrum der Stadt, ~~das Neue Museum~~, die Staatsoper → *Unter den Linden*.
- 2) Viele Museen, das Tor, die Nationalgalerie, Kulturgeschichte. → ...
- 3) Der Pariser Platz, das Wahrzeichen der Stadt, die Glaskuppel. → ...

6 Schreibt Rätsel wie in Übung 5 und lasst eure Mitschüler sie lösen.



7 Ergänze die Pronomen «jemand» oder «niemand» in der richtigen Form.



- 1) War schon *jemand* aus deiner Klasse in Berlin? — Nein, noch ...
- 2) Hast du ... aus deiner Schule auf der Reise gesehen? — Ja, da waren viele Schüler aus meiner Schule.
- 3) Über die Reise nach Deutschland habe ich noch mit ... gesprochen, aber das mache ich bestimmt.
- 4) Wenn du ... fragst, wie die Reise war, so sagen alle, dass es super war!
- 5) Ist noch ... auf dem Schulhof? — Nein, ich habe da ... gesehen.
- 6) Mir hat ... das gesagt, aber ich habe vergessen, wer das war.
- 7) Hast du schon ... darüber erzählt? — Nein, noch nicht.
- 8) ... konnte mir sagen, wie lange die Schiffsreise auf dem Rhein dauert.
- 9) Gibt es noch ... im Klassenraum? — Ich weiß es nicht.
- 10) Möchte ... von deinen Mitschülern diesen Ausflug mitmachen? — Ja, drei Jungen und zwei Mädchen machen gerne mit.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Üb. 7.

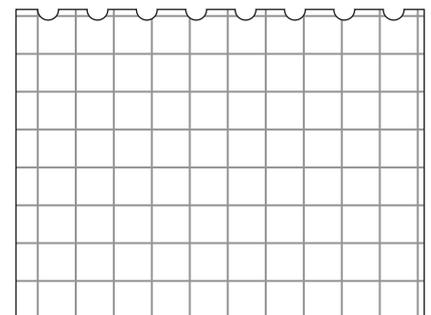
AB Üb. 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Worüber haben wir heute gesprochen? Welche Sehenswürdigkeiten Berlins könnt ihr nennen? Welche

davon sind bei Touristen besonders beliebt? Und welche möchtet ihr besuchen? Ihr habt heute sehr gut gearbeitet. Eure Noten sind...



Das ist unser Heimatland

Це наша Батьківщина

Stunde 54

54

Das ist unser Heimatland

Stunde

die Fläche (-n), die Amtssprache (-n), die Staatsform (-en),
umspült sein von (Dat.), malerisch

1 Bilde Komposita und höre die Lösung.



das Nachbar-	-stadt
der Nord-	-form
die Amts-	-kilometer
die Staats-	-sprache
der Quadrat-	-land
die Haupt-	-osten

Das Nachbarland, ...

2 Ordne die Wörter aus dem Kasten den Informationen zu.



die Fläche, Nachbarland im Norden, Nachbarland im Nordosten und Osten, Nachbarländer im Westen, ~~die Lage~~, die Bevölkerung, die Landschaften, die Hauptstadt, die Staatsform, die Amtssprache, die Flüsse, der höchste Berg, die Meere

- 1) die Lage: in Osteuropa.
- 2) ...: Weißrussland.
- 3) ...: Russland.
- 4) ...: Polen, die Slowakei, Ungarn, Rumänien, Moldawien.
- 5) ...: die Republik.
- 6) ...: Ukrainisch.
- 7) ...: Kyjiw.
- 8) ...: 603 700 Quadratkilometer.
- 9) ...: 45 Millionen.
- 10) ...: Steppen, Wälder, Waldsteppen.
- 11) ...: der Howerla (2 061 Meter).
- 12) ...: das Schwarze, das Asowsche.
- 13) ...: der Dnipro, die Desna, der Dnister, die Donau, der Pruth, die Horyn, der Siwersky Donez, der Südliche Bug.

3 Erzähle über die Ukraine, gebrauche die Informationen aus Übung 2.



Die Ukraine liegt in Osteuropa.
Ihr Nachbarland im Norden/Nordosten ist...
Ihre Nachbarländer im Westen sind...
...

141

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розуміти та розповідати загальні відомості про Україну та її географічне положення, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, мовлення та письма.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Fläche (-n), die Amtssprache (-n), die Staatsform (-en), umspült sein von (Dat.), malerisch.

Grammatik

Граматика

Geografische Eigennamen (Wiederholung)
Географічні назви (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir setzen unser Thema fort und reisen heute durch

die Ukraine. Was ist euch über unser Land schon bekannt? Wo liegt die Ukraine, Sch₁? Wie heißt die Hauptstadt der Ukraine, Sch₂? Welche Nachbarländer hat die Ukraine, Sch₃? Welche Landschaften kann man hier sehen, Sch₄? Ich sehe, ihr wisst viel. Hoffentlich erfahrt ihr in der Stunde auch etwas Neues. Wir beginnen unsere virtuelle Reise durch die Ukraine.

Phonetik. Wortschatzarbeit

Фонетика. Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1. Bilde Komposita und höre die Lösung.**

L: Wenn wir über die Ukraine sprechen, gebrauchen wir viele Wörter, darunter auch viele Komposita. Welche Komposita kann man in Übung 1 des Lehrbuchs bilden? Bildet sie und schreibt in eure Hefte. Hört dann die CD zur Kontrolle. Sprecht auch nach.

Transkription/Lösung: Das Nachbarland, der Nordosten, die Amtssprache, die Staatsform, der Quadratkilometer, die Hauptstadt.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 53, Üb. 7.

L: In der vorigen Stunde habt ihr die Pronomen «jemand» und «niemand» gelernt. Habt ihr den Unterschied zwischen diesen Pronomen gut verstanden? Wie habt ihr die Sätze im Lehrbuch ergänzt? Wer möchte seine Arbeit vorlesen?

Lösung: 1) jemand, niemand; 2) jemand/jemanden; 3) niemand/niemandem; 4) jemand/jemanden; 5) jemand, niemand/niemanden; 6) jemand; 7) jemand/jemandem; 8) Niemand; 9) jemand; 10) jemand.

AB Stunde 53, Üb. 4.

L: Und was habt ihr über die Berliner Sehenswürdigkeiten geschrieben? Lest eure Arbeiten vor.

Hörverstehen

Аудіювання

AB  **Üb. 1.** Welche Wörter hörst du? Höre zu und unterstreiche.

L: Könnt ihr die Wörter beim Hören gut unterscheiden? Hört die CD und unterstreicht die Wörter, die ihr hört.

Transkription/Lösung: Das Nachbarland, die Landschaften, die Fläche, die Stadt, die Staatsform, der Osten, der Süden, die Amtssprache, die Bevölkerung.

Wortschatzarbeit. Grammatik

Робота над лексичним матеріалом.
Граматика

LB **Üb. 2.** Ordne die Wörter aus dem Kasten den Informationen zu.

AB **Üb. 2.** Ergänze die Informationen über die Ukraine.

L: Um über die Ukraine erzählen zu können, brauchen wir viele Informationen. In Übung 2 des Lehrbuchs gibt es einige Infos über unser Land. Ihr müsst aber die Begriffe aus dem Kasten richtig diesen Infos zuordnen. Ergänzt dann die Tabelle im Arbeitsbuch.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB **Üb. 3.** Erzähle über die Ukraine, gebrauche die Informationen aus Übung 2.

L: Jetzt habt ihr genug Informationen, um über die Ukraine zu erzählen. Sprecht in Kleingruppen. Jeder muss der Reihe nach je einen Satz nennen.

Lesen

Читання

LB **Üb. 4.** Artem hat seinem Freund Michael eine E-Mail über die Ukraine geschickt, da fehlen aber einige Wörter. Lies die E-Mail und ergänze sie mit den Wörtern aus dem Kasten.

Das ist unser Heimatland

Це наша Батьківщина

Lektion 6 Reisen

4  **Artem hat seinem Freund Michael eine E-Mail über die Ukraine geschickt, da fehlen aber einige Wörter. Lies die E-Mail und ergänze sie mit den Wörtern aus dem Kasten.**

Asowschen, Sommer, Chortyzja, Karpaten, Fluss, Waldsteppen, Berg

Unbenannt - Nachricht

Datel Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Hallo Michael,

diesmal schreibe ich dir über die Landschaften der Ukraine. Sie sind schön und malerisch. Man kann Waldsteppen⁽¹⁾, Steppen und Gebirge in meinem Land sehen. Die bekanntesten Gebirge sind die ...⁽²⁾ im Westen. Der höchste ...⁽³⁾ des Landes ist der Howerla in den Karpaten mit einer Höhe von 2 061 Metern.

Im Süden ist die Ukraine von zwei Meeren umspült — vom Schwarzen und vom ...⁽⁴⁾. Im Sommer erholen sich viele Menschen hier. Auch viele Seen und Flüsse laden die Touristen zur Erholung ein. Der größte und bekannteste ...⁽⁵⁾ der Ukraine ist der Dnipro. Es gibt aber noch viele, zum Beispiel die Desna im Norden oder der Dnister im Südwesten. Die größte Dnipro-Insel im Osten des Landes ist ...⁽⁶⁾.

Am liebsten habe ich die ukrainischen Karpaten im Winter und das Schwarze Meer im ...⁽⁷⁾.

Ich hoffe, dass du mal in die Ukraine kommst und alles mit deinen eigenen Augen siehst.

Viele Grüße

Dein Artem

5  **Stell dir vor: Michael möchte deine Gegend besuchen. Was kannst du ihm empfehlen? Schreibe.**

Ich wohne im Norden/Süden/...

Die Landschaft hier ist...

In meiner Gegend gibt es einen Fluss/See/Teich.../viele...

Wir haben auch...

Ich finde diese Gegend schön/malerisch/...

142

L: In Übung 4 seht ihr die E-Mail von Artem. Da fehlen aber einige Wörter. Könnt ihr Michael helfen und die Lücken richtig ausfüllen? Lest den Text und ergänzt ihn.

Lösung: 1) Waldsteppen; 2) Karpaten; 3) Berg; 4) Asowschen; 5) Fluss; 6) Chortyzja; 7) Sommer.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB **Üb. 2** (Website), 5.

AB **Üb. 3** (Website), 4.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Hat euch das heutige Thema gefallen? Was habt ihr Neues über die Ukraine erfahren? Was habt ihr schon früher gewusst? Ihr wart heute aktiv und bekommt folgende Noten...

Hier lebe ich

Тут я живу

Stunde 55

55

Hier lebe ich

Stunde

der Club (-s), das Eiscafé (-s), die Innenstadt, am Bahnhof, auf der Post, in Wirklichkeit

1 Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.



- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| die Bäckerei — die <i>Backereien</i> | das Museum — ... |
| die Schule — ... | die Apotheke — ... |
| die Poliklinik — ... | der See — ... |
| der Klub — ... | das Kino — ... |
| das Café — ... | der Bahnhof — ... |
| der Fluss — ... | der Markt — ... |
| der Supermarkt — ... | das Warenhaus — ... |
| das Geschäft — ... | der Teich — ... |
| das Theater — ... | das Krankenhaus — ... |

2 Wohin geht oder fährt man in diesen Situationen? Spielt zu zweit Mini-Dialoge nach dem Muster.



In	das Kino, das Theater, die Poliklinik, die Musikschule, die Apotheke, die Bäckerei
Auf	den Markt
Zu	dem Bahnhof, der Post, dem Arzt, dem Freund
An	den Fluss, das Meer
Nach	Hause, Kyjiv

Muster:

- A: Du willst deinen kranken Freund besuchen. Wohin gehst du? →
B: Ich gehe zum Freund.
- A: Du willst Äpfel kaufen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst schwimmen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst einen Film im Kino sehen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst eine Fahrkarte kaufen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst unsere Hauptstadt besuchen. Wohin fährst du? → B: ...
 - A: Du hast Zahnschmerzen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst ein Theaterstück sehen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst ein Instrument spielen lernen. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst ein Telegramm schicken. Wohin gehst du? → B: ...
 - A: Du willst Medikamente kaufen. Wohin gehst du? → B: ...

143

Ziel und Lehrmittel

Meta й обладнання

Навчати розповідати про об'єкти у населеному пункті, вживаючи іменники в однині й множині, складати короткі телефонні повідомлення та коротку програму для туристів з Німеччини, формувати навички читання, письма, аудіювання та усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Der Club (-s), das Eiscafé (-s), die Innenstadt, am Bahnhof, auf der Post, in Wirklichkeit.

Grammatik

Грамматика

Plural der Substantive (Wiederholung)
Множина іменників (повторення)

Lokale Präpositionen (Wiederholung)
Прийменники на позначення напрямку руху та місцезнаходження (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir haben in der vorigen Stunde über die Ukraine gesprochen. Was meint ihr: Welche Orte in unserem Heimatland besuchen Touristen gern? Besuchen Touristen auch unsere Stadt/ unser Dorf? Was gibt es bei uns? Wir sprechen heute über unseren Wohnort und verschiedene Objekte in der Stadt und im Dorf.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 54, Üb. 5.

AB Stunde 54, Üb. 4.

L: Zu Hause musstet ihr einen Brief an Michael schreiben. Was habt ihr über unsere Gegend geschrieben? Wer liest seinen Brief vor? Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Arbeiten.

LB Stunde 54, Üb. 2.

AB Stunde 54, Üb. 3.

L: Habt ihr auch die Aufgaben auf der Website gemacht? Wer hat Fragen?

Інтерактивні завдання до підручника і робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Грамматика

LB Üb. 1. Ergänze die Pluralformen und höre die Lösung.

L: Was kann man in einer Stadt und einem Dorf sehen? Hier seht ihr einige Wörter, aber sie stehen im Singular. Wie nennt man die Substantive im Plural? Ergänzt sie zu

Stunde 55

Hier lebe ich Тут я живу

zweit und hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:

- die Bäckerei — die Bäckereien
- die Schule — die Schulen
- die Poliklinik — die Polikliniken
- der Klub — die Klubs
- das Café — die Cafés
- der Fluss — die Flüsse
- der Supermarkt — die Supermärkte
- das Geschäft — die Geschäfte
- das Theater — die Theater
- das Museum — die Museen
- die Apotheke — die Apotheken
- der See — die Seen
- das Kino — die Kinos
- der Bahnhof — die Bahnhöfe
- der Markt — die Märkte
- das Warenhaus — die Warenhäuser
- der Teich — die Teiche
- das Krankenhaus — die Krankenhäuser

Grammatik. Wortschatzarbeit Граматика. Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Wohin geht oder fährt man in diesen Situationen? Spielt zu zweit Mini-Dialoge nach dem Muster.

L: Wohin kann man in der Stadt/im Dorf gehen? Besucht ihr diese Objekte oft? Sprecht zu zweit, achtet auf die Formen der Substantive. In welchem Kasus stehen sie, wenn sie auf die Frage «Wo?» antworten? (*Im Dativ.*) Und wenn sie auf die Frage «Wohin?» antworten? (*Im Akkusativ.*)

Wortschatzarbeit Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 3. Was gibt es in deinem Wohnort, was gibt es nicht? Finde passende Wörter im Kasten und erzähle.



Lektion **6** Reisen

11) A: Die Stunden sind zu Ende. Wohin gehst/fährst du? → B: ...
12) A: Du willst Brot und Brötchen kaufen. Wohin gehst du? → B: ...

