**Календарно-тематичне планування**

**Всесвітня історія. Історія України**

**(*інтегрований курс*)** *(70 годин, 2 години на тиждень)*

**6 клас**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | **Результати навчально-пізнавальної діяльності** | **Тема уроку** | **Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:** | **Домашнє завдання** |
| **Вступ** |
| 1. |  | **Знаю:**-послідовність періодів історії людства, хронологічні межі історії стародавнього світу;Джерела з історії стародавнього світу.**Розумію:****-** завдання інтегрованого курсу історії,- періодизацію як спосіб упорядкування історії, - критерії, які історики й археологи використовують для періодизації історії України та світової історії;– поняття «ера», «цивілізація»**Умію:**–співвіднести дату події з тисячоліттям;–розв’язати історичну задачу на обчислення часу. | Завдання інтегрованого курсу історії. Хронологічні межі історії стародавнього світу. Історичні джерела з історії стародавнього світу. | Лічба часу в історії стародавнього світу [завдання: встановити особливості літочислення до нашої ери (з допомогою шкали часу); збудувати та зіставити археологічну й історичну часові шкали; визначити (за датою), до якого періоду належить подія (з допомогою археологічної та історичної часових шкал |  |
| **Розділ 1. ПЕРВІСНІ СПІЛЬНОТИ. АРХЕОЛОГІЧНІ КУЛЬТУРИ** |
| 2. |  | **Знаю:**-час появи первісної людини на теренах України; | Еволюція людини. | позначити на контурній карті стоянки первісних людей на теренах України (за переліком учителя), межі поширення і протоміста трипільської культури; | Опрацювати § 1 |
| 3. |  | назви і місце розташування трьох-чотирьох стоянок первісних людей на території України;–винаходи і пам’ятки культури первісних людей. | Розселення людини. | описати спосіб життя первісних людей (мисливців і рибалок, землеробів і скотарів) на основі археологічних речових джерел | Опрацювати §2 |
| 4. |  | **Розумію:**–сутність наукових та релігійних теорій походження людини,  «неолітичної революції» ,первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії;  | Палеоліт. | **Рекомендовані для навчальної роботи стоянки первісних людей:**Королеве (Закарпаття), Мізин (Чернігівщина), Кирилівка (м. Київ), Межиріч (Черкащина), Киїк-Коба (Крим) та ін. | Опрацювати §3 |
| 5. |  | –поняття «кам’яний вік», «мідно-кам’яний вік»,бронзовий вік, «homo sapiens (людина розумна)», «стоянка первісних людей», «археологічна культура», «родова община (рід)», «територіальна (сусідська) община», «плем’я», «ремесло», «вождь», «рада старійшин» | Первісне суспільство. | Стоянки первісних людей на території рідного краю (на вибір учителя /учительки), інші відомі стоянки | Опрацювати §.4 |
| 6 |  | **Умію:**–показати на карті стоянки первісних людей і територіальні межі трипільської культури;–описувати спосіб життя первісних людей;-схарактеризувати організацію суспільства за первісних часів;–розпізнавати пам’ятки трипільської культури | Первісне мистецтво. |  | Опрацювати § 5 ,повторити §1-5,підготуватися до кр |
| 7 |  |  | Узагальнення знань з теми: «Палеоліт» |  | Повторити вивчений матеріал |
| 8 |  |  | Мезоліт |  | Опрацювати §6 |
| 9 |  |  | Неоліт. |  | Опрацювати § 7 |
| 10 |  |  | Енеоліт |  | Опрацювати § 8 |
| 11 |  |  | Бронзовий вік. |  | Опрацювати § 9.Підготувати повідомлення до практичного заняття |
| 12 |  |  |  *Практична робота.* Повсякденне життя в кам’яний вік. |  | Підготуватися до контрольної роботи |
| 13 |  |  | *Перевірка знань з теми: «Археологічні культури»(тести)* |  | Повторити вивчений матеріал |
| **Розділ 2. СТАРОДАВНІ ЦИВІЛІЗАЦІЇ АЗІЇ ТА АФРИКИ** |
| 14 |  | **Знаю:**–хронологічні й територіальні межі давньоєгипетської цивілізації, | Месопотамія | –позначити на контурній карті річки Ніл, Тигр і Євфрат, розташування Мемфісу, Шумеру, Вавилону | Опрацювати § 10 |
