На вивчення теми **«Табличне множення і ділення»** пропонуємо відвести 40 год.

На основі вивчених випадків ділення на 2 і на 3 вводяться частини числа – половина і третина (3 уроки). На засвоєння таблиць множення і ділення кожного з чисел від 4 до 10 відводиться в середньому 3 уроки. Таблиці множення числа 4 і числа 5 і таблиці ділення на 4 і на 5 пропонуються у підручнику у готовому вигляді. Решту таблиць учні укладають колективно під керівництвом учителя. Під час укладання таблиць множення доцільно використовувати різні прийоми: заміна однакових доданків, використання відповіді попереднього добутку, прийом переставляння множників та інші. Застосування різних прийомів – важливий момент для усвідомленого засвоєння таблиць, сутності дії множення, дієвий засіб для того, щоб учні змогли знайти правильний результат у тому випадку, коли ще не засвоїли його міцно напам’ять. Мета вивчення цієї теми – **засвоєння табличних результатів множення і ділення до рівня автоматизму.** У процесі заучування табличних випадків ділення корисно щоразу під час виконання ділення спонукати учнів до пояснення виду *48 : 8= 6, оскільки 8 · 6 = 48 чи 6 · 8 = 48*. Засвоєння табличних результатів ділення може бути досягнуто як результат виконання великої кількості вправ такого виду. Вони спрямовані також і на засвоєнню табличних результатів множення, і на засвоєнню взаємозв’язку між діями множення і ділення.

Під час вивчення табличних результатів множення і ділення пропонуємо знаходити частину числа і число за його частиною. На ілюстраціях і діях з предметами вчаться визначати ціле і його частини, знаходити їх числові значення. Виконання таких завдань пов’язане із вивченням табличних результатів та знаходження частин величин, наприклад, знайди 1/6 хвилини, години, 1/10 метра, центнера тощо.

За програмою учні ознайомлюються з дробами, чисельник яких дорівнює одиниці, вчяться їх порівнювати. У навчально-методичному комплекті (НМК) з метою розширення змісту розглядаються дроби, чисельник яких більший за 1.

Під час вивчення цієї теми доцільно провести дві діагностичні роботи (№ 2 і № 3). Зауважимо, що годин, виділених на вивчення кожної теми, достатньо для того, щоб по завершенні теми чи логічно завершеної її частини провести уроки повторення, систематизації та узагальнення знань. НМК містить картки поточної перевірки знань, які допоможуть оперативно виявити рівень опанування певним матеріалом, діагностувати прогалини у знаннях, провести корекцію навчального процесу. У робочому зошиті містяться тематичні розвороти. Завдання, вміщені на них, показують математику в довкіллі. Наприклад, на с. 24 – 25 зошита зображено рибацьке селище. Третьокласникам пропонується вказати місце для кожного човна на причалі (обчислити значення виразів), розфарбувати вітрину рибного магазину (обчислити значення виразів), прочитати меню рибного ресторану у визначений день тижня (знайти дані в таблиці), знайти вартість покупки риби (розв’язати задачу) та інші завдання. Всі запропоновані завдання містять матеріал, який вивчався в темі «Табличне множення і ділення», і його доцільно використати на уроці узагальнення знань та умінь. У робочому зошиті вміщено рубрику «Перевір свої досягнення», завдання якої дають змогу виявити свої знання та уміння перед діагностичною роботою. Після проведення діагностичної роботи доцільно провести урок, на якому провести диференційовану роботу над усуненням виявлених прогалин. Вид роботи і форму завдань вчитель обирає відповідно до конкретної ситуації.

Урок 19. **Множення числа 2 і ділення на 2. Парні і непарні числа. Порівняння виразів. Розв’язування задач, які містять подвійне збільшення/ зменшення числа**

**Мета:** повторити таблицю множення числа 2 і ділення на 2; ознайомити з поняттям парні і непарні числа; формувати вміння розрізняти парні і непарні числа, розв’язувати задачі, які містять подвійне збільшення/зменшення числа; удосконалювати вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня та вирази з дужками, порівнювати вирази; розвивати математичне мовлення.

**Обладнання:** таблиця множення числа 2 і ділення на 2.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

3. Усні обчислення

За № 150 (с. 25 підручника).

4. Каліграфічна хвилинка.

* Записати число, класна робота з дошки.

За № 151, 152 ( 1, 2) (завдання с. 25).

**ІІ. Основна частина**

1. Ознайомлення з поняттям парні непарні числа

Виконання 152 ( 3) усно.

Читання визначень під № 152.

2. Формування вміння розрізняти парні і непарні числа

Виконання № 153, 154 (с. 25) письмово.

3. Удосконалення вміння обчислювати вирази на дії різного ступеня та вирази з дужками

Виконання № 155 с. 25 письмово, коментуючи з місця.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4. Удосконалення вміння порівнювати вирази

Виконання № 156 с. 26. 1 і 2 стовпчики усно, 3 письмово.

5. Формування вміння розв’язувати задачі, які містять подвійне збільшення/зменшення числа

Виконання № 157 (с. 26) письмово.

Вивчаємо умову задачі Повторюємо умову за коротким записом. Аналіз задачі. Складаємо план розв’язування задачі. Запис розв’язання і відповіді в зошит.

Виконання № 158 (с. 26) письмово.

Вивчаємо задачу. Складаємо короткий запис до задачі за поданим початком.

Мультиварок –

Кавоварок –

Чайників –

Складаємо план розв’язування задачі. Коментоване розв’язування задачі з записом у зошит. Відповідь учні формулюють і записують самостійно.

6. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 159, 160 (с. 26).

2. Підсумок уроку.

* Які числа називаються парними?
* Наведіть приклади парних чисел.
* Наведіть приклади непарних чисел.

Урок 20. **Половина. Знаходження половини числа. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити з поняттям «половина числа»; формувати вміння знаходити половину числа; удосконалювати вміння розв’язувати задачі; вчити записувати дроби; розвивати математичне мовлення.

**Обладнання:** вирізані з паперу геометричні фігури.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 159, 160 (с. 26)

* Які знаки поставили у виразах?
* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Про що дізнались у другій дії?
* Прочитати відповідь.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота з дошки.
* З ряду чисел, що на дошці виписати лише парні.

43, 56, 44, 98, 67, 13, 34,29, 61, 16, 52, 8, 22,35.

4. Усний рахунок

* З непарних чисел скласти вирази на знаходження різниці, де зменшуване завжди буде число 67. Обчислити їх усно.

*(67 – 43 67 – 13 67 – 29 67 – 61 67 – 35)*

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Ознайомлення з поняттям «половина числа».

Виконання № 161 (с. 27) усно.

- Так навпіл можна поділити аркуш паперу, кавун, огірок, яблуко тощо.