3 Was gibt es in deinem Wohnort, was gibt es nicht? Finde passende Wörter im Kasten und erzähle.

der Markt, die Apotheke, der Supermarkt, das Lebensmittelgeschäft, das Theater, das Kino, das Museum, der Bahnhof, die Bushaltestelle, der Busbahnhof, die Post, der Klub, das Café, die Schule, die Sport- schule, die Musikschule, der Bauernhof, die Bäckerei, der Fluss, der See, der Teich, das Meer, das Krankenhaus, die Poliklinik

*In meinem Wohnort gibt es einen/eine/ein/-/viele...
Bei uns gibt es keinen/keine/kein...*

4 Wo kann man das lesen! Finde im Kasten passende Wortverbindungen.

auf der Post, auf dem Markt, im Supermarkt, in der Bäckerei, in der Apotheke

- 1) Billig! Heute im Angebot Orangen aus Spanien!
- 2) Haben Sie Kopfschmerzen? Dann hilft Ihnen sicher Aspirin.
- 3) Machen Sie Freude! Schreiben Sie Ihren Freunden mal einen Brief!
- 4) Immer frische Brötchen, auch am Sonntag!
- 5) Frische Tomaten direkt vom Feld.

5 Ergänze die SMS mit passenden Präpositionen und schreibe die Antworten.



1



2



3

144

L: Gibt es in unserem Ort alle Objekte, die im Kasten in Übung 3 stehen? Findet passende Wörter und erzähle.

LB Üb. 4. Wo kann man das lesen? Finde im Kasten passende Wortverbindungen.

L: Fast überall in der Stadt gibt es Schilder. Wo kann man solche Schilder lesen? Findet passende Wortverbindungen im Kasten.

Lösung: 1 — im Supermarkt, 2 — in der Apotheke, 3 — auf der Post, 4 — in der Bäckerei, 5 — auf dem Markt.

Grammatik. Schreiben Граматика. Письмо

LB Üb. 5. Ergänze die SMS mit passenden Präpositionen und schreibe die Antworten.

L: Wenn ihr euch mit jemandem treffen möchtet, könnt ihr telefonisch eine Verabredung treffen oder eine SMS schreiben. Hier seht ihr auch drei SMS, aber da fehlen die Präpositionen. Welche sind das? Ergänzt sie zu zweit. Zu Hause müsst ihr auch die Antworten auf diese SMS schreiben.

Lektion 6 Reisen

- 6** Pläne und Wirklichkeit. Eine Reisegruppe kommt in eine Stadt. Was wollten die Touristen? Was haben sie wirklich gemacht? Lies den Terminkalender und den Text und vergleiche.

	Montag	Dienstag	Mittwoch
10.00	Innenstadt, Denkmal		Berge
11.00		Schloss	
12.00			
13.00			
14.00	Museum	Schiffsfahrt	
15.00			
16.00			
17.00			
18.00		Disko	Theater

Wir haben in einem Hotel übernachtet. Am Montag sind wir um acht Uhr aufgestanden und haben im Speiseraum gefrühstückt. In der Nähe gibt es ein Eiscafé. Dort haben wir dann Eis gegessen. Und am Nachmittag sind wir in die Innenstadt gegangen. Dort haben wir schöne alte Häuser und Denkmäler gesehen.

Der zweite Tag war auch nicht schlecht. Wir sind schon am Vormittag in die Berge gegangen. Erst am Nachmittag sind wir zurückgekommen. Am Abend hatten wir noch Zeit für ein Theaterstück.

Am Mittwoch war unser Programm auch interessant. Am Vormittag waren wir in einem Museum, und am Nachmittag sind wir Boot gefahren. Das war toll!

Sie wollten...	In Wirklichkeit...
... am Montagvormittag in die Innenstadt gehen und das Denkmal besichtigen.	... sind sie in ein Eiscafé gegangen und haben Eis gegessen.

- 7** Ihr habt Besuch aus Deutschland für drei Tage. Wohin könnt ihr mit euren deutschen Gästen in eurem Wohnort gehen? Stellt in Kleingruppen ein kleines Programm zusammen.

Am ...vormittag können wir ... gehen und...
Dann können wir am Nachmittag.../Am nächsten Tag...

145

Hörverstehen

Аудіювання

- AB** **Üb. 1. Wo sind die Leute? Höre zu und schreibe.**

L: Und wo kann man diese Gespräche hören? Hört die Minidialoge und schreibt, wo die Menschen sind.

Transkription:

Situation 1

- Was darf es sein?
— Bitte ein Schwarzbrot und drei Brötchen.

Situation 2

- Bitte, noch etwas?
— Ja, bitte noch Aspirin und Tabletten gegen Bauchschmerzen.

Situation 3

- Was wünschen Sie?
— Einen Kaffee und einen Kuchen, bitte.

Situation 4

- Wann kommt der Zug aus Stuttgart an?
— Um 14 Uhr 35. Er kommt auf Gleis 4 an.

- Lösung:** 1 — in einer Bäckerei, 2 — in einer Apotheke, 3 — in einem Café, 4 — am Bahnhof.

Grammatik. Wortschatzarbeit

Граматика. Робота над лексичним матеріалом

- AB** **Üb. 3. Wohin gehst oder fährst du? Warum? Ergänze die Sätze.**

L: Und wohin geht oder fährt ihr und warum? Macht Übung 3 des Arbeitsbuchs. Ergänzt die Präpositionen mit Artikeln in der richtigen Form und schreibt auch eine Begründung.

- Lösung:** 1) ...in den Supermarkt, weil ich Lebensmittel kaufen muss. 2) ...auf den Markt, weil ich Lebensmittel kaufen möchte/will/muss. 3) ...ans Meer, weil ich im Meer schwimmen, in der Sonne liegen möchte. 4) ...ins Kino, weil ich einen neuen Film sehen möchte. 5) ...auf die Post, weil ich ein Paket/einen Brief abschicken/bekommen muss. 6) ...zum Arzt, weil ich krank bin/ich mich schlecht fühle. 7) ...in eine Apotheke, weil ich Medikamente/Medizin/Arzneimittel kaufen muss/will/möchte. 8) ...nach Hause, weil die Stunden zu Ende sind/es schon spät ist.

Lesen

Читання

- LB** **Üb. 6. Pläne und Wirklichkeit. Eine Reisegruppe kommt in eine Stadt. Was wollten die Touristen? Was haben sie wirklich gemacht? Lies den Terminkalender und den Text und vergleiche.**

L: Wenn eine Touristengruppe in eine fremde Stadt kommt, hat sie meistens ein Reiseprogramm. Welches Programm hatte diese Gruppe? Das steht in einem Terminkalender auf Seite 145. Und was hat diese Gruppe wirklich gemacht? Lest den Text und vergleiche ihn mit dem Terminkalender. Was haben die Touristen anders gemacht? Erzählt nach dem Muster.

Stunde 55

Hier lebe ich

Тут я живу

Schreiben. Sprechen Письмо. Мовлення

LB Üb. 7. Ihr habt Besuch aus Deutschland für drei Tage. Wohin könnt ihr mit euren deutschen Gästen in eurem Wohnort gehen? Stellt in Kleingruppen ein kleines Programm zusammen.

AB Üb. 5. Schreibe ein Programm für deine Gäste aus Deutschland (Üb. 7 des Lehrbuchs).

L: Stellt euch vor: Ihr habt Besuch aus Deutschland. Eure deutschen

Gäste bleiben bei euch drei Tage lang. Stellt ein Programm für sie zusammen. Arbeitet in Kleingruppen. Präsentiert dann der ganzen Klasse eure Programme. Wessen Programm ist besonders interessant?

Hausaufgabe Домашнє завдання

AB Üb. 2 (Website), 4.

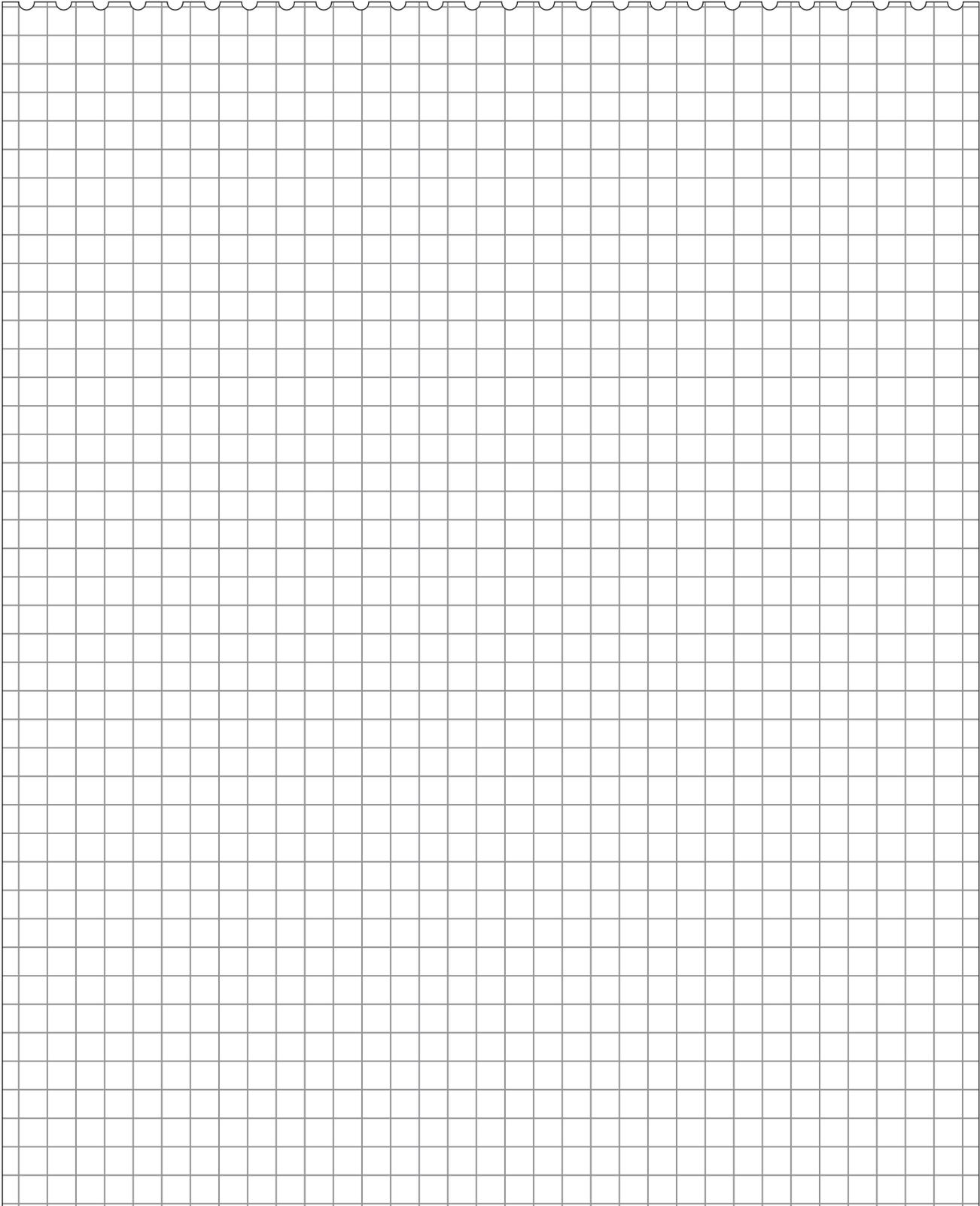
L: Bringt Fotos oder Bilder für das Projekt «Wir reisen gern» mit.

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Was kann man in einem Ort sehen oder besuchen? Wohin kann man gehen? Welche Wörter habt ihr heute wiederholt? Welche waren neu? Eure Arbeit war heute gut und ihr bekommt folgende Noten...

Hier lebe ich
Тут я живу

Stunde 55



Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Формувати навички проектної роботи, повторити вивчений матеріал та закріпити мовні й мовленнєві вміння та навички.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), картки для гри «Reisevorbereitungen» (ДОДАТОК 18), матеріал для виготовлення стіннівки.

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку. Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In dieser Lektion haben wir viel über Reisen durch Deutschland und die Ukraine gesprochen. Heute wiederholt ihr das Gelernte und arbeitet an einem Projekt.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB **Üb. 1.** Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: In dieser Lektion habt ihr viele neue Wörter gelernt. Welche waren für euch leicht, welche nicht sehr leicht, welche waren schwierig? Ergänzt die Tabelle und vergleicht in Gruppen.

Grammatik

Граматика

AB **Üb. 2.** Was passt? Kreuze an. Die Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: In dieser Lektion habt ihr auch lokale Präpositionen wiederholt. Welche passen hier? Wenn ihr

56–57

Wiederholung

Stunden

- 1 Projekt «Wir reisen gern».**
Schreibt in Kleingruppen kurze Texte über die Reisen, die ihr gemacht habt oder machen möchtet. Bringt Fotos oder malt Bilder dazu und macht eine Collage oder eine Wandzeitung. Präsentiert sie der ganzen Klasse.
- 2 Geschichten schreiben.**
Was war früher, was kommt dann? Wähle ein Bild und schreibe eine Geschichte.



- 3 In Gruppen sprechen.**
Schreibt in Gruppen Karten mit den Fragewörtern: wer, was, wohin, wann, wie lange, wo, warum. Jeder Spieler zieht eine Karte und stellt eine Frage zum Thema «Reisen» mit dem jeweiligen Fragewort an seinen Nachbarn. Der antwortet, zieht eine andere Karte usw.
Beispiel:
A: Was nimmst du mit auf die Reise?
B: Ich nehme meine Kamera mit.
- 4 Würfelspiel «Reisen».**
Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und antwortet auf die Fragen oder löst die Aufgaben. Wer eine falsche Antwort gibt oder eine Aufgabe nicht lösen kann, setzt eine Runde aus. Wer alle Fragen richtig beantwortet, alle Aufgaben macht und am schnellsten ans Ziel kommt, gewinnt.

146

richtige Varianten wählt, bekommt ihr am Ende das Lösungswort. Arbeitet in Gruppen. Welche Gruppe macht die Aufgabe am schnellsten?

Lösungswort: Heimatland.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

Quartettspiel «Reisevorbereitungen».

L: Was macht man vor einer Reise? Alle treffen Reisevorbereitungen,

das heißt, alle bereiten sich auf die Reise vor. Man schreibt auf einen Zettel, was man mitnehmen soll. Ihr spielt jetzt in Gruppen ein Quartettspiel, das heißt, jeder Spieler muss vier Karten sammeln, die zusammengehören (ДОДАТОК 18). Dabei muss man erraten, wer andere Karten eines Quartetts hat. Wenn man den «richtigen» Spieler nach der Karte fragt, bekommt man die Karte. Die Fragen können so lauten: «Hast du einen Schlafsack/Streichhölzer/ein Zelt/einen Regenschirm?» Der Spieler, der als Erster das Quartett sammelt, gewinnt.

Lektion 6 Reisen

START	1. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?	2. Nenne drei Sehenswürdigkeiten Berlins.	3. Wie viele Einwohner hat die Ukraine?
7. Welche Museen kann man auf der Museumsinsel besuchen?	6. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?	5. Wie viele Meere hat die Ukraine?	4. Welche drei Dinge nimmst du mit auf eine Reise?
8. Wo kann man Lebensmittel in der Stadt kaufen?	9. Nenne drei Sehenswürdigkeiten in deiner Gegend.	10. Nenne das Symbol von Berlin.	11. Wie viele Nachbarländer hat die Ukraine?
15. Wohin kann man fahren?	14. Was muss man kaufen, wenn man mit der Bahn fahren will?	13. Beschreibe die Staatsfahne von Deutschland.	12. Was kann man auf der Märchenstraße sehen?
16. Nenne den höchsten Berg der Ukraine.	17. Beschreibe die Staatsfahne von der Ukraine.	18. Welche Landschaften kann man in der Ukraine sehen?	19. Wie viele Einwohner hat Deutschland?
ZIEL	22. Nenne den größten Fluss der Ukraine.	21. Wie heißt die bekannteste Straße Berlins?	20. Wo kann man Medikamente in der Stadt kaufen?

Teste dich selbst auf der Website.

Markiere die Wörter im Suchrätsel und ergänze dann die Sätze.