| 15 |  | цивілізацій Дворіччя (Шумер, Вавилон), Фінікії (міст-держав) та Ізраїльсько-Юдейського царства | Міста і влада | Карфагену, Єрусалиму, територіальні межі давніх цивілізацій Азії та Африки; | Опрацювати § 11 |
| 16 |  | -час об’єднання Єгипту, укладення кодексу законів Хаммурапі;–роки правління царів Давида і Соломона;  | Держави бронзового віку: Шумер і Вавилон | -охарактеризувати структуру суспільств і держав (Єгипетського, Вавилонського, Ізраїльсько-Юдейського царств, міст-держав Шумеру та Фінікії); | Опрацювати § 12 |
| 17 |  | –назви відомих пам’яток давньоєгипетської цивілізації (Великі піраміди, Великий сфінкс), Дворіччя (стела Хаммурапі), Фінікії (алфавіт), Ізраїльсько-Юдейського царства | Держави залізного віку:Ассирія і Халдейське царство | –оцінити (на основі витягів із Книги мертвих, законів Хаммурапі) правове становище населення в давніх державах Північної Африки, Передньої та Центральної Азії | Опрацювати §13 |
| 18 |  | (Біблійні заповіді), китайскої (Велика китайска стіна) й індійскої (ступа в м. Санчі) цивілізацій | Персія. | зіставити умови розвитку й характерні ознаки суспільств і держав Давнього Єгипту, з одного боку, і Передньої та Центральної Азії, з іншого; | Опрацювати § 14 |
| 19 |  | **Розумію:**–вплив природно-географічних умов на господарське життя, організацію влади та міфологію давніх суспільств; | Кочівники | –підготувати повідомлення про  | Опрацювати §15 |
| 20 |  | –причини виникнення міст, соціальних верств і держави; | Писемність і наука у Дворіччі. | повсякденне життя представників різних верств у стародавніх суспільствах. | Опрацювати §16 |
| 21 |  | –поняття: «іригаційне (зрошувальне) землеробство», «колонізація», «суспільство»,  | Культура Месопотамії. |  | Опрацювати § 17Підготуватися до перевірки знань |
| 22 |  | «суспільна верства», «держава», «місто-держава», «фараон», «закон», «реформа», «релігія», «Біблія», «міфологія», | **Перевірка знань (тести)** |  | Повторити вивчений матеріал |
| 23 |  | «ієрогліф», «клинопис», «варна», «імперія».;–причини піднесення  і занепаду стародавніх держав і суспільств; | Природа та господарство Єгипту. |  | Опрацювати § 18 |
| 24 |  | значення Біблії як історичного джерела.**Умію:**–позначити на карті давні цивілізації й міста; | Давньоєгипетське суспільство.  |  | Опрацювати § 19 |
| 25 |  | –охарактеризувати давні суспільства і держави; | Повсякденне життя в Давньому Єгипті. |  | Опрацювати § 20 |
| 26 |  | –описати повсякденне життя представників різних верств давніх суспільств; | Періодизація історії Давнього Єгипту |  | Опрацювати § 21 |
| 27 |  | –осмислити і передати враження, яке могли справляти на давнє населення і справляють на туристів пам’ятки | Боги і храми |  | Опрацювати § 22 |
| 28 |  | мистецтва Давнього Єгипту, Дворіччя, Ізраїльсько-Іудейського царства, Давньої Індії, Давнього Китаю;  | Піраміди |  | Опрацювати §23,підготуватися до пр.заняття |
| 29 |  | –порівняти  умови розвитку та характерні ознаки суспільств і держав  | *Практична робота*. Мумії в Давньому Єгипті |  | Підготуватися до К.р |
| 30 |  |  | *Перевірка знань.тестування*. |  | Повторити вивчений матеріал |
| 31 |  |  | Фінікія та Карфаген |  | Опрацювати § 24 |
| 32 |  |  | Ізраїльсько-Юдейське Царство. |  | Опрацювати § 25 |
| 33 |  |  | Хараппська цивілізація. |  | Опрацювати § 26 |
| 34 |  |  | Ведична цивілізація Індії. |  | Опрацювати § 27 |
| 35 |  |  | Формування Китайської Цивілізації. |  | Опрацювати § 28 |
| 36 |  |  | Імперія Цінь і Хань. |  | Опрацювати § 29 |
| 37 |  |  | Культура Китаю. |  | Опрацювати § 30 |
| 38 |  |  | *Перевірка знань з теми : « Стародавні цивілізації Азії та Африки.( контрольна робота)* |  | Повторити вивчений матеріал |