№ 162 продемонструвати на прикладі справжнього яблука.

Читання висновку після № 162.

2) Позначення половини числа дробом.

Пояснити і продемонструвати, як пишеться . *(Вчитель біля дошки, учні в зошиті).*

3) Формування вміння знаходити половину числа.

Виконання № 163 (с. 27) усно.

Виконання № 164 (с. 27) письмово.

*( Вчитель демонструє на дошці, що розграфлена у клітинку*).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 165 (с. 27) усно.

Виконання № 166 (с. 27).

Читання задачі. Складання короткого запису. Повторення задачі за коротким записом. Аналіз задачі. Коментоване розв’язування задачі з записом на дошці і в зошиті. Самостійно сформулювати і записати відповідь.

Виконання № 167 (с. 28) *(за аналогією попереднього номера).*

У зошит записати розв’язання і відповідь.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 168, 169 (с. 28).

2. Підсумок уроку

* Що означає одна друга числа? ( Половина числа).
* Як знайти половину числа? ( *Поділити число на 2*).
* Оцініть свою роботу під час уроку за допомогою різнокольорових кружечків.

Урок 21. **Множення числа 3 і ділення на 3. Третина. Складання і обчислення виразів. Розв’язування задач**

**Мета:** повторити таблицю множення числа 3 і ділення на 3; ознайомити з поняттям «третина»; формувати вміння знаходити третину числа; удосконалювати вміння складати і обчислювати числові вирази, обчислювати вирази із змінною, розв’язувати задачі; розвивати математичне мовлення, логічне мислення; виховувати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиці множення числа 3 і ділення на 3.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 168, 169 с. 28

* Як шукали половину чисел у № 168 ?
* Як ще можна назвати половину числа? *(Одна друга).*
* Прочитати розв’язок і відповідь задачі.

3. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота з дошки.

Каліграфічний запис чисел за № 170 (с. 28).

4. Усний рахунок

* З числами, яких не записали, скласти і обчислити вирази на знаходження суми.

**ІІ. Основна частина**

1. Удосконалення вміння обчислювати вирази

Виконання № 171 (с. 28) письмово, коментуючи з місця.

2. Розвиток логічного мислення, повторення таблиці множення на 3.

Виконання № 172 (с. 28) усно.

3. Ознайомлення з поняттям «третина»

Виконання № 173 (с. 28 – 29) усно.

4. Формування вміння записувати дріб **, знаходити третину числа

Пояснити і продемонструвати, як пишеться **.

Виконання № 174 (с. 29) письмово.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

5. Удосконалення вміння розв’язувати задачі

Виконання № 175 (с. 29) письмово.

Читання задачі. Пояснення слова таця. Повторення умови задачі за зображеним на дошці чи екрані коротким записом. Аналіз задачі. Коментоване розв’язування задачі.

6. Удосконалення вміння складати і обчислювати числові вирази

Виконання № 176 (с. 29) письмово

7. Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною

Виконання № 177 (с. 29) письмово.

Перший випадок вчитель коментує і записує на дошці.

Далі виконують учні самостійно за зразком по варіантах.

1 варіант, якщо *в* = 4; 2 варіант, якщо *в* = 2.

8. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 178, 179 (с. 29).

2. Підсумок уроку

* Що означає одна третя числа? ( Третина).
* Як знайти третину чи одну третю числа?
* Знайдіть третину числа 27.
* Яке завдання під час уроку виявилось найважчим?

Урок 22. **Множення числа 4 та ділення на 4. Відновлення рівностей. Розв’язування задач**

**Мета:** повторити таблицю множення числа 4 та ділення на 4; удосконалювати вміння складати і обчислювати вирази, розв’язувати задачі, відновлювати рівності; розвивати інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиця множення числа 4 та ділення на 4.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 178, 179 (с. 29)

* Як шукали одну третю від числа?
* Скільки дій у задачі?
* Про що дізнались у першій дії?
* Яка друга дія?
* Зачитати відповідь до задачі.

3. Усні обчислення

* Знайти одну другу чисел: 4, 12, 8, 16, 4, 10.
* Знайти одну третю чисел: 3, 6, 12, 18, 15, 21.

№ 180 (перенести на дошку чи на екран).

4. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та числа з дошки.

5, 12, 14, 16, 3, 24, 27, 32, 34.

* Які з цих чисел є результатом множення числа 4?
* Яких результатів не вистачає? ( 8, 20, 28, 36).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Повторення таблиці множення числа 4 та ділення на 4.

Виконання № 181 (с. 30) усно.

2) Удосконалення вміння обчислювати вирази.

Виконання № 182 (с. 30) письмово, коментуючи з місця.

3) Удосконалення вміння відновлювати рівності.

Виконання № 183 усно.

( Повторення правил знаходження невідомого множника, невідомого дільника).

4) Удосконалення вміння складати вирази та обчислювати їх значення.

Виконання № 184 (с. 30) письмово.

(Один учень читає – другий біля дошки записує. Решта пишуть у зошиті звіряючись ).

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 185 (с. 31) усно.

Виконання № 186 (с. 31) письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Повторення задачі за коротким записом.

Складання плану розв’язування задачі.

* Самостійно записати розв’язання і відповідь.

Перевірка.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 187, 188 (с. 31).

2. Підсумок уроку.

* Запишіть у зошит значення виразів, які я продиктую.

4 · 7, 4 · 9, 3 · 4, 4 · 6, 4 · 5, 4 ·8, 4 · 4, 2 · 4.

Перевірка.

* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 23. **Обчислення значень виразів. Визначення часу за годинником. Розв’язування задач**

**Мета:** удосконалювати вміння обчислювати значення числових виразів, які містять дії різного ступеня, виразів із змінною, відновлювати рівності, розв’язувати задачі, визначати час за годинником; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** макет годинника, таблиця множення числа 4 та ділення на 4.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 187, 188 (с. 31).

* Зачитати як виконали № 187.
* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Про що дізнались у другій дії?
* Прочитати відповідь.

3.Каліграфічна хвилинка

* Записати з дошки число, класна робота та числа:

4, 8, 12, 16, 20… ( № 189 с. 31)

* Встановити закономірність і продовжити ряд чисел.
* Де ми зустрічаємо ці числа в такій послідовності?

4. Усні обчислення

За № 190, 191 (с. 31).

**ІІ. Основна частина**

1. Формування вміння читати вирази на знаходження суми.

№ 192 усно.

З’ясовуємо, що в усіх виразів остання дія додавання.

Читаємо вирази:

78 + 4 · 5 – сума числа 78 і добутку чисел 4 і 5

32 : 4 + 32 - сума частки чисел 32 і 4 і числа 32

9 · 4 + 3 · 8 – сума добутку чисел 9 і 4 і добутку чисел 3 і 8

8 : 4 + 8 · 4 - сума частки 8 і 4 і добутку цих чисел

Запропонувати обчислити два вирази на вибір.