L: Sophie hat vor Kurzem Berlin besucht. Möchtet ihr wissen, welche Sehenswürdigkeiten sie gesehen hat? Findet zu zweit Wörter im Suchrätsel und markiert sie. Ergänzt dann richtig die Sätze. Wer die Aufgabe am schnellsten und ohne Fehler macht, gewinnt.

Lösung:

R	E	I	M	U	S	E	U	M	S	I
S	H	C	N	D	E	N	L	E	S	N
T	B	R	A	N	U	B	N	R	T	Ä
A	A	R	T	E	R	H	S	E	F	T
G	G	T	R	E	G	U	E	M	R	I
T	R	O	L	O	B	M	H	T	U	S
I	E	R	D	T	U	N	I	V	E	R

Sophie war mit ihrer Klasse in Berlin und hat viele Sehenswürdigkeiten gesehen: *den Reichstag*, das *Brandenburger Tor* und die *Humboldt-Universität*. Auf der *Museumsinsel* hat Sophies Klasse einige Museen besucht. Die Schüler sind auch auf den *Fernsehturm* gestiegen und haben Berlin von oben genossen. Besonders hat Sophie der *Tiergarten* gefallen, wo viele Tiere leben.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 3. In Gruppen sprechen.

L: Ihr spielt jetzt in Kleingruppen. Für das Spiel braucht ihr Karten mit verschiedenen Fragewörtern (*ДОДАТОК 10*). Legt die Karten mit der beschrifteten Seite nach unten. Die Spieler ziehen der Reihe nach Karten und stellen Fragen an ihre Nachbarn, dabei müssen diese Fragen das Thema «Reisen» betreffen und man muss sie mit den Fragewörtern beginnen, die auf den Karten stehen. Für jede korrekte Frage und jede korrekte Antwort bekommt man je einen Punkt. Der Spieler mit den meisten Punkten gewinnt.

AB Üb. 3. Schreibe möglichst viele Komposita mit diesen Komponenten.

L: Auf euren Spielkarten stehen einige Komposita. Welche sind das? Nennt sie. (*Der Schlafsack, die Streichhölzer, der Regenschirm, der Kugelschreiber, der Bleistift, der Radiergummi, der Rucksack, die Handtasche, die Reisetasche, der Sonnenhut, die Sonnenbrille, die Fotokamera.*) In dieser Lektion habt ihr auch viele andere Komposita gelernt. Macht jetzt Übung 3 des Arbeitsbuchs. Schreibt möglichst viele Komposita mit den angegebenen Komponenten.

Mögliche Varianten: 1) die Fahrkarte, der Fahrplan, das Fahrrad; 2) die Klassenfahrt, die Schiffsfahrt, die Meerfahrt, die Flussfahrt, die Rückfahrt, die Stadtrundfahrt; 3) die Hauptstadt, die Hauptstraße, das Hauptgebäude, der Hauptheld, die Hauptheldin; 4) die Reisetasche, das Reiseziel, die Reisevorbereitungen, die Reiseroute, das Reisebüro, die Reisegruppe; 5) das Nachbarland, der Nachbarstaat, die Nachbarstadt, die Nachbarschule; 6) die Nationalflagge, die Nationalgalerie, die Nationaltracht.

AB Üb. 4. Welche Sehenswürdigkeiten hat Sophie in Berlin besucht?

LB Üb. 4. Würfelspiel «Reisen».
L: Das weitere Spiel heißt «Reisen». Ihr müsst auch auf die Fragen antworten oder die Aufgaben lösen, die in den Kästchen des Spielfeldes stehen. Spielt zu dritt oder zu viert. Würfelt der Reihe nach und löst die Aufgaben. Wer als Erster/Erste ans Ziel kommt, gewinnt.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Wir reisen gern».
L: Und jetzt arbeitet ihr am Projekt. Habt ihr Fotos und Bilder mitgebracht? Macht damit eine Wandzeitung über eure Reisen oder Traumreisen, schreibt kurze Kommentare dazu und bereitet Präsentationen vor. Wir wählen eine Jury, die muss die besten Arbeiten bestimmen.

Schreiben

Письмо

LB Üb. 2. Geschichten schreiben.
L: Seht euch die Fotos im Lehrbuch an. Wer ist darauf? Was meint ihr: Was machen die Personen? Könnt ihr über sie eine Geschichte schreiben? Wählt ein Bild und schreibt eine Geschichte.

AB Üb. 5. Stell dir vor: Dein deutscher Freund/Deine deutsche Freundin möchte eine fünftägige Reise in die Ukraine machen. Welche ukrainischen Städte und ihre Sehenswürdigkeiten kannst du ihm/ihr empfehlen? Was könnt ihr zusammen unternehmen? Schreibe ein Besuchsprogramm.
L: Stellt euch vor: Ein deutscher Freund/Eine deutsche Freundin von euch kommt zu Besuch. Was könnt ihr ihm/ihr empfehlen? Stellt in Gruppen ein Besuchsprogramm zusammen.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 55, Üb. 4.

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про подорожі.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про Німеччину та Україну.			
...зрозуміти інформацію в розкладі руху поїздів.			
...зрозуміти оголошення про подорожі.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів та розповідей про подорожі.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів за темою «На вокзалі».			
...назвати предмети, необхідні для подорожі.			
...назвати різні об'єкти в місті.			
...описати маршрут подорожі.			
...розповісти, що можна робити під час подорожі.			
...дати поради одноліткам з Німеччини щодо відпочинку в моєму рідному місті/селі.			
...розв'язати загадки про туристичні принади Берліна й скласти такі загадки.			
...коментувати інформацію в оголошеннях про подорожі.			
...розповідати про Україну за поданою інформацією.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати відповідь на СМС-повідомлення, в якому міститься пропозиція спільного відпочинку.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			

Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

AB Stunde 55, Üb. 2.

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

LB Seite 148.

L: Ihr habt viel gemacht, viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all

das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 148 des Lehrbuchs aus. Macht auch Tests auf der Website und bereitet euch auf die Testarbeit vor.

Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Welche Aufgabe war besonders interessant? Was war besonders schwer? Haben euch die Spiele gefallen? Wessen Projektarbeit war am interessantesten? Ihr wart sehr aktiv. Ihr habt heute viel gearbeitet und gespielt. Ihr bekommt gute Noten.

58

In der Schule

Stunde

das Schulfach (-er), die Ausrede (-n), der Quatsch, kaputt, ausfallen (fiel aus, ist ausgefallen)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.



Wissen ist Macht.
Lerne was, so kannst du was.
Man lernt nie aus.
Zum Lernen ist es nie zu spät.
Fleiß bringt Brot, Faulheit Not.
Nur wer überhaupt nichts macht, macht keinen Fehler.



b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?

2



Was ist die Schule für euch? Nennt abwechselnd passende Wörter oder Wortverbindungen. Der Letzte gewinnt.

3



a) Welche Schulfächer stehen im Stundenplan? Erzähle, gebrauche die Redemittel.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Biologie	Englisch	Biologie	Physik	Englisch
2.	Mathematik	Erdkunde	Geschichte	Erdkunde	Chemie
3.	Literatur	Mathematik	Literatur	Mathematik	Geschichte
4.	Physik	Deutsch	Informatik	Deutsch	Mathematik
5.	Deutsch	Chemie	Englisch	Geschichte	Werken
6.	Kunst	Sport	Kunst	Sport	Werken

Am Montag/Dienstag ist ... die erste Stunde.
Die zweite Stunde ist in...
Dann kommen ... und.../Die dritte/vierte Stunde ist...



b) Erzähle über euren Stundenplan.

4



a) Über welchen Tag sprechen die Schüler? Lies und finde den entsprechenden Tag auf dem Stundenplan in Übung 3a.

- 1) — Was kommt heute nach Mathematik?
- Literatur. Nein, Quatsch, Werken kommt dann.

149

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити назви шкільних предметів, навчати розповідати про розклад уроків та пояснювати причину спізнення на заняття, коментувати результати опитування, формувати навички пошукового читання, аудіювання й усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Schulfach (-fächer), die Ausrede (-n), der Quatsch, kaputt, ausfallen (fiel aus, ist ausgefallen).

Grammatik

Граматика

Kausalsatz (Wiederholung)
Підрядне речення причини (повторення)

Modalverb «mögen» (Wiederholung)
Модальне дієслово «mögen» (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Sind heute alle da oder fehlt jemand? Kommt er/sie vielleicht später? Welche Stunde hattet ihr vor Deutsch, welche habt ihr nach Deutsch? Welche Fächer habt ihr besonders gern? Welches Fach magst du, Sch₁? Und du, Sch₂? Warum? Welche Fächer magst du nicht, Sch₃? Und du, Sch₄? Warum? Wir sprechen heute über den Stundenplan, Schulfächer und Ausreden, wenn jemand zu spät zum Unterricht kommt.

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

L: Lernen ist wichtig. Es gibt einige Sprichwörter darüber. Hörst zu und sprichst nach. Welche Bedeutung haben die Sprichwörter?

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 2. Was ist die Schule für euch? Nennt abwechselnd passende Wörter oder Wortverbindungen. Der Letzte gewinnt.**

L: Ist die Schule für euch wichtig? Was bedeutet sie für euch? Was könnt ihr in der Schule machen? Was macht ihr zum Beispiel in den Stunden, was macht ihr in den Pausen? Was findet ihr hier interessant, was nicht? Nennt passende Wörter oder Wortverbindungen. Der/Die Letzte gewinnt.

Stunde 58

In der Schule У школі

Hörverstehen Аудіювання

AB **Üb. 1. Welche Wörter hörst du? Höre zu und unterstreiche.**

L: Ihr habt viele Wörter genannt. Im Arbeitsbuch seht ihr auch Wörter, die zum Thema «Schule» gehören. Lest sie und sagt, ob ihr alle Wörter gut versteht. Kann man das alles in der Schule machen oder haben? Ihr hört jetzt die CD und müsst bestimmen, welche Wörter man hier nennt.

Transkription/Lösung: Der Quatsch, die Chemie, die Ausrede, die Formel, ausfallen, die Geschichte, das Gedicht, die Mathematik, Englisch, die Informatik, erzählen, übersetzen.

Sprechen Мовлення

LB **Üb. 3a. Welche Schulfächer stehen im Stundenplan? Erzähle, gebrauche die Redemittel.**

LB **Üb. 3b. Erzähle über euren Stundenplan.**

L: Im Lehrbuch seht ihr einen Stundenplan. Welche Fächer stehen da? Erzählt über jeden Tag. Und welche Schulfächer sind in eurem Stundenplan jeden Tag? Erzählt darüber.

Lesen. Sprechen Читання. Мовлення

LB **Üb. 4a. Über welchen Tag sprechen die Schüler? Lies und finde den entsprechenden Tag auf dem Stundenplan in Übung 3a.**

LB **Üb. 4b. Bildet ähnliche Dialoge über euren Stundenplan.**

L: In den Dialogen in Übung 4a sprechen Schüler über ihren Stundenplan. Lest diese Dialoge und bestimmt, welche Wochentage auf dem Stundenplan in Übung 3a gemeint werden. Spielt dann Dialoge.

Lektion 7 Schulleben

- 2) — Was ist heute die erste Stunde?
— Biologie.
— Und die zweite? Geschichte?
— Nein, Mathematik.
- 3) — Ist heute Sport die letzte Stunde?
— Ja.
— Und was ist vor der Sportstunde?
— Geschichte. Nein, Quatsch. Chemie.

b) Bildet ähnliche Dialoge über euren Stundenplan.

5 a) Hört den Dialog und spielt ihn dann.

Emma: Guten Tag! Entschuldigen Sie bitte, darf ich herein?
Frau Wendel: Bitte, komm rein. Was ist los? Warum bist du so spät gekommen?
Emma: Ich konnte nicht früher kommen, weil ich meinen jüngeren Bruder in den Kindergarten bringen sollte.
Frau Wendel: Na gut, setz dich.

b) Welche Ausreden haben diese Schüler! Spielt andere Dialoge zu den Situationen.

- 1) Simone sollte den Hund zum Tierarzt bringen.
- 2) Leon hat den Wecker nicht gehört.
- 3) Paula musste ihrer Mutter beim Kochen helfen.
- 4) Julian ist erst mit dem Zug aus einer anderen Stadt gekommen.
- 5) Sandras Uhr ist kaputt.
- 6) Jana sollte das Zimmer aufräumen.
- 7) Alina hat das Lehrbuch vergessen und musste zurückgehen.
- 8) Niklas dachte, die erste Stunde fällt aus.
- 9) Jonas dachte, die Klasse geht ins Museum.
- 10) Nick dachte, die Ferien haben schon begonnen.

6 Welche Schulfächer mögt ihr, welche nicht! Warum! Sprecht in Kleingruppen, erzählt dann der Klasse über eure Gesprächspartner. Gebraucht die Redemittel.

- Welche Schulfächer magst du?
- Ich mag... Und du?
- Und ich mag... Welche Fächer gefallen dir nicht?
- Mir gefallen ... nicht. Und dir?
- Und mir...

Lösung (Übung 4a): 1) Freitag, 2) Montag, 3) Dienstag.

Hörverstehen Аудіювання

AB **Üb. 2. Über welchen Tag spricht man in diesen Situationen? Höre zu und schreibe.**

L: Über ihren Stundenplan sprechen auch andere Schüler. Hört zu und bestimmt, über welche Tage sie sprechen. Ergänzt die Sätze im Arbeitsbuch.

Transkription:

Situation 1

— Was ist dann nach der Chemie-stunde?

— Dann kommt eine Sportstunde.

Situation 2

— Haben wir heute Erdkunde nach Englisch?

— Nein, nach Englisch kommt dann Chemie.

Situation 3

— Und was ist heute vor Deutsch? Mathematik?

— Nein, Physik.

Lösung: 1 — Dienstag, 2 — Freitag, 3 — Montag.

In der Schule У школі

Stunde 58

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB  **Üb. 5a.** Hört den Dialog und spielt ihn dann.

LB **Üb. 5b.** Welche Ausreden haben diese Schüler? Spielt andere Dialoge zu den Situationen.

L: Kommt ihr immer rechtzeitig zum Unterricht oder manchmal auch etwas spät? Wie erklärt ihr dann, warum ihr zu spät gekommen seid? Welche Ausreden habt ihr? Jetzt hört ihr und spielt einen Dialog mit einer ähnlichen Situation. Wie erklärt Emma, warum sie spät gekommen ist? Spielt dann auch andere Dialoge mit dem Wortmaterial. Achtet dabei auf die Wortfolge in

Sätzen mit der Konjunktion «weil». Wo steht das Verb im Nebensatz? (Am Ende des Satzes.)

LB **Üb. 6.** Welche Schulfächer mögt ihr, welche nicht? Warum? Sprecht in Kleingruppen, erzählt dann der Klasse über eure Gesprächspartner. Gebraucht die Redemittel.

AB **Üb. 5.** Macht eine Umfrage in der Klasse über eure Lieblingsfächer und erstellt eine Top-5-Liste. Kommentiere dann die Ergebnisse der Umfrage.

L: Welche Schulfächer sind in eurer Klasse besonders beliebt? Macht eine Umfrage in der Klasse und erstellt eine Top-Liste mit euren 5 Lieblingsfächern. Ergänzt auch den Kommentar zur Statistik.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB **Üb. 3, 4** (Website).