| **Розділ III АНТИЧНА ЦИВІЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ СУСІДИ** |
| 39 |  | **Знаю:**–часову послідовність Мінойської, Ахейської палацових, грецької та римської цивілізацій;–хронологічні межі існування на | Мінойська цивілізація | позначити на контурній карті: а) Балканський і Апеннінський півострови, античні грецькі поселення (Мікени, Афіни, Спарта, Тіра, Ольвія, Пантікапей, Херсонес); б) кордони | Опрацювати § 31 |
| 40 |  | території України античних полісів; –часову послідовність панування у степах Північного Причорномор’я кіммерійців, скіфів, сарматів, готів, гунів;  | Греція | Боспорського царства, Перської держави, держави Александра Македонського, Римської держави часів принципату Октавіана Августа, Афіни, Спарту, Александрію, Рим, | Опрацювати § 32 |
| 41 |  | –хронологічні межі існування Римської республіки та  імперії; | Грецьке суспільство та повсякденне життя. | Константинополь (Візантій); в) напрямки Великої грецької колонізації, Східного походу Александра Македонського, Великого переселення народів; г) прабатьківщину слов’ян і напрямки їх розселення, територіальні межі союзів антів і склавинів; | Опрацювати § 33Підготуватися до практичної діяльності |
| 42 |  | –час зародження й утвердження християнства, визнання християнства державною релігією Римської імперії, |  Афіни. Спарта. **Практична робота** Позначення на контурній карті Балканський і Апеннінський півострови, античні грецькі поселення(Мікени, Афіни, Спарта) | –охарактеризувати спосіб життя мешканців античних полісів Північного Причорномор’я (за доступними текстовими джерелами) і скіфських племен (за книгою «Мельпомена» з Геродотової «Історії в дев’яти книгах»); |  |
| 43 |  | поділу Римської імперії на Західну та Східну (Візантію);  |  Сім’я, освіта та виховання | –зіставити суспільний устрій Афін і Спарти, повсякденне життя населення цих міст; | Опрацювати § 34 |
| 44 |  | –пам’ятки культури Давньої Греції, Скіфії й Риму; | Релігія та міфологія. | –порівняти правове становище різних груп громадян, а також громадян і негромадян у Стародавньому Римі; | Опрацювати § 35 |
| 45 |  | –час формування давніх слов’ян і напрямки їх розселення з прабатьківщини; | Грецькі колонії.  | –укласти програму античних Олімпійських ігор або мандрівки з оглядом пам’яток культури давніх Греції та Риму (у формі рольової гри);  | Опрацювати § 36,підготуватися до кр. |
| 46 |  | **Розумію:**–близькість давньогрецької, елліністичної й давньоримської культур; | **Перевірка знань ( тестування)** | сформулювати життєву позицію (вибір у конкретній життєвій ситуації) історичного персонажа на основі висловів з його творів (на вибір учителя/учительки). | Повторити вивчений матеріал. |
| 47 |  | особливості античної демократії, зміст прав і обов’язків громадян Афін і Риму, безправ’я рабів;  | Персько-грецьке війни. |  | Опрацювати § 37 |
| 48 |  | –причини піднесення й занепаду грецьких полісів (Афін, Спарти), Скіфії та Римської держави; | Спарта. |  | Опрацювати § 38 |
| 49 |  | передумови Великої грецької колонізації; | Демократія в Афінах. |  | Опрацювати § 39 |
| 50 |  | внесок античної цивілізації в історію людства, зв’язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах;–історичне значення християнства; | Мистецтво та «золотий вік» Афін. |  | Опрацювати § 40 |
| 51 |  | –поняття «еллінізм», «поліс», «громадянин», «демос», «аристократія», «тиранія», «демократія», «пантеон богів»,  | Імперія Александра Македонського. |  | Опрацювати § 41 |
| 52 |  | «республіка», «імперія», «патриції», «плебеї», «сенат», | Еллінізм. |  | Опрацювати § 42 |
| 53 |  |  «диктатор», «вето», «легіон», «провінція», «гладіатор», «експансія», «курган», «прабатьківщина слов’ян», «Велике розселення слов’ян». | *Перевірка знань.(контрольна робота)* |  | Повторити вивчений матеріал. |