2. Закріплення вміння обчислювати числові вирази.

Виконання № 193 (с. 31) письмово, коментуючи з місця.

3. Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною

Виконання № 194 (с. 31) письмово

Якщо с = 8 – біля дошки.

Якщо с = 4 – 1 варіант.

Якщо с = 0 – 2 варіант.

Перевірка.

4 Удосконалення вміння розв’язувати задачі

Виконання № 195 (с. 31) усно.

Виконання № 196 (с. 32) письмово.

Читання умови задачі.

Повторення умови задачі за питаннями.

Аналіз задачі.

Складання плану розв’язування задачі.

Запис розв’язання задачі і відповіді у зошит.

5. Удосконалення вміння визначати час за годинником

Виконання № 197 (с. 32) усно.

( Котру годину показує кожен годинник вдень, вночі).

6. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 198, 199 (с. 32)

2. Підсумок уроку

Самостійна робота

Обчислити вирази

1 варіант 2 варіант

24 : 3 : 4 45 – 4 · 5 18 : 3 : 2 56 – 8 · 4

32 : 4 : 2 4 · 7 + 47 36 : 4 : 3 24 + 4 · 6

Знайти значення виразу с : 4 + с : 2, якщо

1 варіант 2 варіант

с = 12 с = 16

Урок 24. **Четвертина. Визначення часу за годинником. Квартал. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити з поняттями «четвертина», «квартал»; формувати вміння знаходити четвертину числа, правильно вживати у мовленні частини одиниць часу; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі, визначати час за годинником; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** макет годинника, завдання для усного обчислення, календар року.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Перевірка домашнього завдання

№ 198, 199 (с. 32)

* Пояснити хід обчислення виразів на дві дії.
* Прочитати вирази на три дії, назвати порядок виконання дій і число, яке одержали.
* На скільки дій задача?
* Прочитати дії і відповідь.

2. Усні обчислення

Перенести № 200 (с. 32) на дошку чи екран, усно обчислити.

3. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота, числа з дошки.

7, 12, 8, 16, 20, 32, 12, 19, 24.

* Встановіть закономірність і назвіть зайві числа.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Ознайомлення з поняттям «четвертина ( чверть)».

Виконання № 201 (с. 32).

2) Формування вміння знаходити четвертину числа.

Виконання № 202 (с. 33) письмово з поясненням біля дошки.

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 203 (с. 33) усно.

Виконання № 204 (с 33) письмово.

Читання умови задачі.

Складання короткого запису.

Довжина – 12 м

Ширина – від довжини

Висота – одна четверта від довжини

( На дошці використовуємо дроби і стрілочки).

Повторення задачі за коротким записом.

Складання плану розв’язування задачі.

Розв’язування задачі.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Формування вміння правильно вживати у мовленні частини одиниць часу.

Виконання № 205 (с. 33) усно.

Виконання № 206 (с. 33) усно.

Виконання № 207 с. 34 письмово.

5) Ознайомлення з поняттям «квартал».

Виконання № 208 (с. 34) усно (використовуємо плакат з календарем року).

6) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження суми.

Виконання № 209 (с. 34) письмово.

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Повторення задачі за коротким записом.

Аналіз задачі.

Розв’язування задачі.

Запис розв’язання задачі і відповіді.

7) Робота над № 210 (с. 34). ( *Звернути увагу, що спочатку знаходимо чверть від заданого числа, а потім половину віз знайденого числа)*

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 211, 212 (с. 34).

2. Підсумок уроку

* З якими новими словами ми познайомились під час уроку?
* Як знайти четвертину числа?
* Скільки місяців має квартал?
* Із скількох кварталів складається рік?
* Над яким завданням працювати було найважче?

Урок 25. **Множення числа 5 та ділення на 5. П’ята частина від числа. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач**

**Мета:** засвоєння таблиць множення числа 5, множення на число 5 та ділення на 5; ознайомити з поняттям «п’ята частина від числа»; формувати вміння знаходити п’яту частину від числа; удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами, розв’язувати задачі; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця множення.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Перевірка домашнього завдання

№ 211, 212 (с. 34)

* Прочитати як знаходили одну четверту чисел.
* На скільки дій задача?
* Прочитати першу дію з поясненням.
* Прочитати другу дію з поясненням.
* Прочитати третю дію і відповідь.

2. Усний рахунок

№ 213 (с. 34) перенести на дошку чи екран і виконати усно.

№ 214 (с. 34) перенести на дошку і виконати усно.

Висновок: з кожного добутку можна скласти дві частки.

* Чому до виразу 4 х 4 склали одну частку?

( Множники однакові).

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота, числа з дошки.

5, 15, 25,35, 45, 50.

* Яку закономірність ви помітили? ( Числа записані в порядку зростання. Кожне наступне число більше від попереднього на 10).
* Які з цих чисел є таблиці множення числа 5?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Робота над засвоєнням таблиць множення числа 5, на число 5 та ділення на 5.

Виконання № 215 (с. 35) усно.

Виконання № 216 (с. 35) усно.

Виконання № 217 (с. 36) письмово самостійно.

2) Ознайомлення з поняттям « п’ята частина числа.

Виконання № 218 (с. 36) ( 1, 2, 3 завдання усно).

3) Формування вміння знаходити одну п’яту числа.

Виконання № 218 (с. 36) ( 4 завдання письмово).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 219 (с. 36) усно.

Виконання № 220 (с. 36) письмово, коментуючи з місця.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 221 (с. 36) усно.

Виконання № 222 (с. 36) письмово.

Читання умови задачі.

Повторення умови задачі за коротким записом, заздалегідь розміщеним на дошці чи екрані.

Аналіз задачі.

Коментоване розв’язування задачі .

( Поетапний запис дій з поясненням у зошит. Відповідь скласти і записати самостійно).

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 223, 224 (с. 36 – 37).

2. Підсумок уроку

* Назвіть значення кожного виразу, якщо а = 5.
* а · 4, а · 6 + 23, а · 9 – а · 7 , 45 – а · 3, 34 + а · 8

( Щоб дітям було цікавіше, можна вирази розмістити на пелюстках ромашки, а в центрі а = 5, або в центрі сонечко з написом а = 5, а навколо хмаринки з виразами).

* Як знайти одну п’яту від числа?
* Що найбільше зацікавило під час уроку?

Урок 26. **Визначення тривалості події. Обчислення значень виразів на дві дії. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити з поняттям «тривалість події»; формувати вміння визначати час події, називати час кількома різними способами; удосконалювати вміння обчислювати вирази на дві дії, розв’язувати задачі, визначати час за годинником; розвивати математичне мовлення.