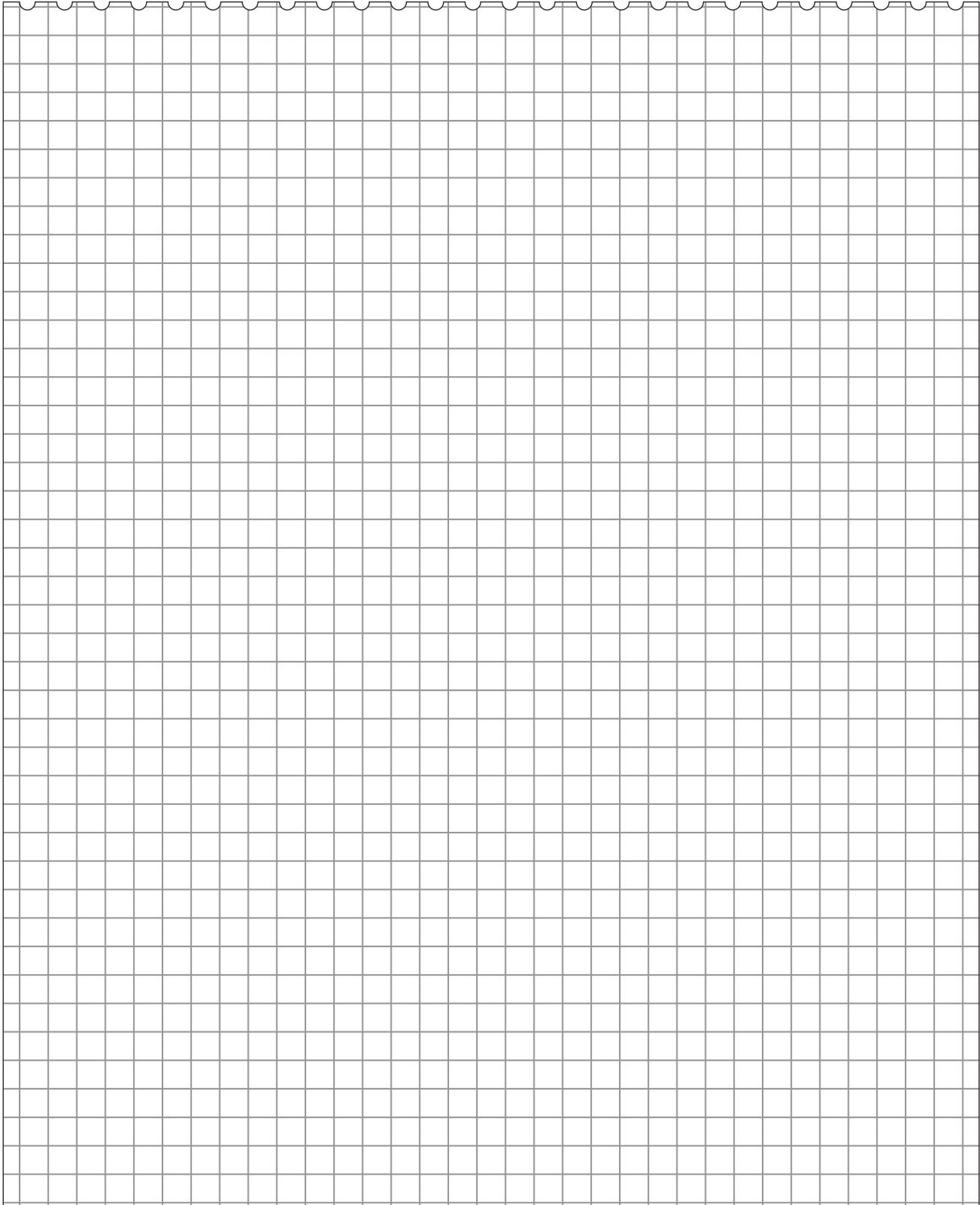
Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was assoziiert ihr mit der Schule? Welche Schulfächer mögt ihr am liebsten? Welche Ausreden nennt man in der Schule, wenn man spät gekommen ist? Ich hoffe, ihr braucht keine Ausreden, weil ihr zum Unterricht rechtzeitig kommt. Und eure Noten heute sind...

Stunde 58

In der Schule
у школі



Unser Schulgebäude

Наша шкільна споруда

Stunde 59

59

Stunde

Unser Schulgebäude

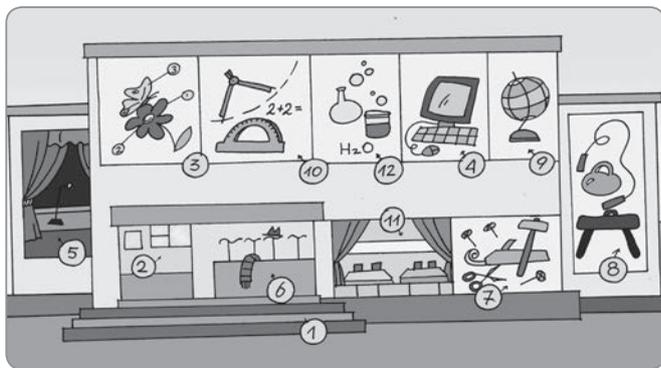
das Gebäude (-), die Aula (Aulen), die Werkstatt (-en),
die Garderobe (-n), das Sekretariat (-e), die Eingangshalle (-n),
die Treppe (-n), der Computerraum (-e), der Gang (-en),
die Führung (-en)

1 Höre zu und sprich nach.

- | | |
|--|--|
|  das Gebäude — die Gebäude | die Aula — die Aulen |
|  die Werkstatt — die Werkstätten | die Garderobe — die Garderoben |
|  das Sekretariat — die Sekretariate | die Eingangshalle — die Eingangshallen |
| die Treppe — die Treppen | der Computerraum — die Computerräume |
| der Gang — die Gänge | die Führung — die Führungen |

2 Wo sind diese Räume? Finde sie auf dem Bild. Erzähle.

die Werkstatt, Klassenraum für Biologie, die Eingangshalle, der Speiseraum, der Computerraum, der Mathematikraum, ~~die Treppe~~, die Garderobe, Klassenraum für Erdkunde, die Aula, die Sporthalle, Klassenraum für Chemie



Nummer eins ist die Treppe.
Nummer zwei/drei/... ist...

151

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Повторити назви шкільних приміщень, навчати описувати шкільну споруду і проводити екскурсію своєю школою, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту та усного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Das Gebäude (-), die Aula (Aulen), die Werkstatt

(-stätten), die Garderobe (-n), das Sekretariat (-e), die Eingangshalle (-n), die Treppe (-n), der Computerraum (-räume), der Gang (Gänge), die Führung (-en).

Grammatik

Граматика

Plural der Substantive (Wiederholung)

Множина іменників (повторення)

Lokale Präpositionen (Wiederholung)

Прийменники на позначення напрямку руху і місцезнаходження (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir sprechen heute über das Schulgebäude. Wie ist unser Schulgebäude? Welche Räume gibt es da? Wie findet man bestimmte Räume in der Schule? Wir machen auch eine Führung durch die Schule.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 58, Üb. 3.

L: In der Schule lernt man viele Fächer. Aber nicht alle Schüler haben gleiche Lieblingsfächer. Etwas mögen sie, etwas mögen sie nicht. Warum? Wie erklärt man das? Man gebraucht einen Kausalsatz mit der Konjunktion «weil». So eine Übung habt ihr zu Hause gemacht. Lest die Sätze der Reihe nach vor.

Lösung: Amelie mag Kunststunden, weil sie gern malt. Sie mag Chemie nicht, weil die Lehrerin streng ist./ Simon mag Sport, weil er gern Sport treibt. Er mag Mathematik nicht, weil er nicht gut rechnet./ Julia mag Geschichte, weil sie sich für alte Zivilisationen interessiert. Sie mag Physik nicht, weil sie Formeln nicht gern lernt./ David mag Werken, weil er gern bastelt. Er mag Englisch nicht, weil er englische Aussprache schwer findet./ Anton mag Biologie, weil er Tiere mag. Er mag Deutsch nicht, weil er schlecht schreibt./ Lena mag Erdkunde, weil sie Interesse für andere Länder hat. Sie mag Informatik nicht, weil der Stoff schwer ist./ Anna mag Mathematik, weil die Lehrerin den Stoff sehr gut erklärt. Sie mag Chemie nicht, weil sie kein Interesse für Chemie (dafür) hat.

AB Stunde 58, Üb. 4.

L: Habt ihr auch die Aufgabe auf der Website gemacht? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Phonetik. Grammatik

Фонетика. Граматика

LB Ü. 1. Höre zu und sprich nach.

L: Wenn eine Schule groß ist, dann hat sie viele Räume. Wie nennt man die Wörter im Plural? Hörst zu und sprich nach.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Wo sind diese Räume? Finde sie auf dem Bild. Erzähle.

L: Auf dem Bild im Lehrbuch seht ihr eine Schule. Wie ist sie: groß oder klein, alt oder modern? Welche Räume gibt es hier? Und wo sind die Räume auf dem Bild? Ordnet die Wörter aus dem Kasten den Nummern zu. Arbeitet dabei zu zweit.

Lösung: 1 — die Treppe, 2 — die Eingangshalle, 3 — der Klassenraum für Biologie, 4 — der Computerraum, 5 — die Aula, 6 — die Garderobe, 7 — die Werkstatt, 8 — die Sporthalle, 9 — der Klassenraum für Erdkunde, 10 — der Mathematikraum, 11 — der Speiseraum, 12 — der Klassenraum für Chemie.

AB Üb. 1. Was passt nicht und warum? Streiche durch und erkläre.

L: In der Schule gibt es viele Räume, Gegenstände und Menschen. Hier seht ihr einige Reihen von Wörtern. In jeder Reihe aber gibt es ein Wort, das nicht dazu gehört. Findet es und streicht durch, erklärt dann, warum das ein falsches Wort hier ist.

Lektion 7 Schulleben

3 a) Welche Räume gibt es hier! Sieh dir den Plan einer Schule an und erzähle.

2	Deutsch	Computer	Englisch	Treppe	Erdkunde	Literatur	Musik
1	Chemie	Biologie	Physik	Treppe	Lehrerzimmer	Mathe	Direktor
EG	Werkstatt	Speiseraum	Garderobe	Eingang	Aula	Sekretariat	Sporthalle

Im Erdgeschoss gibt es einen/eine/ein/-...

Im ersten/zweiten Stock sind/befinden sich ein/eine/-...

b) Wo sind die Leute! Spielt die Dialoge und findet die Räume auf dem Plan.

- A:** Geh hier links, die erste Tür ist der Computerraum.
B: Und wo ist der Raum für Literatur?
A: Die zweite Tür rechts.
- A:** Welcher Raum ist hier rechts?
B: Das ist unsere Sporthalle. Und daneben ist das Sekretariat.
- A:** Wie komme ich zum Schulleiter?
B: Gehen Sie hier den Gang entlang, die letzte Tür rechts ist sein Zimmer.

c) Spielt ähnliche Dialoge.



4 Sophie macht für ihre Freundin Katja eine Führung durch ihre Schule. Lies den Text und schau auf den Plan in Übung 3a. Welchen Weg gehen die Mädchen!

«Ich zeige dir meine Schule. Neben dem Schulgebäude sind ein Garten und unsere Werkstatt. Komm, hier ist der Eingang. So, hier links kannst du die Jacke ablegen. Hier ist unsere Garderobe. Daneben ist der Speiseraum und rechts ist die Aula. Rechts befinden sich auch das Sekretariat und die Sporthalle. Und jetzt gehen wir die Treppe hinauf. Im ersten Stock sind links Klassenräume für Physik, Biologie und Chemie, und rechts — das Lehrerzimmer, der Klassenraum für Mathe und die letzte Tür — das ist das Zimmer unseres Direktors.

Komm, wir gehen jetzt in den zweiten Stock, am Klassenraum für Englisch vorbei. Links siehst du dann unseren Computerraum und den Klassenraum für Deutsch, und rechts sind Klassenräume für Literatur und Erdkunde. Wir gehen geradeaus, hier ist der Klassenraum für Musik. So, jetzt gehen wir die Treppe runter zurück ins Erdgeschoss.»



5 Mache eine Führung durch deine Schule. Zeichne einen Plan dazu.

152

Lösung: 1) Der Hof ist nicht im Gebäude. 2) Der Garten ist nicht im Gebäude. 3) Der Leiter ist kein Gegenstand. 4) Die Landkarte ist kein Schulfach. 5) Der Schüler ist kein Lehrer. 6) Der Hof hat nichts mit Sport zu tun.

Grammatik. Sprechen

Граматика. Мовлення

LB Üb. 3a. Welche Räume gibt es hier? Sieh dir den Plan einer Schule an und erzähle.

LB Üb. 3b. Wo sind die Leute? Spielt die Dialoge und findet die Räume auf dem Plan.

LB Üb. 3c. Spielt ähnliche Dialoge.

L: In Übung 3a seht ihr ein Schema der Schule. Auf diesem Schema kann man drei Stockwerke sehen: das Erdgeschoss, den ersten und den zweiten Stock. Welche Räume sind hier? Erzählt, achtet auf die Präpositionen und die Form der Substantive. In welchem Kasus stehen sie, wenn die Wortkombination auf die Frage «Wo?» antwortet? (*Im Dativ.*) Und auf die Frage

Unser Schulgebäude

Наша шкільна споруда

Stunde 59

«Wohin?»? (Im Akkusativ.) Spielt dann Dialoge zu diesem Schema.

AB Üb. 3. Welche Präpositionen passen hier? Schreibe.

L: Und welche Präpositionen passen in den Sätzen in Übung 3 des Arbeitsbuchs? Ergänzt sie und — wo es nötig ist — auch Artikel.

Lösung: 1) entlang; 2) an; 3) neben dem; 4) in; 5) im; 6) für; 7) ins.

Lesen

Читання

LB Üb. 4. Sophie macht für ihre Freundin Katja eine Führung durch ihre Schule. Lies den Text und schau auf den Plan in Übung 3a. Welchen Weg gehen die Mädchen?

L: Katja besucht ihre deutsche Freundin Sophie, und Sophie zeigt ihre Schule, sie macht dort eine kleine Führung. Lest den Text und findet den Weg auf dem Plan.

AB Üb. 2. Sind die Sätze richtig (r) oder falsch (f)? Lies den Text im Lehrbuch und kreuze an.

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Könnt ihr sagen, ob die Sätze dem Text entsprechen oder nicht? Lest sie und kreuzt das passende Kästchen (richtig oder falsch) an. Arbeitet zu zweit.

Lösung: 1r, 2r, 3f, 4r, 5f, 6r, 7f, 8r.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 5. Mache eine Führung durch deine Schule. Zeichne einen Plan dazu.