| 54 |  | **Умію:**–схарактеризувати й порівняти суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти, становище патриціїв і плебеїв; | Природа та господарства Апеннінського півострова. Виникнення міста Рима. |  | Опрацювати § 43 |
| 55 |  | –схарактеризувати суспільний устрій Римської держави часів принципату Октавіана Августа, повсякденне життя мешканців античних полісів Північного Причорномор’я, діяльність Перикла, Александра Македонського, Юлія Цезаря та Октавіана Августа (на вибір учителя/учительки); | Римська республіка. |  | Опрацювати § 44 |
| 56 |  | –визначити причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви; | Повсякденне життя в римських містах. |  | Опрацювати §45 |
| 57 |  | –пояснити, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякдення; | Релігія та звичаї. |  | Опрацювати § 46 |
| 58 |  | –охарактеризувати суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ давніх слов’ян; | Військові завоювання Риму. Пунічні війни. |  | Опрацювати § 47 |
| 59 |  | –визначити причини розселення давніх слов’ян поза межі території історичної прабатьківщини; | Римська імперія. |  | Опрацювати § 48 |
| 60 |  | –показати на карті історико-географічні об’єкти античної цивілізації (античні міста, держави та інш.), напрямки Великої грецької колонізації, Східного походу Александра Македонського, розселення слов’ян на території Сучасної України.  | Культура Риму. |  | Опрацювати § 49,підготувати до практичного заняття |
| 61 |  |  | *Практична робота.* Повсякденне життя римлян за часів Імперії. |  |  |
| 62 |  |  | Народи-сусіди Риму. |  | Опрацювати § 50 |
| 63 |  |  | Кризові явища Римської імперії. |  | Опрацювати § 51 |
| 64 |  |  | Падіння Західної Римської імперії. |  | Опрацювати § 52 |
| 65 |  |  | Слов’яни та їхні сусіди. |  | Опрацювати § 53 |
| 66 |  |  | Перевірка знань до розділу « Антична цивілізація та її сусіди» |  | Повторити вивчений матеріал |
| **Узагальнення до курсу. Внесок давніх цивилізацій,культур,народів в історію людства** |
| 67 |  | **Знаю:**– пам ятки культури давньосхідних та античної цивілізацій.**Розумію:**– давню історію України як частину всесвітньої історії- Роль давнього періоду в історії України | Внесок цивілізацій стародавнього світу в історії людства.Значення давньої історії України як частини світової історії. | добрати інформацію про правила і переконання (звичаї, юридичні норми, фразеологізми тощо), а також елементи побутової культури (; | Опрацювати § 54 підготувати повідомлення про давніх слов’ян |
| 68 |  | культурні здобутки давніх держав і народів, поширення християнства, Велике переселення народів й падіння Західної Римської імперії як витоки й умови формування сучасних цивілізацій | **Практична робота**Добрати інформацію про правила і переконання, елементи побутової культури, запозичені українцями в давніх греків і римлян. | будівлі, меблі, одяг, їжа), запозичені українцями в давніх греків і римлян | Підготувати малюнки на тему античності. |
| 69 |  | **Умію:**–визначити і навести приклади внеску давніх цивілізацій в культуру сучасних народів, зокрема українців | **Практична робота** Зіставити господарство, суспільне життя й культуру населення давніх Греції та Риму, з одного боку, й Індії та Китаю, з іншого | –зіставити господарство, суспільне життя й культуру населення давніх Греції та Риму, з одного боку, й Індії та Китаю, з іншого. | Підготуватися до річної контрольної роботи |
| 70 |  | -обгрунтувати значення стародавньої історії в подальшому розвитку людства–показати на карті історико-географічні об’ єкти давньосхідних та античної цивілізацій, давніх слов’ ян. | Повторення за рік. Перевірка знань. |  | Повторити вивчений матеріал |