**Обладнання:** макет годинника, таблиця множення.

ХІД УРОКУ

**І. Вступна частина**

1. Перевірка домашнього завдання

№ 223, 224 (с. 36 – 37).

* На скільки дій задача?
* Яку арифметичну дію використали, щоб знайти одну п’яту?
* Прочитати першу дію з поясненням.
* Якою дією шукаємо решту?
* Прочитати відповідь.

№ 224 звіряйте у парах ( з сусідом по парті).

2. Усні обчислення

№ 225 (с. 37) перенести на дошку чи екран.

Виконуємо естафетою (хлопці передають естафету дівчатам, а дівчата – хлопцям).

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з найменуванням.

12 год, 8 год, 15 хв, 45 хв.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння обчислювати вирази на дві дії, які місять табличні випадки множення та ділення на 5.

Виконання № 226 (с. 37) письмово, коментуючи з місця.

2) Удосконалення вміння розв’язувати задачі на знаходження частини від числа.

Виконання № 227 (с. 37) письмово.

Читання умови задачі.

Повторення умови задачі за коротким записом ( на дошці чи на екрані).

Складання плану розв’язування задачі.

Розв’язування задачі з записом у зошит.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Формування вміння називати час кількома різними способами.

Виконання № 228, 229 (с. 37) усно.

4) Формування вміння визначати тривалість події.

Виконання № 230 с. 38 усно.

( Вивчаємо правило).

Виконання № 231 (с. 38) письмово.

3 год дня = 15 год

Читання задачі.

Складання короткого запису.

Виїхали – 7 год

Прибули – 15 год

Тривалість поїздки – ?

Повторення задачі за коротким записом.

Розв’язування задачі.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 232, 233 (с. 38).

2 Підсумок уроку

* Що треба робити, щоб визначити тривалість події?

*( Повторюємо правило).*

* Як по різному можна назвати час?

13 год 45 хв, 9 год 30 хв, 23 год 15 хв

* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи кольорові кружечки.

Урок 27. **Закріплення множення числа 5 та ділення на 5. Визначення часу за годинником. Розв’язування задач на визначення тривалості події**

**Мета:** закріпити таблиці множення числа 5 та ділення на 5; ознайомити з поняттям « буквений вираз»; закріплювати вміння розв’язувати задачі на визначення тривалості події; удосконалювати вміння обчислювати вирази, порівнювати вирази, відновлювати рівності, визначати час за годинником; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання**: таблиця множення, макет годинника.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 232, 233 с. 38.

* Якою була тривалість поїздки з Вінниці до Умані?
* Перевіряємо знаходження значень виразів з дужками.
* Перевіряємо вираз, де останньою виконується дія множення.
* Перевіряємо вираз, що залишився.

3. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та числа з дошки.

30, 24, 5, 6, 10, 35, 44,25.

- Які з поданих чисел є результатом множення числа 5?

( Це № 234 с. 38 ).

4. Усні обчислення

- З числами, яких не назвали складіть і обчисліть вирази на знаходження суми.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення таблиць множення числа 5 та ділення на 5.

Виконання № 235 с. 38 усно.

Заучування висновку с. 38 внизу.

Виконання № 236 с. 39.

1, 2, 3 стовпчики усно, а 4, 5 – письмово, коментуючи з місця.

2) Удосконалення вміння порівнювати вирази.

Виконання № 237 с. 39 з поясненням біля дошки.

3) Удосконалення вміння відновлювати рівності.

Виконання № 238 с. 39 усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛНКА

4) Ознайомлення з поняттям « буквений вираз».

Виконання № 239 с. 39 письмово.

Числові вирази - коментуючи з місця.

( Буквені вирази – ті, що містять букви).

Буквені вирази - біля дошки.

5) Удосконалення вміння визначати час за годинником.

Виконання № 240 с. 39 усно.

6) Закріплювати вміння розв’язувати задачі на визначення тривалості події.

Виконання № 241 с. 39 письмово.

Читання умови задачі.

Повторення умови задачі.

Пояснення: перша година дня – 13 годин.

(Озвучення правила, як визначити тривалість події).

Розв’язування задачі з записом у зошит.

Виконання № 242 с. 39 усно з використанням макета годинника.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 243, 244 с. 40.

2. Підсумок уроку

* Що ми називаємо буквеним виразом?
* Як визначити тривалість події?
* Запишіть значення виразів в один рядок.

3 · 5, 5 · 7, 2 · 5, 5 · 9, 5 · 6, 4 · 5, 5 · 5 , 5 · 8.

( 15, 35, 10, 45, 30, 20, 25, 40).

1 варіант поділіть на 5 числа, що закінчуються 0,

2 варіант поділіть на 5 числа, що закінчуються 5.

( Два стовпчики – по два вирази).

Обмінятись зошитом з сусідом по парті для взаємоперевірки.

(Знайдену помилку закреслюємо олівцем).

- Передаємо зошити на першу парту.

Урок 28. **Рівняння. Розв’язування рівнянь. Дії з іменованими числами. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттями «рівняння», «розв’язок рівняння»; формувати вміння розв’язувати рівняння; удосконалювати вміння обчислювати вирази, розв’язувати задачі, виконувати дії з іменованими числами; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** плакат із визначенням, що таке рівняння та розв’язок рівняння, плакати із правилами знаходження невідомих компонентів дій.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 243, 244 с. 40.

№ 243 звірити в парах ( з сусідом по парті).

* На скільки дій задача?
* Як записали 1 година дня? ( 13 годин).
* Як визначали тривалість події?
* Прочитати відповідь до задачі.

3. Усні обчислення

№ 245 с. 40 перенести на дошку чи екран, обчислити усно.

4. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та букви латинського алфавіту з дошки.

A a B b C c D d K k X x Y y

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Закріплення вміння розрізняти вирази, нерівності, рівності та записувати їх.

Виконання № 246 с. 40 письмово з поясненням.

2) Ознайомлення з поняттям «рівняння», «розв’язок рівняння».

Виконання № 247 с. 40 усно.

( Звернути увагу на запис другого стовпчика).

Виконання № 248 с. 40 – 41 усно.

( Читаємо визначення у підручнику, а потім вивішуємо плакати з ними в інформаційному куточку).

3) Формування вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 249 с. 41 усно. Вчитель пояснює і коментує.

Виконання № 250 с. 41 усно. З поясненням як знаходимо невідомий множник, доданок, зменшуване. ( При потребі звертаємось до плакатів з правилами).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 251 с. 41 письмово.

(Перше рівняння записує і пояснює вчитель. Друге і третє – учні біля дошки).

4) Удосконалювати вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 252 с. 41 письмово, коментуючи з місця.