L: Sophie hat für ihre ukrainische Freundin Katja eine Führung gemacht. Stellt euch vor: Wir haben auch Besuch bekommen. Eine Schülergruppe aus Deutschland besucht unsere Schule. Macht eine Führung für sie. Spielt in Gruppen. Zeichnet auch einen Plan unserer Schule.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

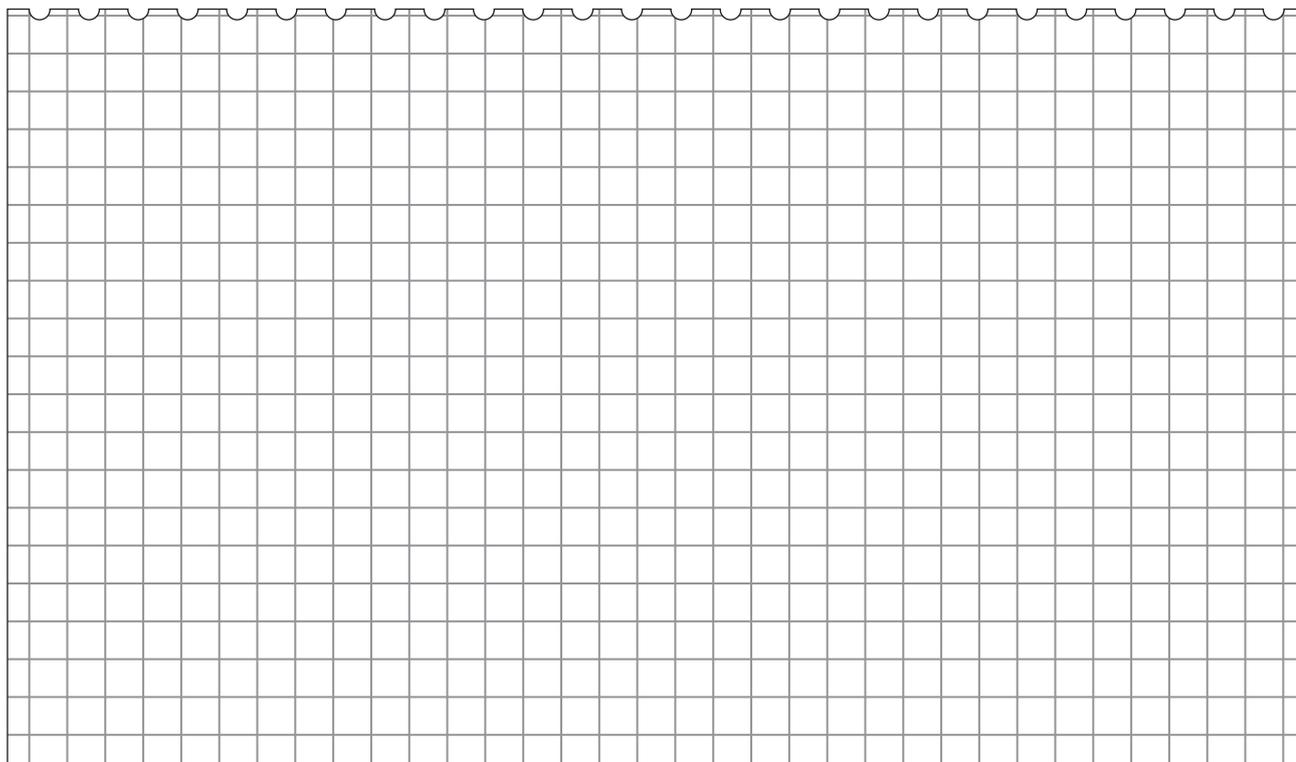
LB Üb. 1 (Website).

AB Üb. 4.

Zusammenfassung

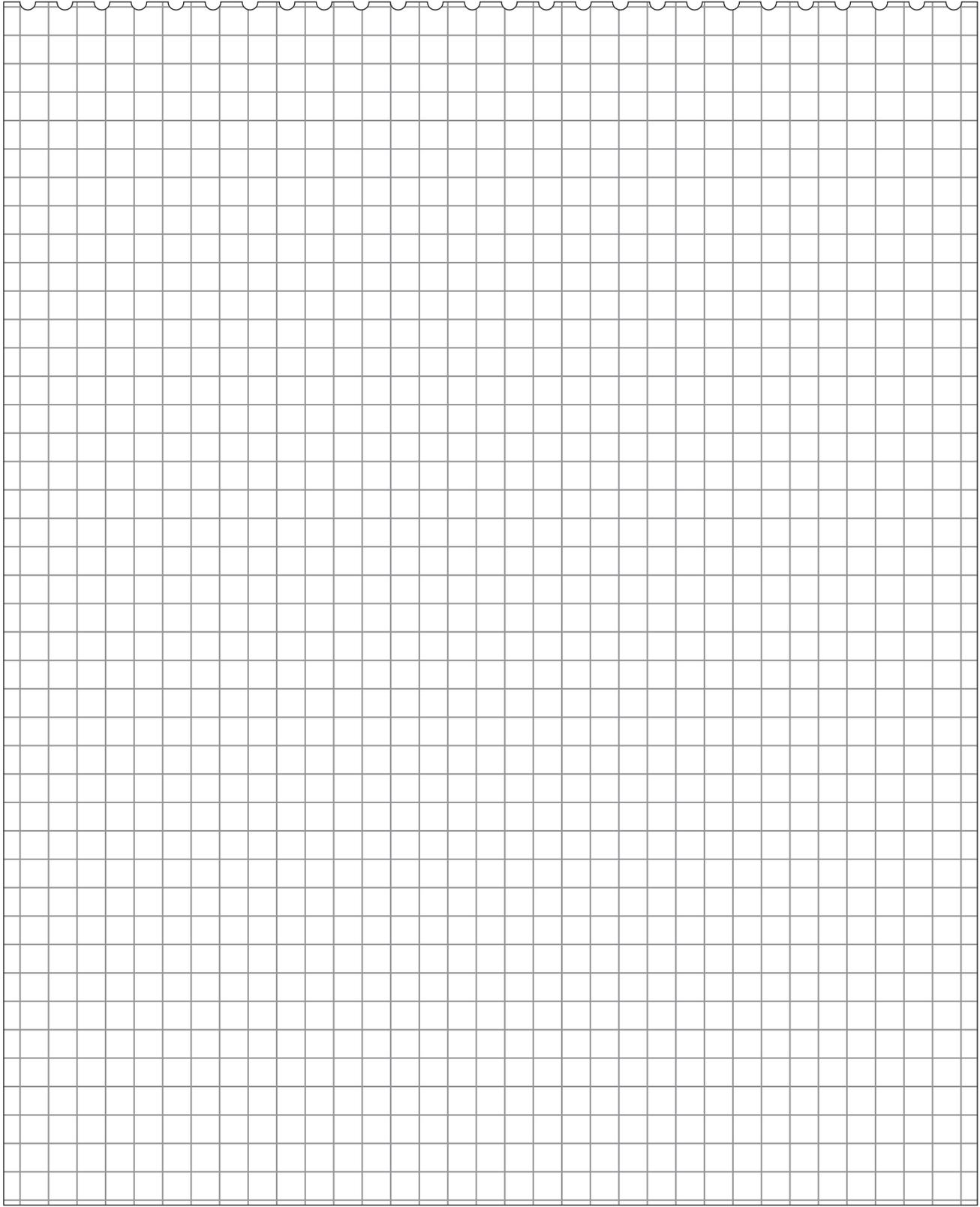
Підведення підсумків уроку

L: Welche Räume kann eine Schule haben? Welche hat unsere Schule? Wie viele Stockwerke hat unser Schulgebäude? Wo ist euer Klassenraum? Welche Räume liegen neben eurem Klassenraum? Was habt ihr heute in der Schule gelernt? Eure Noten heute sind...



Stunde 59

Unser Schulgebäude Наша шкільна споруда



Lehrer und Schüler

Учителі та учні

Stunde 60

60

Lehrer und Schüler

Stunde

die Lust, abfragen (fragte ab, hat abgefragt), aufrufen (rief auf, hat aufgerufen), abschreiben (schrieb ab, hat abgeschrieben), aufschlagen (schlug auf, hat aufgeschlagen). Viel Spaß!

1 Höre zu. Sprich dann den Zungenbrecher möglichst schnell.

Ich kann Schnellsprechsätze schneller sprechen als andere Schnellsprechsätze sprechen können.

2 Was machen die Lehrer, was machen die Schüler? Teile die Wortverbindungen in zwei Gruppen ein.

Hausaufgaben geben, unterrichten, lernen, antworten, abfragen, Hausaufgaben bekommen, Übungen machen, Noten geben, Noten bekommen, abschreiben, jemanden aufrufen, den Stoff erklären, Regeln lernen, Testarbeiten schreiben

Die Lehrer geben Hausaufgaben.../Die Schüler...

3 Wer kann das sagen: der Lehrer oder der Schüler? Lies die Aussagen und achte auf die Form der Verben.

- Schlagt eure Hefte auf und schreibt das Datum. → Das kann der Lehrer sagen.
- Wiederholen Sie bitte die Frage.
- Peter, komm mal an die Tafel.
- Sabine und Jonas, seid ruhig!
- Geben Sie mir bitte auch eine Note.
- Erklären Sie bitte die Regel noch einmal, ich habe sie nicht verstanden.
- Kinder, setzt euch!
- Höre zu und sprich nach.

Infinitiv	Imperativ		
	2. Person Singular (du)	2. Person Plural (ihr)	Höflichkeitsform (Sie)
machen	mach(e)	macht	machen Sie
antworten	antworte	antwortet	antworten Sie
sprechen	sprich	sprecht	sprechen Sie
aufschlagen	schlag(e) auf	schlagt auf	schlagten Sie auf
sein	sei	seid	seien Sie

153

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про дії вчителів та учнів у школі, давати поради стосовно навчання і висловлювати прохання, вживаючи наказовий спосіб дієслів, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, монологічного та діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-

дисків, компакт-диск до підручника.

Lexik und Redemittel: Die Lust, abfragen (fragte ab, hat abgefragt), aufrufen (rief auf, hat aufgerufen), abschreiben (schrieb ab, hat abgeschrieben), aufschlagen (schlug auf, hat aufgeschlagen), Viel Spaß!

Grammatik

Граматика

Imperativ der Verben
Наказовий спосіб дієслів

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Die Schule — das ist nicht nur das Schulgebäude, sondern in erster Linie Menschen, die dort lernen und arbeiten. Wir sprechen heute über Lehrer und Schüler. Wir formulieren auch Bitten oder Ratschläge. In welcher Form formuliert man sie? (*Im Imperativ.*)

Phonetik

Фонетика

LB **Üb. 1. Höre zu. Sprich dann den Zungenbrecher möglichst schnell.**

L: Ihr habt schon viele Zungenbrecher gelernt. Welche könnt ihr jetzt spontan aufsagen? Hier seht ihr noch einen. Hört zu und sprecht ihn dann möglichst schnell.

AB **Üb. 1. [i:] oder [ɪ]? Teile die Wörter in zwei Gruppen ein und höre die Lösung.**

L: Die deutschen Laute können kurz oder lang sein. Welche habt ihr in Übung 1 des Arbeitsbuchs? Teilt die Wörter in zwei Gruppen ein und hört dann die CD zur Kontrolle.

Transkription/Lösung:

[i:] — die, dir, ihn, mir, Lied, lieb, ihr, lies, wir, Ines, hier.

[ɪ] — Singular, Imperativ, in, singen, Silbe, links, ist, sprich, sind, richtig, Lippen, Inge, bilden, hin.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB **Stunde 59, Üb. 4.**

L: In der vorigen Stunde haben wir über unser Schulgebäude gesprochen und eine Führung gemacht. Und zu Hause musstet ihr auch eine Führung beschreiben. Wer möchte seine Arbeit vorlesen?

LB Stunde 59, Üb. 1.

L: Ihr musstet auch die Pluralformen der Substantive wiederholen. Habt ihr die Aufgabe auf der Website gemacht? Ich glaube, alle waren schnell damit fertig.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Was machen die Lehrer, was machen die Schüler? Teile die Wortverbindungen in zwei Gruppen ein.

L: Was machen die Schüler und die Lehrer in der Schule? Sortiert zu zweit die Wörter und Wortverbindungen und ergänzt die Sätze. Achtet auf die Wortfolge.

Lösung: Die Lehrer geben Hausaufgaben, unterrichten, fragen die Schüler ab, geben Noten, rufen jemanden auf, erklären den Stoff.

Die Schüler lernen, antworten, bekommen Hausaufgaben, machen Übungen, bekommen Noten, schreiben ab, lernen Regeln, schreiben Testarbeiten.

Grammatik

Граматика

LB Üb. 3. Wer kann das sagen: der Lehrer oder der Schüler? Lies die Aussagen und achte auf die Form der Verben.

L: In der Stunde oder in der Pause hört man immer jemand sprechen. Wer sagt das: der Lehrer oder der Schüler? Lest die Sätze und achte auf die Form der Verben. Wie heißt sie? (*Der Imperativ.*)

Lösung:

Der Lehrer: Sätze 1, 3, 4, 7, 8.

Der Schüler: Sätze 2, 5, 6.

AB Üb. 3. Sieh dir die Tabelle im Lehrbuch an und ergänze die Regel.

L: Ihr habt in Übung 3 des Lehrbuchs einige Beispiele gesehen, wo die Verben im Imperativ stehen. Könnt ihr

7
 Lektion Schulleben

4 Was sagst du deinem Lehrer! Was sagst du deinem Freund! Was sagst du mehreren Mitschülern! Formuliere die Bitten nach dem Muster.

Muster: lauter sprechen → ?
 Ich sage dem Lehrer: «Sprechen Sie bitte lauter.»
 Ich sage meinem Freund: «Sprich bitte lauter.»
 Ich sage meinen Mitschülern: «Sprecht bitte lauter.»

- 1) das Fenster öffnen → ...
- 2) den Satz wiederholen → ...
- 3) einen Kugelschreiber geben → ...
- 4) das Datum schreiben → ...
- 5) das Bild zeigen → ...
- 6) mein Heft geben → ...
- 7) das Wort übersetzen → ...
- 8) eine Geschichte erzählen → ...

5 Lies die E-Mail von Sophie. Welches Problem hat sie! Erzähle.

Unbenannt - Nachricht

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Extras Aktionen

Liebe Katja,
 ich danke dir für deine E-Mail, ich habe sie mit Interesse gelesen. Das ist toll, dass ihr schon bald Ferien habt.
 Und ich bin schon vom Lernen müde, aber wir haben im Juni noch keine Ferien, wir lernen noch bis Ende Juli. Und unsere Lehrer sind streng, geben uns viele Aufgaben. Sie wollen nicht verstehen, dass es schon warm ist und dass wir keine Lust zum Lernen haben.
 Entschuldige, dass ich dir über meine Probleme schreibe. Ich glaube, du verstehst mich gut.
 Es ist gut, dass du bald deine Oma besuchst und dann ans Meer fährst.
 Schöne Ferien und viel Spaß!
 Viele Grüße
 Deine Sophie

6 Welche Ratschläge könnt ihr Sophie geben! Wie kann sie vom Lernen nicht müde sein! Besprecht in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.

154

jetzt die Regel formulieren? Seht euch die Tabelle im Lehrbuch an und ergänzt die Regel im Arbeitsbuch mit passenden Wörtern aus dem Kasten.

Lösung: 1) Höflichkeitsform; 2) kein; 3) Sie; 4) am Ende; 5) sein.

AB Üb. 2. Was sagst du in diesen Situationen deinem Freund, deinen Freunden, deinem Lehrer? Schreibe Sätze mit den Verben im Imperativ.

LB Üb. 4. Was sagst du deinem Lehrer? Was sagst du deinem Freund? Was sagst du mehreren Mitschülern? Formuliere die Bitten nach dem Muster.

L: Die Imperativformen unterscheiden sich je nach den Personen, mit denen man spricht. Wie bittet ihr einen Freund, einige Freunde oder einen Lehrer? Ihr arbeitet jetzt in zwei Gruppen: Die erste macht Übung 2 des Arbeitsbuchs, die zweite — Übung 4 des Lehrbuchs. Im Arbeitsbuch müsst ihr Sätze schreiben, wo ihr Bitten an einen Freund, an einige Freunde oder an einen Lehrer formuliert. Die Situationen sind in den 10 vorgegebenen Sätzen beschrieben. Im Lehrbuch sind die Situationen mit Wortverbindungen beschrieben.

Lösung (AB Üb. 2): Du sagst:

	einem Freund	einigen Freunden	einem Lehrer
1	Gib mir bitte einen Tipp!	Gebt mir bitte einen Tipp!	Geben Sie mir bitte einen Tipp!
2	Hilf mir bitte!	Helft mir bitte!	Helfen Sie mir bitte!
3	Sprich langsamer/nicht so schnell!	Sprecht langsamer/nicht so schnell!	Sprechen Sie langsamer/nicht so schnell!
4	Lies bitte lauter!	Lest bitte lauter!	Lesen Sie bitte lauter!
5	Antworte bitte!	Antwortet bitte!	Antworten Sie bitte!
6	Sprich bitte leiser/nicht so laut!	Sprecht bitte leiser/nicht so laut!	Sprechen Sie bitte leiser/nicht so laut!
7	Erklär(e) bitte die Regel!	Erklärt bitte die Regel!	Erklären Sie bitte die Regel!
8	Gib mir bitte einen Kugelschreiber!	Gebt mir bitte einen Kugelschreiber!	Geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber!
9	Öffne das Fenster bitte nicht!/ Schließe das Fenster bitte!	Öffnet das Fenster bitte nicht!/ Schließt das Fenster bitte!	Öffnen Sie das Fenster bitte nicht!/ Schließen Sie das Fenster bitte!
10	Zeig(e) mir bitte das Bild!	Zeigt mir bitte das Bild!	Zeigen Sie mir bitte das Bild!