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 253 с. 42 письмово.

Читання задачі. Повторення умови задачі.

( Пояснення пів години – 30 хв, чверть години – 15 хв).

Складання короткого запису до задачі.

На математику – 30 хв

На вірш – 15 хв

Всього часу - ?

Розв’язування задачі. У зошит записати розв’язання і відповідь.

2. Робота у зошиті у друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 254, 255 с 42.

2. Підсумок уроку

* Як називається рівність, що містить невідоме число?
* Що ми називаємо розв’язком рівняння?
* Підібрати синонім до словосполучення істинна рівність

( правильна рівність).

- Розглянути записи і назвати рівняння.

а – 34 43 + с = 67 45 – 12 : 4 х – 23 = 17

- Що нового ви дізнались сьогодні під час уроку?

Урок 29. **Множення числа 6 та ділення на 6. Розв’язування рівнянь. Обчислення виразів із буквами. Розв’язування задач**

**Мета:** повторити таблиці множення числа 6 та ділення на 6; закріплювати вміння розв’язувати рівняння, удосконалювати вміння обчислювати числові вирази та вирази із буквами, розв’язувати задачі; розвивати обчислювальні навички учнів, мислення; виховувати наполегливість у роботі та самостійність.

**Обладнання:** таблиці множення числа 6 та ділення на 6, плакати із правилами знаходження невідомих компонентів дій.

**ХІД УРОКУ**

**І . Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 254, 255 с. 42.

* Прочитати відповідь до задачі.
* Назвіть розв’язки рівнянь?

3. Усні обчислення

№ 256 перенести на дошку чи екран і виконати усно.

4. Каліграфічна хвилинка

- Записати число, класна робота та числа з дошки в порядку зростання.

30, 24, 36, 12, 42, 54, 18, 48.

* Яку закономірність ви помітили?
* Де ми зустрічаємо ці числа в такому порядку?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Повторення таблиць множення числа 6 та ділення на 6.

Виконання № 257 с. 42 усно.

2) Удосконалення вміння обчислювати вирази на закріплення таблиць множення числа 6 та ділення на 6.

Виконання № 258 письмово, коментуючи з місця.

3) Закріплення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 259 с. 43 письмово біля дошки з поясненням.

Виконання № 260 с. 43 усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

4) Удосконалення вміння обчислювати буквені вирази.

Виконання № 261 с. 43 письмово.

( Два перші випадки на дошці з поясненням. Третій і четвертий по варіантах у зошиті).

1 варіант 2 варіант

Якщо n = 30 Якщо n = 0

5) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 262 с. 43 усно.

Виконання № 263 с. 43 письмово.

Читання умови задачі. Складання короткого запису.

Повторення задачі за коротким записом.

Складання плану розв’язування задачі.

Самостійне розв’язування задачі з записом у зошит дій і відповіді. ( До першої дії записати пояснення).

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 264, 265 с. 43.

2. Підсумок уроку

- Накреслити два відрізки. Перший довжиною 6 см, а другий у 2 рази довший. Кінеці відрізків позначте буквами латинського алфавіту.

- Складіть задачу за коротким записом.( Можна за малюнком і запитанням).

Морозива – 36 пачок

Печива – 6 пачок

У скільки разів більше ……….. ?

- Як знайти відповідь?

Урок 30. **Розв’язування рівнянь. Складання і розв’язування задач за поданою умовою і запитаннями. Блок-схеми**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «блок-схема»; вчити читати блок-схеми; формувати вміння розв’язувати рівняння, складати задачі за поданою умовою і різними запитаннями та розв’язувати їх, обчислювати вирази; розвивати математичне мовлення, логічне мислення.

**Обладнання:** таблиця множення, схеми до задач, блок-схеми до виразів, плакати з правилами знаходження невідомих компонентів дій.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 264, 265 (с. 43)

* Які числа є розв’язками рівнянь?
* Якими правилами скористались, щоб знайти невідомі числа?
* Скільки калачів спекли на обід?
* У скільки разів калачів менше, ніж пампушок?

3. Усні обчислення

№ 266 (с. 43) перенести на дошку чи екран і обчислити усно.

( Можна числа зобразити на осінніх листочках одного виду, а умову «збільш у 6 разів» на листочку іншої форми і розміру).

* Що означає збільшити у 6 разів?

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати каліграфічно число, класна робота і числа з дошки.

(№ 267 із с. 43 ) 54, 42, 24, 18, 30.

* Як знайти шосту частину числа?

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Формування вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 268 с. 43 письмово з поясненням біля дошки.

2) Складання задач за поданою умовою і кількома запитаннями.

Виконання № 269 (с. 44) письмово.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 270 (с. 44) усно.

3) Удосконалення вміння визначати як називається вираз, обчислювати вирази.

Усно визначаємо:

36 – 18 : 3 – це **різниця** числа і частки

(36 – 18) : 3 – це **частка** різниці і числа

Вирази у другому стовпчику – **суми**

Обчислення виразів № 271 с. 44 письмово 2 завдання.

( На дошці чи екрані всі вирази обчислені. Коли діти виконають завдання, відкрити обчислені вирази, щоб перевірили).

4) Ознайомлення з поняттям «блок-схема».

Виконання № 272 с. 44 – 45 усно.

( Можна за підручником. А можна перенести блок-схеми на дошку чи екран).

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 273, 274 (с. 45).

2. Підсумок уроку

* Що нового дізнались під час уроку?
* Що ми називаємо блок-схемою?
* Оцініть свою роботу під час уроку, використовуючи різнокольорові кружечки.

Урок 31. **Шоста частина від числа. Обчислення значень виразів. Розв’язування задач і рівнянь**

**Мета:** закріплювати знання таблиці множення числа 6 та ділення на 6; формування вміння знаходити одну шосту від числа; удосконалювати вміння обчислювати вирази, виконувати дії з іменованими числами, знаходити значення виразів із змінною, розв’язувати задачі; розвивати вміння працювати із блок-схемами; виховувати наполегливість та самостійність, інтерес до математики.

**Обладнання:** таблиця множення, плакати з правилами знаходження невідомих компонентів дій, завдання для індивідуального опитування.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 273, 274 (с. 45)

* Що невідоме у першому рівнянні? Як зайти невідомий дільник? Яке число є розв’язком рівняння? ( Так само перевірити два інші рівняння).
* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Прочитати другу дію.
* Зачитати відповідь.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота , дроби з дошки.

Одна друга, одна третя, одна четверта, одна п’ята, одна шоста.

* Прочитати те, що записали.
* Який запис пишемо і читаємо вперше? ( Одна шоста).

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Складання виразів за схемами і обчислення їх.

( Поки клас працюватиме над цим завданням, троє учнів працюють на дошці).

Виконання № 275 (с. 45) письмово, коментуючи з місця.

Завдання для роботи на дошці.

\* Розв’язати рівняння

для 1 – го учня для 2 – го учня для 3 – го учня

20 : а = 5 с – 34 = 16 в + 32 = 65

\* Знайти

одну другу чисел одну третю чисел одну п’яту чисел

16, 8, 10 18, 9, 27 15, 30, 45

(Учні перевіряють. 1 ряд – першого учня, 2 ряд – другого учня, 3 ряд – третього учня). Підсумок – оцінюють учні.

2) Удосконалення вміння виконувати дії з іменованими числами.

Виконання № 276 (с. 46) письмово, коментуючи з місця.

3) Формування вміння знаходити одну шосту числа.

Виконання № 277 (с. 46) письмово.

(Два перші випадки на дошці, решта, коментуючи з місця).

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 278 (с. 46) усно.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

Виконання № 279 (с. 46) письмово.

Читання задачі.

Повторення умови задачі за готовим коротким записом.

Складання плану розв’язування задачі.

Самостійне розв’язування задачі із записом дій і відповіді у зошит.

Зачитати відповідь.

4) Удосконалення вміння обчислювати вирази із змінною.

Виконання № 280 (с. 46) письмово.

Два перші випадки на дошці з поясненням, решта по варіантах.

1 варіант k = 36

2 варіант k = 54

Перевірка по варіантах. Поки 1 варіант перевіряє, 2 варіант читає перше завдання до № 281 с. 46, потім навпаки.

5) Розвиток вміння працювати з блок-схемами.

Виконання № 281 (с. 46) усно.

2. Робота у зошиті з друкованою основою.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 282, 283 (с. 47)

2. Підсумок уроку

* Як знаходимо шосту частину числа?
* Яке завдання було найлегшим, а яке найважчим?
* Яке із завдань було цікавим?
* Що вчились робити вперше?

Урок 32. **Знаходження значень виразів. Розв’язування рівнянь і задач**

**Мета:** повторити взаємозв’язок дій множення і ділення; удосконалювати вміння знаходити значення буквених виразів, удосконалення вміння розв’язувати рівняння і задачі; розвивати логічне мислення і математичне мовлення.

**Обладнання:** таблиця множення, плакати з правилами знаходження невідомих компонентів дій, завдання для усних обчислень.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 282, 283 (с. 47).

* Перевірте розв’язок рівнянь за записами на дошці.

( На дошці чи екрані розв’язані рівняння, діти звіряються).

* На скільки дій задача?
* Про що дізнались у першій дії?
* Прочитати другу дію і відповідь.

3. Усні обчислення

№ 284 (с. 47) перенести на дошку чи екран і виконати усно за зразком. Повторити, що таке числовий відрізок.

Під час виконання вправи спонукати учнів обґрунтовувати свій вибір і доводити правильність, використовуючи взаємозв’язок дій множення і ділення.

4. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.

* Яку закономірність ви помітили?

5. Математичний диктант

* Суму чисел 12 і 30 поділити на 6.
* 6 помножити на різницю чисел 18 і 10.
* Від добутку чисел 6 і 5 відняти 15.
* До частки чисел 54 і 6 додати 34.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з підручником

1) Удосконалення вміння обчислювати значення виразів, які містять букви.

Виконання № 285 (с. 47) письмово.

(Два перші випадки на дошці. Випадки 3 і 4 самостійно по варіантах.

1 в. – якщо с = 1; 2 в. – якщо с = 4).

1 в. перевіряє, 2 в. читає № 286 с. 47.

2 в. перевіряє, 1 в. читає № 286 с. 47.

Виконання № 286 (с.47): аналіз задачі усно з поясненням, записуємо тільки вираз і знаходимо його значення. Звертаємо увагу на те, який результат отримаємо, коли ділимо іменоване число на іменоване.

2) Удосконалення вміння розв’язувати рівняння.

Виконання № 287 (с. 47) письмово на дошці з поясненням.

Виконання № 288 (с. 47 – 48) усно. ( Друге рівняння записати на дошці і усно розв’язати).

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

3) Удосконалення вміння розв’язувати задачі.

Виконання № 289 (с. 48) письмово.

Читання задачі. Складання короткого запису.

Було – 40 ц яблук

Відвезли – 

Залишилось - ?

Складання плану розв’язування задачі.

Запис дій на дошці.

* Записати короткий запис і розв’язання задачі.

Виконання № 290 (с. 48) з поясненням на дошці.

Читання задачі. Повторення умови за готовим коротким записом ( на дошці чи екрані). Запис розв’язання на дошці з поясненням.

Скласти повну відповідь.

4. Повторення співвідношення між одиницями часу.

Виконання № 291 (с. 47) усно.

Виконання № 292 (с. 47) письмово.

2. Робота у зошиті з друкованою основою

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

№ 293, 294 с. 47.

2. Підсумок уроку

* Що таке числовий відрізок?
* Чим ми користуємось, щоб накреслити відрізок заданої довжини?
* Що зображено на лінійці? ( Числовий відрізок).
* Накресліть відрізок довжиною 11 см.
* Запишіть його довжину у дециметрах і сантиметрах.

Урок 33. **Повторення вивченого**

**Мета:** повторити табличні випадки множення чисел 2 - 6, ділення на числа 2 - 6; удосконалювати вміння знаходити значення числових виразів на 2 дії, удосконалювати вміння розв’язувати рівняння, складені задачі, які містять збільшення/зменшення числа на кілька одиниць/у кілька разів; розвивати логічне мислення і математичне мовлення.

**Обладнання:** посібник «Математичний тренажер», збірник «Мої досягнення».

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

№ 293, 294 с. 48

* Про що дізнались у першій дії задачі?
* Як дізнались скільки овочів купив підприємець?
* Прочитати третю дію і відповідь.
* Вирази № 294 перевірте в парах.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.