Lösung (LB Üb. 4): 1) *Dem Lehrer:* Öffnen Sie bitte das Fenster! *Meinem Freund:* Öffne bitte das Fenster! *Meinen Mitschülern:* Öffnet bitte das Fenster! 2) *Dem Lehrer:* Wiederholen Sie bitte den Satz! *Meinem Freund:* Wiederhol(e) bitte den Satz! *Meinen Mitschülern:* Wiederholt bitte den Satz! 3) *Dem Lehrer:* Geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber! *Meinem Freund:* Gib mir bitte einen Kugelschreiber! *Meinen Mitschülern:* Gebt mir bitte einen Kugelschreiber! 4) *Dem Lehrer:* Schreiben Sie bitte das Datum! *Meinem Freund:* Schreib(e) bitte das Datum! *Meinen Mitschülern:* Schreibt bitte das Datum! 5) *Dem Lehrer:* Zeigen Sie bitte das Bild! *Meinem Freund:* Zeig(e) bitte das Bild! *Meinen Mitschülern:* Zeigt bitte das Bild! 6) *Dem Lehrer:* Geben Sie bitte mein Heft! *Meinem Freund:* Gib mir bitte mein Heft! *Meinen Mitschülern:* Gebt bitte mein Heft! 7) *Dem Lehrer:* Übersetzen Sie bitte das Wort! *Meinem Freund:* Übersetz(e) bitte das Wort! *Meinen Mitschülern:* Übersetzt bitte das Wort! 8) *Dem Lehrer:* Erzählen Sie

bitte eine Geschichte! *Meinem Freund:* Erzähl(e) bitte eine Geschichte! *Meinen Mitschülern:* Erzählt bitte eine Geschichte!

Lesen

Читання

LB Üb. 5. Lies die E-Mail von Sophie. Welches Problem hat sie? Erzähle.

L: Das Schuljahr ist bald zu Ende. Seid ihr schon vom Lernen müde? Was kann man einer Person raten, die schon müde ist? Sophie hat so ein Problem. Lest ihre E-Mail und überlegt euch, was ihr Sophie raten könnt.

Sprechen

Мовлення

LB Üb. 6. Welche Ratschläge könnt ihr Sophie geben? Wie kann sie vom Lernen nicht müde sein? Besprecht in Gruppen

und erzählt dann der ganzen Klasse.

L: Habt ihr Ideen, welche Ratschläge ihr Sophie geben könnt? Besprecht eure Ideen in Gruppen. Welche Gruppe hat die meisten Ideen? Formuliert sie im Imperativ.

Hausaufgabe

Домашнє завдання

AB Üb. 4 (Website), 5.

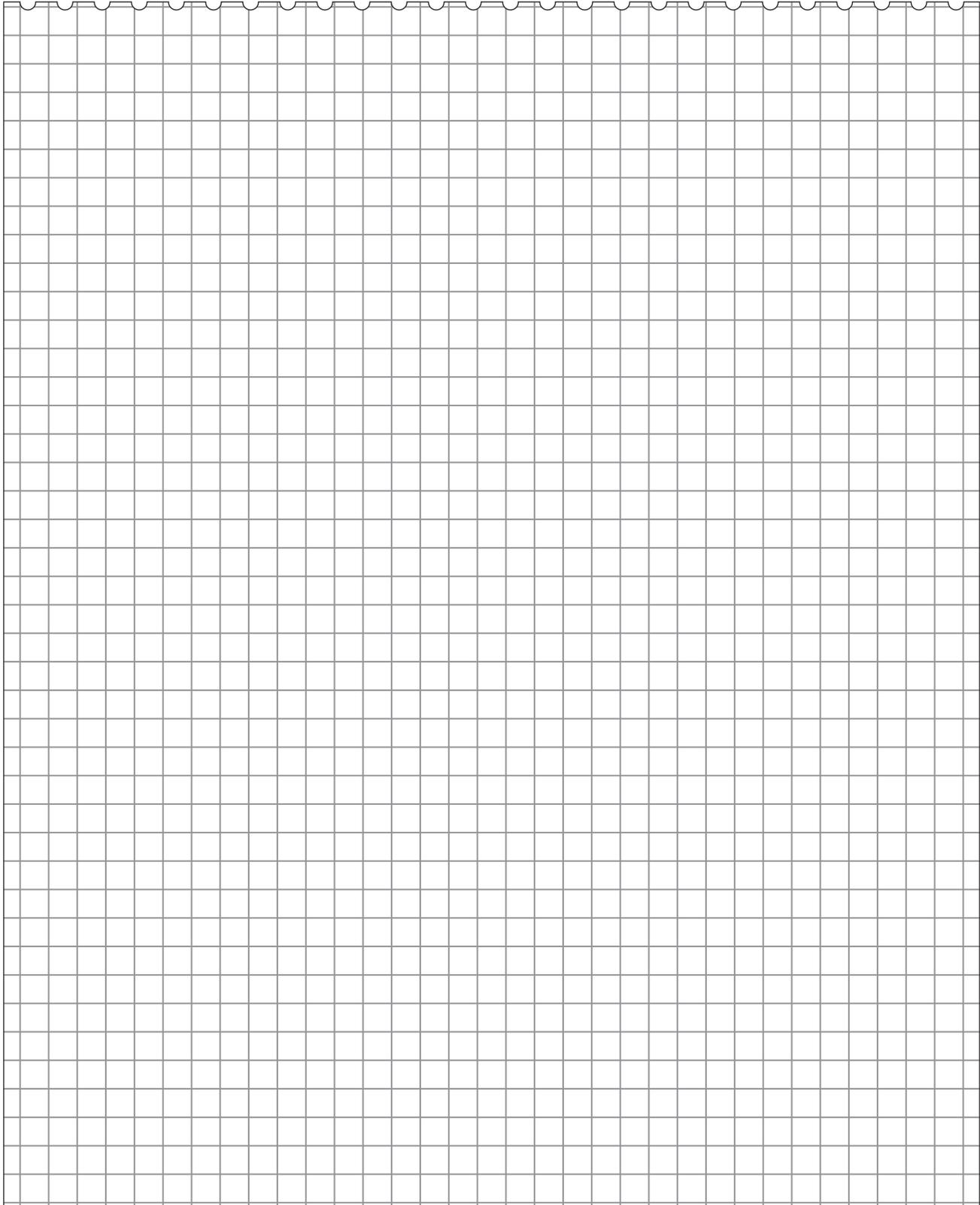
Zusammenfassung

Підведення підсумків уроку

L: Was machen die Lehrer in der Schule? Und die Schüler? Welche Formen der Verben habt ihr heute wiederholt? Was kann man einer Person raten, die schon vom Lernen müde ist? Ich hoffe, ihr seid noch nicht müde. Eure Noten sind...

Stunde 60

Lehrer und Schüler Учителі та учні



In der Deutschstunde

На уроці німецької мови

Stunde 61

61

Stunde

In der Deutschstunde

die Muttersprache (-n), erfahren (erfuhr, hat erfahren),
Zeit widmen (widmete, hat gewidmet) (Dat.), verbessern
(verbesserte, hat verbessert), wiederholen (wiederholte, hat wiederholt)

1 a) Höre die Sprichwörter und sprich nach.

 Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.
Fremdsprachen lernen — Land und Leute kennen lernen.
Keine Antwort ist auch eine Antwort.
Keine Regel ohne Ausnahme.

 **b) Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

2 Lies die Texte. Welche Sprichwörter aus Übung 1 passen wo?

-  1) Die Lehrerin fragt Lisa, und sie kann die Frage der Lehrerin nicht beantworten. Sie hat die Hausaufgabe nicht gemacht und nichts gelernt.
- 2) Wir lernen Deutsch und können mit den Deutschen sprechen. Wir lernen nicht nur Grammatik und Wörter, sondern erfahren auch viel Neues über Deutschland, Kultur, Traditionen und Bräuche der Deutschen.
- 3) Die meisten starken Verben mit -e- im Stamm haben im Imperativ in der 2. Person Singular ein -i-. Nur die starken Verben «gehen», «stehen», «heben» behalten das -e-.
- 4) Wir lernen Englisch und Deutsch. Wir vergleichen diese Sprachen mit unserer Muttersprache und erfahren mehr über Unterschiede und Ähnlichkeiten.

3 a) Was macht man in der Deutschstunde? Finde im Kasten passende Wörter und Wortverbindungen.



Substantive deklinieren, rechnen, turnen, Verben nennen, Wörter lernen, lachen, singen, Texte lesen, Wörter übersetzen, Sprichwörter lernen, zeichnen, springen, Zungenbrecher lernen, Dialoge spielen, spazieren gehen, Hörtexte hören, Regeln lernen, Projekte machen, Rätsel lösen, ins Kino gehen, Filme sehen

 **b) Was macht ihr in der Deutschstunde oft, was manchmal, was selten, was — nie? Sprecht zu zweit.**

155

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про урок німецької мови, давати поради щодо вивчення німецької мови, вживаючи наказовий спосіб дієслів, формувати навички читання з повним розумінням змісту тексту, діалогічного та монологічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, по-рожні картки для гри або картки з питальними словами (ДОДАТОК 10).

Lexik und Redemittel: Die Muttersprache (-n), Zeit widmen (widmete, hat gewidmet) (Dat.), erfahren (erfuhr, hat erfahren), verbessern (verbesserte, hat verbessert), wiederholen (wiederholte, hat wiederholt).

Grammatik

Граматика

Imperativ der Verben (Wiederholung)
Наказовий спосіб дієслів (повторення)

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wir sprechen heute über die Schule und über die Deutschstunde. Was macht ihr in Deutschstunden? Wie ist Deutsch für euch — schwer oder leicht? Wie lernt ihr diese Sprache? Heute besprechen wir auch Tipps, wie man Deutsch am besten lernen kann.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 60, Üb. 5.

L: Heute gebt ihr Tipps, wie man am besten Deutsch lernen kann. Und letztes Mal habt ihr eine Bitte von Sophie bekommen, ihr etwas zu raten, wie man das Lernen interessant machen kann. Welche Tipps könnt ihr geben? Was habt ihr Sophie geantwortet? Lest eure Tipps vor. Wer möchte anfangen?

AB Stunde 60, Üb. 4.

L: Habt ihr auch die Aufgabe auf der Website gemacht? Wer hat Fragen? Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Phonetik

Фонетика

AB Üb. 1. [aɛ] oder [i:]? Teile die Wörter in zwei Gruppen ein und höre die Lösung.

L: Die Buchstabenkombinationen «ei» und «ie» verwechselt man oft. Unterscheidet ihr sie gut? Sortiert die Wörter mit diesen Lauten und hört die CD zur Kontrolle.

Lösung: [aɛ] — Kugelschreiber, Feier, Klassenleiter, schreiben, klein, vorbei, zeigen, Speisehalle, zwei, leicht. [i:] — Physik, sieht, zieht, schrieb, liegen, Musik, hier, Unterschied, Klavier.

Stunde 61

LB  **Üb. 1a. Höre die Sprichwörter und sprich nach.**

LB **Üb. 1b. Wie verstehst du die Sprichwörter? Kennst du entsprechende Äquivalente auf Ukrainisch?**

L: Wenn man etwas lernt, zum Beispiel Fremdsprachen, erfährt man etwas Neues nicht nur über die Sprache, sondern auch über eine neue Kultur. Hört die Sprichwörter und spricht nach. Wie erklärt ihr die Bedeutung dieser Sprichwörter?

Lesen

Читання

LB **Üb. 2. Lies die Texte. Welche Sprichwörter aus Übung 1 passen wo?**

L: In welchen Situationen passen die Sprichwörter aus Übung 1 des Lehrbuchs? Lest die Kurztexte und findet passende Sprichwörter.

Lösung: 1) Keine Antwort ist auch eine Antwort. 2) Fremdsprachen lernen — Land und Leute kennen lernen. 3) Keine Regel ohne Ausnahme. 4) Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 3a. Was macht man in der Deutschstunde? Finde im Kasten passende Wörter und Wortverbindungen.**

L: Was macht man in der Deutschstunde? Wählt passende Wörter und Wortverbindungen im Kasten in Übung 3a des Lehrbuchs und erzählt.

Sprechen

Мовлення

LB **Üb. 3b. Was macht ihr in der Deutschstunde oft, was manchmal,**

In der Deutschstunde

На уроці німецької мови

Lektion 7 Schulleben

4 **Wie lernt man am besten Deutsch? Diese Schüler haben ihre Tipps. Lies den Text. Welche Tipps findest du besonders interessant?**



Jan: Ich mache meine Hausaufgaben vor dem Schlafengehen. Ich mache Übungen schriftlich und lese Texte laut. Ich schreibe neue Wörter auf kleine Kärtchen und hänge sie in meinem Zimmer auf. So kann ich sie immer vor meinen Augen haben und schnell lernen.

Lena: Ich widme den Hausaufgaben ziemlich viel Zeit. Ich lerne zu Hause Regeln, wiederhole und lerne neue Wörter. Ich surfe viel im Internet und lese dort Seiten auf Deutsch.

Katja: Ich kaufe Bücher auf Deutsch und lese sie oft. Ich habe auch eine deutsche Freundin. Ich schreibe ihr oft und bekomme Briefe von ihr, so kann ich mein Deutsch verbessern.

Lara: Zu Hause habe ich CDs mit Hörübungen und -texten zu unserem Lehrbuch. Ich höre sie und spreche nach. Ich mache auch alle Übungen im Arbeitsbuch: löse Kreuzworträtsel, schreibe Briefe und Geschichten.

Max: Ich mag Musik und Lieder. Manchmal höre ich Lieder auf Deutsch, zum Beispiel von der deutschen Gruppe «Rammstein». So kann ich dann mehr und schneller Wörter lernen. Das macht mir Spaß. Ich wünsche allen auch viel Spaß bei dem Lernen!

5 **Formuliere die Tipps der Schüler aus Übung 4 im Imperativ.**



Muster: Jan sagt: «Lernt neue Wörter vor dem Schlafengehen.»

6 **Und wie lernt ihr Deutsch? Welche Tipps könnt ihr geben? Sprecht in Gruppen und erzählt dann der ganzen Klasse.**



7 **Spiel «Fragekarten».**



Schreibt in Gruppen Karten mit verschiedenen Fragewörtern: *wohin, wo, wie, wie oft, wie viel, warum, wann, wer, was*. Die Karten liegen dann auf dem Tisch mit der beschrifteten Seite nach unten. Jede Gruppe bekommt vom Lehrer ein bestimmtes Thema, zum Beispiel: Schule. Jeder Spieler zieht dann der Reihe nach eine Karte und stellt eine Frage an einen anderen Mitspieler, der muss antworten.

A: Wie ...? → Wie lernst du neue Wörter?

B: Ich schreibe sie ins Heft und wiederhole sie laut.

Wann ...? → Wann beginnt die erste Stunde?

C: Die erste Stunde beginnt um 9 Uhr.

156

was selten, was — nie? Sprecht zu zweit.

L: Etwas macht ihr in der Stunde oft, etwas manchmal, etwas selten, etwas macht ihr nie. Was ist das? Welche Wortverbindungen aus Übung 3a oder auch andere passen? Sprecht zu zweit.

Lesen

Читання

LB **Üb. 4. Wie lernt man am besten Deutsch? Diese Schüler haben**

ihre Tipps. Lies den Text. Welche Tipps findest du besonders interessant?

L: Wie kann man effektiv zu Hause selbständig Deutsch lernen? Fünf Jugendliche geben ihre Tipps. Lest den Text. Welche Tipps findet ihr besonders interessant?

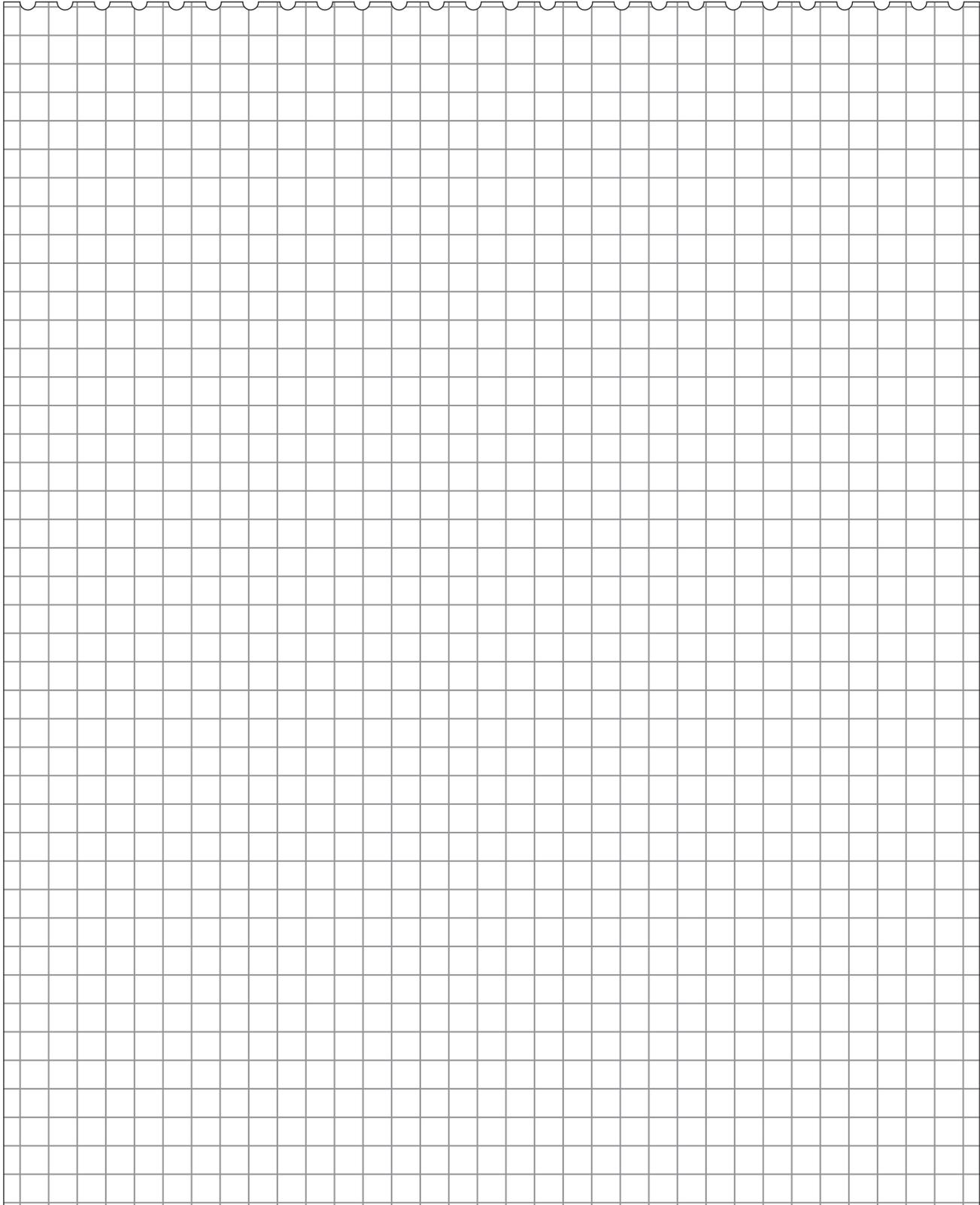
AB **Üb. 3. Wer gibt diese Tipps? Lies den Text im Lehrbuch und trage die Nummern der Aussagen in die Tabelle ein.**

L: Habt ihr im Text alles gut verstanden? Wem von den Jugendlichen gehören die Tipps? In welcher

Stunde 61

In der Deutschstunde

На уроці німецької мови



Unsere Schulveranstaltungen

Наші позакласні заходи

Stunde 62

62

Stunde

Unsere Schulveranstaltungen

die Show (-s), die Jury (-s), die Einlage (-n), der Interessent (-en), selbst gebastelt, stattfinden (fand statt, hat stattgefunden), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (Dat.)

1 Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

Der M a lwe bewerb, die D sko, das Sch lfe t,
die Ausste ung, das K st mfest,
der Mu ik ettbe erb, der Sp rtwettb w rb,
das Scha turnier, die T nzsshow, st tff nden,
veran alten, t lnehmen.

2 Welche Veranstaltungen sind das? Finde passende Wörter in Übung 1 und erzähle.



Auf Foto 1 ist eine Tanzshow. Hier tanzen die Kinder, und die Jury bestimmt die besten Tänze.

Auf Foto ... ist ein/eine... Hier ... die Kinder, und die Jury...

157

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Навчати розповідати про позакласні заходи, описувати шкільне свято у минулому часі, готувати плакат про шкільні заходи, формувати навички письма, аудіювання, монологічного й діалогічного мовлення.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, програвач компакт-дисків, компакт-диск до підручника, матеріали для виготовлення плаката.

Lexik und Redemittel: Die Show (-s), die Jury (-s), die Einlage (-n), der Interessent (-en), selbst gebastelt, stattfinden (fand statt, hat stattgefunden), teilnehmen (nahm teil, hat teilgenommen) an (Dat.).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.
Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! In den letzten Stunden haben wir viel über die

Schule gesprochen. Ihr habt erzählt, was ihr in den Stunden macht und wie effektiv man Deutsch zu Hause lernen kann. Unser heutiges Thema ist der Zeit nach dem Unterricht gewidmet. Wir sprechen über Schulveranstaltungen. Könnt ihr einige Veranstaltungen nennen?

Phonetik. Wortschatzarbeit

Фонетика. Робота над лексичним матеріалом

LB **Üb. 1.** Ergänze die fehlenden Buchstaben und lies die Wörter vor. Höre dann die Lösung.

L: Ihr habt viele Wörter genannt. In Übung 1 des Lehrbuchs gibt es noch einige, aber da fehlen einige Buchstaben. Füllt die Lücken aus und hört dann die CD zur Kontrolle. Sprecht auch nach.

Transkription/Lösung: Der Malwettbewerb, die Disko, das Schulfest, die Ausstellung, das Kostümfest, der Musikwettbewerb, der Sportwettbewerb, das Schachturnier, die Tanzshow, stattfinden, veranstalten, teilnehmen.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

AB Stunde 61, Üb. 2.

L: Habt ihr Fehler in Übung 2 des Arbeitsbuchs korrigiert und Sätze gebildet? Wer möchte seine Sätze vorlesen? Die anderen hören zu und vergleichen mit ihren Arbeiten. Wer hat die meisten Verben geschrieben?

LB Stunde 61, Üb. 4.

L: Habt ihr den Text auf der Webseite gelesen und die Aufgaben dazu gemacht? Waren sie leicht oder schwer? Wer hat Fragen?

Інтерактивне завдання до підручника вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Stunde 62

Unsere Schulveranstaltungen

Наші позакласні заходи

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

LB Üb. 2. Welche Veranstaltungen sind das? Finde passende Wörter in Übung 1 und erzähle.

L: Seht euch nun die Fotos im Lehrbuch an. Könnt ihr sagen, welche Schulveranstaltungen das sind und was Schüler da machen? Findet passende Wörter in Übung 1 und erzählt nach dem Muster.

AB Üb. 1. Bilde Wörter und schreibe sie auf.

L: Die Wörter, die ihr genannt habt, sind Komposita. Könnt ihr auch andere Komposita aus den Teilen bilden? Schließt eure Lehrbücher und macht Übung 1 des Arbeitsbuchs. Bildet die Wörter und schreibt sie.

Lösung: Die Tanzshow, der Malwettbewerb, das Schulfest, die Ausstellung, der Donnerstag, die Schulveranstaltung, die Modenschau, das Schachturnier, stattfinden, teilnehmen.

Hörverstehen. Sprechen

Аудіювання. Мовлення

LB Üb. 3. Hört und spielt den Dialog.

L: Jetzt hört ihr einen Dialog. Antwortet dann auf meine Fragen. Worüber sprechen die Mitschüler? (Über einen Sportwettbewerb.) Möchten sie diesen Wettbewerb mitmachen? (Ja.) Was brauchen die Schüler für diesen Wettbewerb? (Einen Trainingsanzug und Turnschuhe.) Wann und wo findet der Sportwettbewerb statt? (Ende Oktober. Im Schulstadion.) Wer darf dabei mitmachen? (Schüler der siebten und achten Klassen.) Ihr habt alle meine Fragen richtig beantwortet. Ich bin mit eurer Arbeit zufrieden. Spielt diesen Dialog zu zweit.

AB Üb. 3. Nummeriere die Sätze zu einem Dialog.

Lektion 7 Schulleben

3 Hört und spielt den Dialog.



Renate: Hallo Michael!
Michael: Hallo Renate! Weißt du, dass Ende Oktober ein Sportwettbewerb stattfindet?
Renate: Ach, das habe ich noch nicht gehört. Wer darf am Wettbewerb teilnehmen?
Michael: Die Teilnehmer sind Schüler der siebten und achten Klassen.
Renate: Möchtest du an diesem Wettbewerb teilnehmen?
Michael: Ohne Frage! Du weißt schon, ich treibe sehr gern Sport.
Renate: Was braucht man für die Veranstaltung?
Michael: Einen Trainingsanzug und Turnschuhe.
Renate: Wo findet der Wettbewerb statt?
Michael: Im Schulstadion.
Renate: Vielleicht mache ich auch mit.
Michael: Eine tolle Idee!

4 Spielt zu zweit Dialoge mit dem Wortmaterial wie in Übung 3.



Wann	diese Woche/Anfang März/Ende Dezember/im nächsten Monat/im April/in drei Wochen/am Wochenende/diesen Donnerstag/am Samstag
Was	Kostümfest/Musikwettbewerb/Talentshow/Disko/Schachturnier/Malwettbewerb/Tanzshow/Modenschau/Ausstellung
Wer	alle Interessenten/Schüler der Klasse 7a/Schüler der achten Klassen/5.—8. Klassen/talentvolle Schüler/Schüler der Klassen 8a und 8b/alle Schüler/Mädchen/Jungen
Wo	in der Aula/in der Turnhalle/in der Bibliothek/in Klassenraum 16/in der Halle/im Schulhof/auf dem Sportplatz
Was braucht man?	ein Talent/ein schönes Kostüm/Materialien für Dekoration/Speisen und Getränke besorgen/Musik/gute Preise besorgen/selbst gebastelte Souvenirs/ein Musikinstrument/eine fünfminütige Showeinlage/Papier und Farben/kreative Ideen/eine Jury wählen/schön angezogen kommen/ein Schachbrett und Schachfiguren/modische Kleidung

158

L: Im Arbeitsbuch habt ihr noch einen Dialog, aber da sind die Aussagen auseinandergeraten. Nummeriert den Dialog richtig und spielt ihn dann.

Lösung:

- Hallo Sabine!
- Hallo Klaus! Weißt du, dass Anfang Mai ein Malwettbewerb stattfindet?
- Nein, das höre ich zum ersten Mal. Und wer darf am Wettbewerb teilnehmen?
- Schüler der siebten und achten Klassen. Möchtest du mitmachen?

(5) Klar! Du weißt schon, ich male sehr gern. Und du?

(6) Ich auch.

(7) Und wo findet der Wettbewerb statt?

(8) In der Werkstatt.

(9) Was braucht man für die Veranstaltung?

(10) Farben und Buntstifte.

LB Üb. 4. Spielt zu zweit Dialoge mit dem Wortmaterial wie in Übung 3.

L: Nehmt ihr auch gerne an verschiedenen Schulveranstaltungen teil? Spielt weitere Dialoge mit dem Wortmaterial in Übung 4.

Ziel und Lehrmittel

Мета й обладнання

Формувати навички проектної роботи, повторити вивчений матеріал та закріпити мовні й мовленнєві вміння та навички.

Lehr- und Hilfsmittel: Підручник, робочий зошит, кубики для гри (по 1 на групу) (ДОДАТОК 6), матеріал для виготовлення стіннівки (ватман, клей, ножиці, кольорові олівці, фломастери тощо).

Einstiegsphase

Повідомлення теми уроку.

Мовленнєва розминка

L: Guten Tag, Kinder! Wie auch früher habt ihr in dieser Lektion viel wiederholt und etwas Neues gelernt. Heute wiederholt ihr den Stoff, dabei macht ihr Aufgaben, spielt und arbeitet an einem Projekt.

Wortschatzarbeit

Робота над лексичним матеріалом

AB Üb. 1. Wie findest du neue Wörter? Ergänze die Tabelle mit Wörtern dieser Lektion.

L: Auch in dieser Lektion habt ihr neue Wörter gelernt. Welche waren leicht, welche waren nicht besonders leicht, welche waren schwer? Schreibt die Wörter und vergleicht eure Ergebnisse miteinander.

AB Üb. 2. Was ist das mit einem Wort? Schreibe. Die markierten Buchstaben bilden das Lösungswort.

L: Löst ihr gerne Kreuzworträtsel? Im Arbeitsbuch habt ihr auch eins. In den Wörtern sind einige Buchstaben markiert. Wenn ihr die heraus schreibt, bekommt ihr das Lösungswort. Arbeitet in Gruppen. Welche Gruppe macht die Übung am

63–64

Wiederholung

Stunden

1 Projekt «Unsere Schule im Internet».

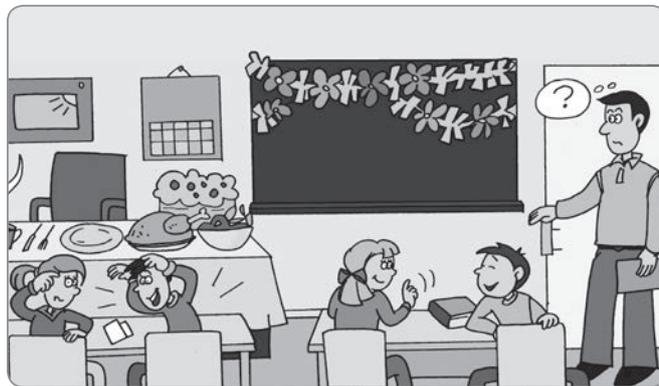


Sammelt Informationen für eine Web-Seite über eure Schule. Schreibt über die Lehrer, die Lage der Schule, Klassenräume und andere Räume, Traditionen, Feste und Schulveranstaltungen. Macht Fotos oder malt Bilder.



2 Geschichten schreiben.

Was war früher? Was kommt dann? Schreibe eine Geschichte zum Bild.



Der Lehrer kommt in die Klasse.

Auf dem Tisch sieht er...

Die Kinder...

Vielleicht...

An der Tafel...

Was soll das bedeuten?



Teste dich selbst auf der Website.

160

schnellsten? Sie bekommt einen Punkt dafür.

Lösung: 1 — Mädchen, 2 — Ferien, 3 — Mathematik, 4 — Sport, 5 — Wecker, 6 — Schulfächer, 7 — Führung, 8 — Aula, 9 — Treppe, 10 — Garderobe.

Lösungswort: Mitschüler.

AB Üb. 3. Silbenrätsel. Bilde Wörter aus den Silben und ergänze die Sätze.