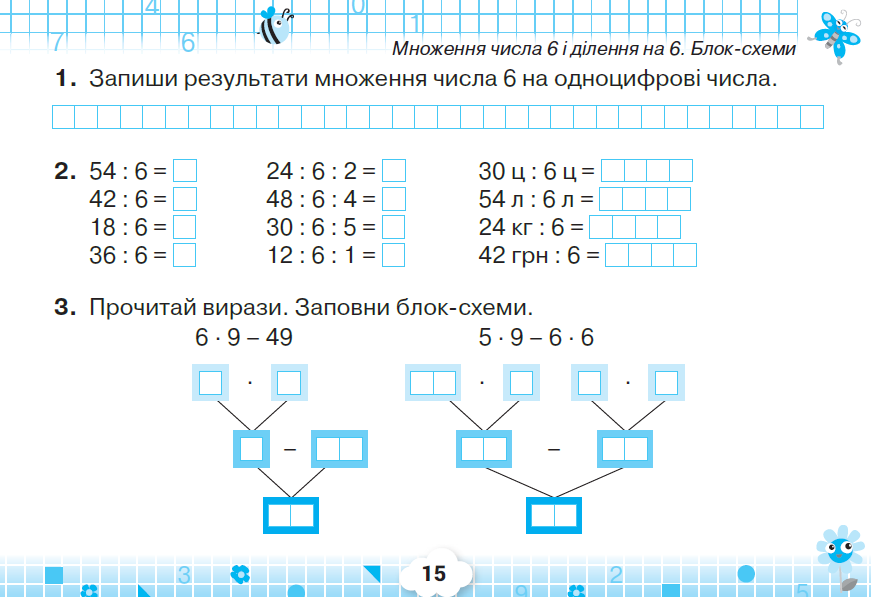
* Яку закономірність ви помітили?
* Знайдіть різницю найбільшого і найменшого числа.

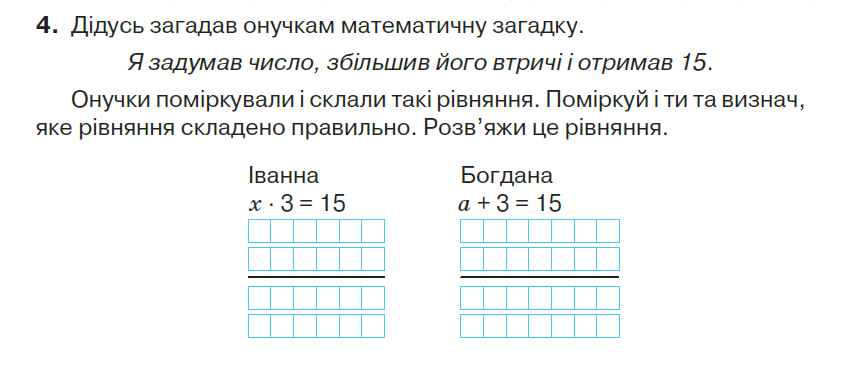
**ІІ. Основна частина**

1. Повторення.

Завдання на цей урок вчитель добирає самостійно. Звернути увагу на той зміст, який потребує більш ретельнішого опрацювання саме для вашого класу чи окремих учнів.

Завдання можна взяти із «Математичного тренажера» (наведено зразок) або із інших посібників.

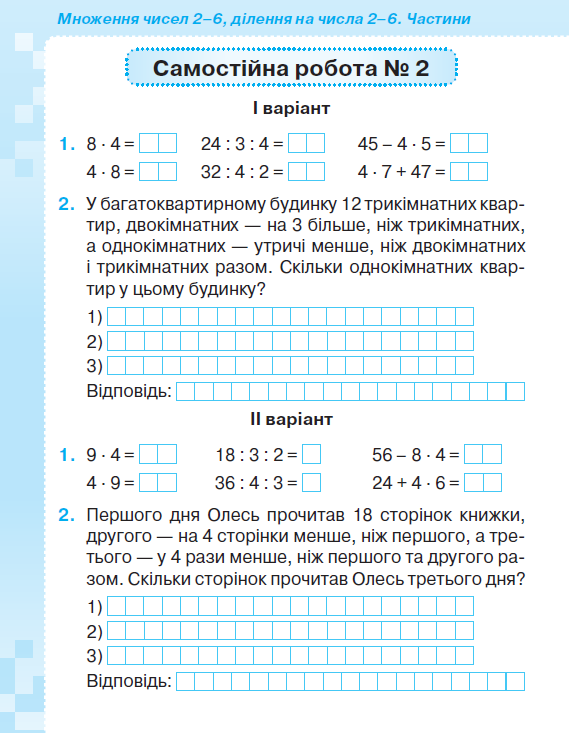




ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА

1. Самостійна робота.

Короткотермінова самостійна робота (*роботи збираються, вчителька перевіряє і аналізує, які типові помилки допускають учні в обчисленнях)*.



*Ця робота у текстовому форматі*

***Самостійна робота № 2***

***І варіант***

1. *8 · 4 = \_\_ 24 : 3 : 4 = \_\_ 45 – 4 · 5 = \_\_*

*4 · 8 = \_\_ 32 : 4 : 2 = \_\_\_ 4 · 7 + 47 = \_\_\_\_*

1. *У багатоквартирному будинку 12 трикімнатних квартир, двокімнатних – на 3 більше, ніж трикімнатних, а однокімнатних – утричі менше, ніж двокімнатних і трикімнатних разом. Скільки однокімнатних квартир у цьому будинку?*

***ІІ варіант***

1. *9 · 4= \_\_ 18 : 3 : 2 = \_\_ 56 – 8 · 4 = \_\_\_*

*4 · 9 = \_\_ 36 : 4 : 3 = \_\_\_ 24 + 4 · 6 = \_\_\_*

1. *Першого дня Олесь прочитав 18 сторінок книжки, другого – на 4 сторінки менше, ніж першого, а третього – у 4 рази менше, ніж першого та другого разом. Скільки сторінок прочитав Олесь третього дня?*
2. Завдання для розвитку логічного мислення.

Дібрати із підручника, рекомендовано завдання № 3, № 4 (с. 125), № 6 (с. 126), або із інших посібників.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

Завдання підібрати із розділу «Додаткові завдання» на с.122-123 підручника (вибрати два номери із номерів 4, 6, 8, 9, 12) або з інших посібників НМК.

1. Підсумок уроку.

* Які завдання на уроці були найважчими?
* Які завдання були найцікавішими?

Урок 34. **Урок узагальнення знань**

**Мета:** узагальнити знання учнів про дію множення і ділення, взаємозв’язок дій множення і ділення, утворення частини числа; удосконалювати обчислювальні навички, вміння розв’язувати складені задачі, рівняння, розвивати логічне мислення і математичне мовлення.

**Обладнання:** картки для індивідуальної роботи, робочий зошит з друкованою основою.

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Перевірка домашнього завдання

* Повідомити умову кожного завдання і відповідь.

3. Каліграфічна хвилинка

* Записати число, класна робота та числа з дошки.

2, 4, 8, 16

* Яку закономірність ви помітили? *(Кожне наступне число вдвічі більше за попереднє)*
* Знайдіть частку найбільшого і найменшого числа.

**ІІ. Основна частина**

Закріплення вивченого та узагальнення знань учнів про дію множення і ділення, властивості дії множення, взаємозв’язок дій множення і ділення, знаходження частини числа.

*Завдання написати на дошці або вивести на екран.*

1. Обчислити добутки.

4 · 7 3 · 9 2 · 6 6 · 7

5 · 8 6 · 3 3 · 9 6 · 4

До кожного добутку за його значенням і множниками скласти по дві частки.

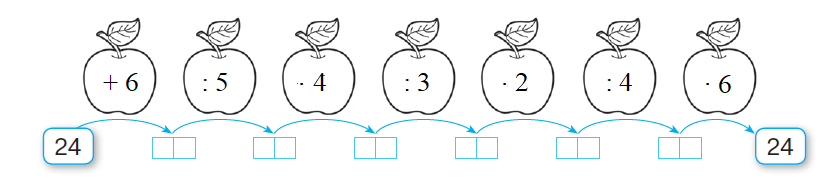
* На основі якої властивості ви склали частки? *(Якщо добуток поділити на один із множників, одержимо інший множник*)

1. Розв’язати рівняння.

с · 4 = 20 5 · а = 15 6 · х = 42

* Який компонент дії множення невідомий у кожному рівнянні?
* Як знайти невідомий множник?

Тим учням, хто швидко розв’язав рівняння, можна запропонувати завдання на картках на обчислення ланцюжком.

Наприклад, 

1. Порівняйте, не виконуючи обчислень.

6 · 5 ­­\_\_ 5 · 6 5 · 0 \_\_\_ 2 · 9 4 : 2 \_\_ 4 · 2

Кожну відповідь учні обґрунтовують.

1. Знайти половину числа 12, числа 16, числа 2, числа 10. (Усно).

* Пригадайте, що значить знайти половину числа.

1. Розв’язування задачі письмово. *Умову записати на дошці або вивести на екран.*

На вітрині лежить 36 пиріжків. Шосту частину всіх пиріжків становлять пиріжків із грибами, четверту – пиріжки із картоплею, а решта пиріжків – із капустою. Скільки пиріжків із капустою лежить на вітрині?

Вивчаємо умову задачі. Робимо аналіз задачі. Складаємо план розв’язування задачі. Запис розв’язання і відповіді в зошит.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА.

1. Перевір свої досягнення. (С. 15 зошита.)

На уроці запропонувати виконати перші три завдання.

Інструктаж.

Звернути увагу, що перші три завдання тестові. Виконувати їх треба усно. Отриману відповідь знайти у запропонованих варіантах та обвести.

Після завершення цієї роботи на екран по черзі виводяться правильні відповіді, учні перевіряють свою роботу і сигналізують картками.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

Завдання 4 і 5 (с. 15 зошита)

2 Підсумок уроку

* Ви сьогодні плідно попрацювали, показали свої знання вивчених випадків множення і ділення, вміння знаходити частину числа, розв’язувати рівняння. Пропоную вам завдання (с. 15 зошита, № 6) на розвиток кмітливості. (*Відповідь:* *Ліфт найчастіше їздить на перший поверх, тому що всі мешканці, які користуються ліфтом, піднімаються угору з першого поверху і спускаються вниз на перший поверх).*

Урок 35. **Діагностувальна робота**

**Мета:** перевірити обчислювальні навички учнів, знання табличних результатів множення чисел 2-6,ділення на 2- 6, вміння розв’язувати складені задачі, які містять знаходження частини числа вивчених видів, розв’язувати рівняння; розвивати самостійність, навички самоконтролю; виховувати інтерес до точних наук.

**Обладнання:** зошит «Тематичні діагностичні роботи з математики» (автор Н. Листопад, видавництво «Оріон»)

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу.

2. Інструктаж до роботи.

**ІІ. Основна частина**

Діагностувальна робота № 2

**І варіант**

1. 6 · 3 + 18 = \_\_\_ 44 – 4 · 4 = \_\_\_ 24 кг : 6 кг = \_\_\_

72 – 5 · 9 = \_\_\_ 42 : 6 + 93 = \_\_\_ 6 кг · 4 = \_\_\_\_

1. Порівняй, не виконуючи обчислень.

8 · 4 \_\_ 8 : 4 6 · 0 \_\_\_6 · 7 6 · 8 \_ 8 · 6

1. Розв’яжи рівняння.

5 · х = 35 5 + с = 35 а – 5 = 35

1. У їдальні заготовили 30 ц картоплі. За два місяці використали п’яту частину . Скільки центнерів картоплі залишилося у їдальні?

Завдання на кмітливість

Скількома способами можна розміняти купюру 10 грн монетами 1 грн, 2 грн і 5 грн?

**ІІ варіант**

1. 90 – 54 : 6 = \_\_\_ 55 – 5 · 5 = \_\_\_ 8 л · 6 = \_\_\_

5 · 8 + 58 = \_\_\_ 36 : 4 + 51 = \_\_\_ 48 л : 6 л = \_\_\_\_

1. Порівняй, не виконуючи обчислень.

9 · 3 \_\_ 9 : 3 5 · 0 \_\_\_5 · 7 4 · 9 \_ 9 · 4

1. Розв’яжи рівняння.

b · 6 = 42 b + 6 = 42 b – 6 = 42

1. У парку посадили 48 дерев. Шосту частину всіх дерев становили ялини, а решту – клени. Скільки кленів посадили у парку?

Завдання на кмітливість

Скількома способами можна розміняти купюру 20 грн купюрами 5 грн і 10 грн?

**ІІІ. Заключна частина**

Урок 36. **Аналіз діагностувальної роботи. Робота з усунення прогалин**

**Мета:** проаналізувати результати діагностувальної роботи, виявити типові помилки, усунути прогалини у знаннях учнів.

**Обладнання:** картки для індивідуальної роботи.

**ХІД УРОКУ**

**І. Вступна частина**

1. Організація класу

2. Аналіз результатів діагностувальної роботи:

а) загальна характеристика виконання діагностувальної роботи;

б) аналіз типових помилок.

Запропонувати знайти помилки у завданнях (записати на дошці або вивести на екран завдання з найтиповішими помилками), проаналізувати причини їх появи.

**ІІ. Основна частина**

1. Робота з усунення прогалин.

Пропонуються завдання на відпрацювання тих випадків обчислення, де виявлено найбільшу кількість помилок. (*Це може бути колективна робота).*

Проаналізувати задачі із діагностувальної роботи.

Розв’язати аналогічну задачу.

У саду росте 18 фруктових дерев. Третю частину дерев становлять груші, шосту частину – персики, а решта – яблуні. Скільки яблунь росте в саду?

Підготувати завдання для індивідуальної роботи для окремих учнів.

(*Це можуть бути завдання із тренажера, карток з математики для поточної перевірки знань, збірника завдань тощо.*)

***Цей етап уроку спроектувати самостійно, в залежності від результатів, які показали учні на перевірній роботі***.

**ІІІ. Заключна частина**

1. Пояснення домашнього завдання

*(Підібрати завдання із додаткових посібників на повторення.)*

1. Підведення підсумку проробленої на уроці роботи.