L: Noch ein Rätsel — diesmal ein Silbenrätsel — seht ihr in Übung 3. Ihr müsst aus den Silben richtige Wörter bilden und die Sätze damit

ergänzen. Arbeitet wieder in Gruppen. Die schnellste Gruppe bekommt wieder einen Punkt.

Lösung: 1 — Texte, Dialoge; 2 — Briefe; 3 — Lehrer; 4 — Regel; 5 — Erdkunde; 6 — Leute.

AB Üb. 4. Welcher Satz ist hier verschlüsselt? Schreibe ihn auf.

L: Es gibt verschiedene Rätsel. Hier stehen jetzt nur einzelne Buchstaben. Wenn ihr euch in der angegebenen Richtung bewegt, findet ihr hier einen Satz. Schreibt ihn auf. Welche Gruppe die Übung am schnellsten macht, bekommt einen Punkt.

Lösung: Deutschlernen macht Spaß!

Lektion **7** Schulleben

3 **Würfelspiel «Tipps geben».**
 Spielt zu zweit. Euer Freund Lukas braucht eure Ratschläge für das Lernen der Fremdsprachen. Würfelt und gebt ihm Tipps.
 Muster: = Sprich mal neue Wörter laut aus!

ANFANG

1. in der Stunde aufmerksam zuhören	2. neue Wörter laut aussprechen	3. mehr Bücher lesen	4. deinen Freunden Briefe ins Ausland schreiben
14. neue Wörter aufschreiben	15. mit Mitschülern zusammen lernen	16. unbekannte Wörter übersetzen	5. ein Wörterbuch kaufen
13. vor dem Schlafengehen neue Regeln lesen	ENDE	17. den Stoff mehrmals wiederholen	6. CDs mit Texten in der Fremdsprache hören
12. die Erklärungen aufmerksam lesen	19. interessante Lehrbücher kaufen	18. im Internet Aufgaben machen	7. Gedichte auswendig lernen
11. am Morgen noch einmal den neuen Stoff wiederholen	10. die Hausaufgaben nicht spät am Abend machen	9. den Hausaufgaben mehr Zeit widmen	8. die Lehrerin fragen

161

AB Üb. 6. Finde den zweiten Teil jedes Sprichwortes und trage die jeweiligen Buchstaben in die Kästchen unten ein. So bekommst du noch ein Sprichwort.

L: In diesem Jahr habt ihr auch viele Sprichwörter gelernt. Habt ihr sie nicht vergessen? Welche Teile der Sprichwörter passen zusammen? Findet in Gruppen die Teile der Sprichwörter und schreibt die Lösung unten. Wenn ihr alles richtig gemacht habt, steht unten dann noch ein Sprichwort. Für diese Aufgabe bekommt der Sieger wieder einen Punkt.

Lösung: Zum Lernen ist niemand zu alt.

Sprechen. Grammatik

Мовлення. Граматика

LB Üb. 3. Würfelspiel «Tipps geben».

L: Wie auch früher könnt ihr auch am Ende dieser Lektion ein Würfelspiel spielen. Spielt zu zweit. Formuliert Tipps, wie Lukas Fremdsprachen besser lernen kann. In

welcher Form gebraucht ihr dabei die Verben? (*Im Imperativ.*)

Schreiben

Письмо

AB Üb. 5. Schreibe einen Artikel für die Schülerzeitung.

LB Üb. 2. Geschichten schreiben.

L: In diesem Schuljahr habt ihr auch viel geschrieben. Hier habt ihr noch zwei Aufgaben. Schreibt entweder einen Artikel für die Schülerzeitung oder eine Geschichte zum Bild.

Kontrolle der Hausaufgabe

Контроль домашнього завдання

LB Stunde 62, Üb. 7.

AB Stunde 62, Üb. 5.

Робочі зошити з домашнім завданням здаються для перевірки.

AB Stunde 62, Üb. 2.

Інтерактивне завдання до робочого зошита вчитель перевіряє на сайті видавництва.

Projektarbeit

Проектна робота

LB Üb. 1. Projekt «Unsere Schule im Internet».

L: Wie auch am Ende jeder Lektion arbeitet ihr diesmal an einem Projekt. Es heißt «Unsere Schule im Internet». Es gibt heutzutage im Internet viele Webseiten, wo die Schüler über ihre Schule erzählen. Dort kann man Fotos, Texte, Gedichte und andere interessante Sachen finden. Was könnt ihr über unsere Schule im Internet erzählen? Sammelt eure Ideen in Form einer Wandzeitung.

Stunden 63—64

Wiederholung Повторення

Hausaufgabe Домашнє завдання

LB Seite 162.
L: Ihr habt viel gelernt und wiederholt. Könnt ihr all das gut? Füllt die Tabelle auf Seite 162 des Lehrbuchs aus. Macht auch die Tests auf der Website und bereitet euch auf die Testarbeit vor.

Zusammenfassung Підведення підсумків уроку

L: Welche Aufgabe war besonders interessant? Was war besonders schwer? Ihr habt heute viel gearbeitet und gespielt. Heute hat die Gruppe ... gewonnen. Ihr bekommt gute Noten.

Lektion **7** Schulleben

WIE ICH DAS KANN

Lies und kreuze an.

Я можу...	дуже добре	добре	ще не так добре
...прочитати й зрозуміти зміст текстів про школу.			
...зрозуміти електронні листи підлітків про школу й навчання у школі.			
...зрозуміти інформацію в розкладі уроків.			
...прослухати й зрозуміти зміст діалогів та розповідей про школу.			
...прослухати й зрозуміти розповіді підлітків про позашкільні заходи.			
...назвати навчальні предмети в школі.			
...назвати шкільні приміщення.			
...описати свою школу.			
...запитати своїх однокласників про їхні улюблені предмети й відповісти на таке запитання.			
...розповісти про свій розклад уроків.			
...розповісти, що роблять в школі учні, а що роблять учителі.			
...розповісти про свій урок німецької.			
...висловити прохання до одного однокласника, кількох однокласників і вчителя.			
...дати поради одноліткам щодо успішного навчання в школі.			
...зробити плакат про проведення позашкільного заходу, наприклад шкільного свята, змагання, турніру тощо.			
...написати електронний лист у відповідь.			
...написати коротку розповідь за малюнком.			

162

Inhaltsverzeichnis

Передмова	3	Stunde 17 Der Mensch ist, was er isst Людина є тим, що вона їсть....	84
Календарне планування	4	Stunde 18 Kleider machen Leute По одязі людину стрічають	88
Lektion 1. Meine Familie und meine Freunde			
Stunde 1 Wie waren die Sommerferien? Якими були літні канікули?	24	Stunde 19 Im Warenhaus В універмазі	93
Stunde 2 Herzlich willkommen! Ласкаво просимо!.....	27	Stunde 20 Über den Geschmack lässt sich nicht streiten Про смаки не сперечаються ...	98
Stunde 3 Meine Verwandten Мої рідні.....	31	Stunde 21 Mode und Kleidung Мода й одяг	101
Stunde 4 Was sind sie von Beruf? Хто вони за професією?.....	36	Stunden 22-23 Wiederholung Повторення	104
Stunde 5 Berufswünsche Мрії про професію	40	Lektion 3. Erholung und Freizeit	
Stunde 6 Sage mir, mit wem du umgehst, und ich sage dir, wer du bist Скажи мені, хто твій товариш, і я скажу, хто ти	44	Stunde 24 Was macht man in der Freizeit gern? Що люблять робити у вільний час?.....	107
Stunde 7 Freunde erkennt man in der Not Друзі пізнаються в біді.....	49	Stunde 25 Freizeitangebote Пропозиції щодо організації дозвілля	111
Stunde 8 Mein Lebenslauf Моя біографія.....	53	Stunde 26 Wohin am Wochenende? Куди піти у вихідні?.....	116
Stunden 9–10 Wiederholung Повторення	57	Stunde 27 Was ist heute im Fernsehen? Що сьогодні по телебаченню?	120
Lektion 2. Alltag			
Stunde 11 Morgenstund hat Gold im Mund Хто рано встає — у того й є....	60	Stunde 28 Wir treiben gern Sport Ми охоче займаємося спортом.....	123
Stunde 12 Im Haushalt helfen Допомога по господарству	63	Stunde 29 Wer ist dein Superstar? Хто твій кумир?	127
Stunde 13 Was hast du vor? Які в тебе плани?	68	Stunden 30–31 Wiederholung Повторення	130
Stunde 14 Guten Appetit! Смачного!	73	Lektion 4. Feste und Bräuche	
Stunde 15 Einkaufen und kochen Робити покупки й куховарити ...	77	Stunde 32 Feste und Symbole Свята і символи	133
Stunde 16 Essgewohnheiten und Spezialitäten Кулінарні традиції та національні страви	80	Stunde 33 Es weihnachtet schon Час Різдва настає	137

Stunde 34	Feste und Stimmung Свята і настрої.....	141		
Stunde 35	Weihnachtssymbole und ihre Geschichte Різдвяні символи та їхня історія.....	146		
Stunde 36	Feste im Frühling Весняні свята.....	150		
Stunde 37	Ostertraditionen Традиції святкування Великодня	153		
Stunden 38–39	Wiederholung Повторення	157		
Lektion 5. Die Natur um uns herum				
Stunde 40	Wie ist das Wetter heute? Якою є погода сьогодні?	161		
Stunde 41	Unsere Tiere Наші тварини.....	165		
Stunde 42	Die Natur in meiner Nähe Природа поряд зі мною.....	168		
Stunde 43	Gefahren für die Natur Загроза природі	172		
Stunde 44	Unser Alltag und die Natur Наші будні і природа	177		
Stunde 45	Unsere Umwelt schützen Захищати наше довкілля.....	182		
Stunde 46	Mülltrennung Сортування сміття.....	186		
Stunden 47–48	Wiederholung Повторення	189		
Lektion 6. Reisen				
Stunde 49	Wir mögen Reisen Ми любимо подорожувати ...	192		
Stunde 50	Deutschland — Land und Leute Німеччина — країна і люди ...	195		
Stunde 51	Märchenstraße Дорогою казок	198		
Stunde 52	Mit der Bahn fahren Їхати залізницею.....	201		
Stunde 53	Wir besuchen Berlin Ми відвідуємо Берлін.....	204		
Stunde 54	Das ist unser Heimatland Це наша Батьківщина	207		
Stunde 55	Hier lebe ich Тут я живу	209		
Stunden 56–57	Wiederholung Повторення	214		
Lektion 7. Schulleben				
Stunde 58	In der Schule У школі	217		
Stunde 59	Unser Schulgebäude Наша шкільна споруда	221		
Stunde 60	Lehrer und Schüler Учителі та учні	225		
Stunde 61	In der Deutschstunde На уроці німецької мови	229		
Stunde 62	Unsere Schulveranstaltungen Наші позакласні заходи	233		
Stunden 63–64	Wiederholung Повторення	236		

**До навчального посібника пропонується ЕЛЕКТРОННИЙ ДОДАТОК —
Дидактичний роздавальний матеріал**

1. Увійдіть на сайт <http://interactive.ranok.com.ua> або скористайтесь QR-кодом на обкладинці.
2. Зареєструйтеся, натиснувши кнопку «Зареєструватися зараз».
3. Під час реєстрації оберіть статус «Учитель».

Для завантаження електронного додатка:

- На головній сторінці у поле для введення скретч-коду введіть код .
- Натисніть кнопку «ОК».
- Завантажте матеріали.

Служба технічної підтримки:

тел. (057) 719-48-65,
(098) 037-54-68
(понеділок — п'ятниця
з 10-00 до 18-00)

E-mail:
interactive@ranok.com.ua

Більш детальну інформацію щодо роботи з сайтом Ви можете знайти у вкладці «Поради з користування сайтом» на головній сторінці <http://interactive.ranok.com.ua>

Навчальне видання
СОТНИКОВА Світлана Іванівна

И142008УН. Підписано до друку 28.08.2016.
Формат 84×108/16. Папір друкарський.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 25,2.

**НІМЕЦЬКА МОВА
8 КЛАС**

Книга для вчителя

(до підручника «Німецька мова. 8 клас.
H@llo, Freunde!» для 8 кл. загальноосвітніх
навчальних закладів (друга іноземна мова,
четвертий рік навчання))

ТОВ Видавництво «Ранок».
Свідоцтво ДК № 3322 від 26.11.2008.
61071 Харків, вул. Кібальчича, 27, к. 135.
Для листів: 61145 Харків, вул. Космічна, 21а.

Редактор *Г. В. Гоголева*
Технічний редактор *С. Я. Захарченко*
Коректор *О. Є. Шишацький*

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

З питань реалізації звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Білій Церкві – (04563) 3-38-90;
Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;
Дніпропетровську – (056) 785-01-74, 789-06-24;

Житомирі – (0412) 41-27-95, 44-81-82;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві й Одесі – (048) 737-46-54;
Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;
Чернігові – (0462) 62-27-43.
E-mail: commerce@ranok.com.ua

«Книга поштою»: 61051 Харків, вул. Котельниківська, 5

Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



зроблений зі вторинної
целюлози —
не постраждало жодне дерево



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

H@llo, Freunde!

Книга для вчителя містить методичні рекомендації щодо використання матеріалів НМК "H@llo, Freunde!", ключі до вправ підручника і робочого зошита та тексти для аудіювання. Основній частині передують тематичне календарне планування, яке допоможе вчителю мати перед собою структуру теми в цілому, а на сайті видавництва розміщені додатки, роздавальний і наочний матеріал для використання на уроках. Побудова книги для вчителя є зручною у користуванні та дозволяє педагогу не відкривати одночасно й підручник. У ній подано зменшені копії сторінок або розворотів підручника з вправами та коментарі до них, рекомендації щодо перебігу кожного етапу уроку, поради стосовно індивідуального підходу до учнів під час виконання вправ — таким чином, учитель має водночас як візуальну, так і текстову підтримку.

До навчально-методичного комплексу **H@llo, Freunde!** входять:

- підручник,
- тестовий зошит,
- книга для вчителя,
- книга для читання,
- робочий зошит,
- диск (у записі взяли участь носії мови).



Інтернет-підтримка
interactive.ranok.com.ua



ISBN 978-617-09-3046-0



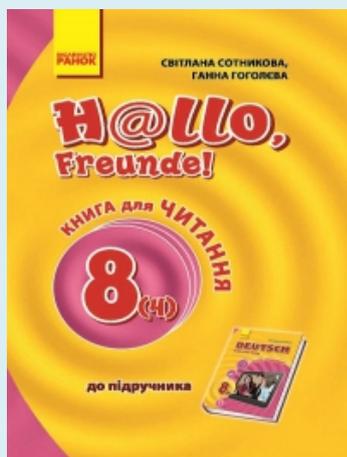
9 786170 930460

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА
УСІ КНИГИ ТУТ!

- 🌐 ranok.com.ua
- 📧 e-ranok.com.ua
- ✉ pochta@ranok.com.ua
- ☎ (057) 727-70-90

e-RANOK рекомендує:
Електронні книги



Німецька мова. 8 клас:
книга для читання до
підруч. «Hallo, Freunde!»
8(4) (друга іноземна мова,
четвертий рік навчання)



Німецька мова. 8 клас:
тестовий зошит (до підруч.
«Німецька мова. 8 клас.
Hallo, Freunde!» для 8 кл.
загальноосвітн. навч. закл.
(друга іноземна мова,
четвертий рік навчання))



Німецька мова. 8 клас:
робочий зошит (до підруч.
«Німецька мова. 8 клас.
Hallo, Freunde!» для 8 кл.
загальноосвітн. навч. закл.
(друга іноземна мова,
четвертий рік навчання))

Нас цікавлять Ваші
враження та побажання!

Ми у соціальних мережах:



Придбайте книжку собі
до смаку саме зараз!

e-ranok.com.ua